|  |  |
| --- | --- |
| Skartační znak: | |
| **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání** | |
| Č. j.: | 577/2020 |
| Vypracoval: | Jana Stará a kolektiv pedagogů |
| Schválil: | Jana Stará, ředitelka školy |
| Pedagogická rada projednala dne: | 24. 8. 2020 |
| Nabývá platnosti ode dne: | 1. 9. 2020 |
| Změny jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu | |

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**pro předškolní vzdělávání**

na období 2020 - 2024

s názvem: **„svět je pestrý, strakatý“**

**Za rybníkem palouček, schovává hejno berušek.**

**Toulá se zde kuřátko, najde mámu zakrátko.**

**Žabičky skáčou ve vodě, je jim hezky v přírodě.**

**Na louce létá modrásek, pokládá si plno otázek.**

**Svět je velký, strakatý, poznáme ho spolu – já a ty.**

**Zhluboka se nadechneme, na sebe se usmějeme.**

**Obsah:**

1. **Identifikační údaje školy**
2. **Obecná charakteristika školy**

Lokalita a historie školy

Velikost školy třídy, uspořádán, zahrada

1. **Podmínky vzdělání**
   1. Věcné podmínky
   2. Životospráva
   3. Psychosociální podmínky
   4. Organizace
   5. Řízení mateřské školy
   6. Personální a pedagogické zajištění
   7. Spoluúčast rodičů
2. **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**
   1. Systém péče dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole
   2. Podmínky pro vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami
   3. Vzdělávání dětí nadaných
   4. Povinné předškolní vzdělávání
   5. Vzdělávání dětí 2-3 letých
   6. Individuální vzdělávání dítěte
3. **Zásady pro zpracování školního vzdělávacího programu**

* Charakteristika vzdělávacího programu
* Vize a filozofie naší mateřské školy
* Hlavní cíl předškolního vzdělávání
* Vzdělávací cíle
* Formy a metody vzdělávání

1. **Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu**

* Tematické vzdělávací celky
* Koknkretizované vzdělávací výstupy

1. **Evaluační činnosti školy**
2. **Přílohy:** Personální obsazení tříd

Ochrana zdraví, bezpečnost

Plán aktivit

DVPP

DV provozních pracovníků

Plán pedagogických porad

Plán provozních porad

Pracovní doba učitelek

Pracovní doba správních zaměstnanců

**1. Identifikační údaje školy**

Název školy: Mateřská škola Pastelka v Praze 12

Sídlo: Platónova 3288/28, 143 00 Praha 4

IČ: 63832313

(nejsme plátci DPH)

Zřizovatel: Městská část Praha 12

Sídlo: Písková 25/830, 143 12 Praha 4

Ředitelka: Jana Stará

Kontakt: tel./fax: 244403093

e-mail: [reditelka@pastelka.cz](mailto:reditelka@pastelka.cz)

[www.pastelka](http://www.pastelka)ms.cz

**2. Obecná charakteristika školy**

**Lokalita a historie školy:**

Mateřská škola se nachází na rozhraní staré a nové zástavby Modřan. Tato lokalita je velice příjemná a klidná, s možností četných vycházek do zeleně - do Modřanské rokle, na Točnou a k řece Vltavě. Velkou výhodou jsou i vybudované cyklistické stezky, které vedou po lukách a lese, podél Vltavy - plně je využíváme pro jízdu na kolech s nejstaršími dětmi. Patříme do lokality s nejčistším ovzduším.

Sídliště Modřany je atraktivní lokalitou Prahy 4, kde se postavila řada rodinných a moderních bytových domů. Dopravní dostupnost je poměrně dobrá, a to jak ze směru metra Kačerov, tak ze Smíchova.

Škola byla postavena v letech 1985-1987 zároveň se vznikajícím sídlištěm.

Provoz byl zahájen 5. 5. 1987 zpočátku ve dvou třídách. Původní název školy zněl „Mateřská škola Platónova“.

Ve školním roce 1987/1988 byla škola postupně rozšířena na čtyři třídy.

Vzhledem k tomu že poptávka po umístění dětí do mateřské školy byla veliká, bylo v roce 1992 zřízeno odloučené pracoviště ve vedlejší budově (v budově jeslí) pro jednu třídu. Vzhledem k tomu, že jesle potřebovaly zvýšit svoji kapacitu, byla třída na odloučeném pracovišti po dvou letech zrušena.

Dnem 1. 1. 1996 vstoupila mateřská škola do právní subjektivity jako příspěvková organizace. V roce 2005, dne 20. 9. byl název školy změněn na *„Mateřská škola Pastelka v Praze 12“.*

Od roku 2006 používá mateřská škola ve výchovně vzdělávací působení alternativní vzdělávací program Začít spolu(Step by step).

**Velikost školy, tříd, uspořádání, zahrada**

**Mateřská škola je panelového typu** a je opticky rozdělena do tří pavilónů. Střed tvoří hospodářská budova včetně ředitelny a služebního bytu pro školnici. Na hospodářskou budovu z obou stran navazují dvě budovy, po dvou třídách, celkem čtyři. Současná kapacita je 112 dětí, na třídu 28 dětí (povolena výjimka z počtu dětí). S dětmi pracuje 8 učitelek (včetně ředitelky), školní asistent, školnice, 2 uklízečky, vedoucí školní jídelny, 2 kuchařky a 1 pomocná síla v kuchyni.

Každá třída je opticky rozdělena na třídu a hernu a má k dispozici kabinet, kvalitní hygienické zařízení, šatnu dětí a učitelek, kuchyňku pro výdej jídla.

Třídy jsou slunné s plastovými okny se žaluziemi. Třídy jsou vybaveny novým nábytkem, který je uspořádán netradičně do tzv. center aktivit podle programu Začít spolu - patří sem Ateliér, Drobné manipulační hry, Dílna, Hudba, Domácnost, Dramatické hry-divadlo, Pokusy a objevy, Knihy a písmena, Kostky, Voda a písek. Škola nemá stálé ložnice, v prostoru herny se denně rozkládají a skládají lehátka pro odpolední odpočinek dětí.

Nakupujeme kvalitní učební pomůcky, které musí být vzhledem k programu Začít spolu specifické pro každé centrum aktivit.

Součástí školy je školní jídelna umístěná v přízemí budovy, kde se stravují všechny děti a zaměstnanci školy.

Škola také disponuje vlastní prádelnou, mandlovnou a sušárnou prádla. Praní prádla je v kompetenci paní školnice. Přímo v budově je keramická dílna, kde děti pracují s hlínou po celý rok. Výrobky jsou vypalovány v peci. Jíž vlastní mateřská škola.

Škola má větší slunnou zahradu se vzrostlými stromy a je lemována keři. Na zahradě jsou čtyři pískoviště, z nichž dvě jsou zastíněna proti slunci a řada nových hracích prvků. Jednotlivé zelené plochy jsou propojeny chodníky. Pro cvičení s dětmi slouží od jara do podzimu dvě zahradní terasy, které byly v roce 2017 kompletně zrekonstruovány.

V horkých dnech mohou děti využít pro osvěžení mlhoviště. Je zde také vybudováno pítko, zajišťující dostatečný pitný režim i na zahradě. Na ploše trávníků mají děti možnost si zahrát líný tenis, košíkovou, hod míčem přes sítě apod.

**3. Podmínky vzdělávání**

**3.1 Věcné podmínky**

Předškolní vzdělávání probíhá ve čtyřech třídách, na zahradě a mimo areál školy.

Mateřská škola má vcelku dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Pracujeme podle alternativního programu Začít spolu.

**Třídy:**

Prostor třídy je přizpůsoben alternativnímu vzdělávacímu programu Začít spolu. Třída je rozdělena tzv. center aktivit (pracovní koutky), které svým vybavením, umístěním a velikostí stimulují děti ke hře, práci a jiným činnostem jako je zkoumání, bádání, experimentování, vaření, polytechnická výuka, prožitkové učení apod. Centra aktivit jsou funkčně a esteticky vybavena, vhodně rozmístěna a ohraničena tak, aby zde děti měly soukromí pro práci a jsou označena (Knihy a písmena, Ateliér, Hudba, Drobné manipulační hry, Písek a voda, Domácnost, Pokusy a objevy, Dílna, Dramatické hry-divadlo, Kostky). Nábytek je nižší a učební pomůcky jsou dostupné dětem, uspořádané v otevřených nebo lehce přístupných skříňkách tak, aby každý po ukončení hry věděl, kam má hračky či pomůcky odložit. Centra aktivit se postupně obnovují a doplňují novými pomůckami. Každé centrum má své specifické učební pomůcky, které jsou na vysoké úrovni. Při nákupu didaktického materiálu a hraček je jednoznačně upřednostňována kvalita.

Děti se svými výtvory podílí na výzdobě šaten, tříd a chodeb. Výzdoba třídy je v souladu s probíranými tématy. Celkové uspořádání třídy umožňuje skupinové i individuální činnosti.

Každé dítě má zásobníky – košíky v šatně na své výtvarné práce a 3D výrobky.

.

**Hračky, pomůcky, nářadí, náčiní**

Hračky, učební pomůcky, pracovní a výtvarný materiál je ve třídách v dostatečném množství. Vše je dětem volně přístupné v rámci dohodnutých pravidel. V každé třídě jsou vzdělávací sety jako např. Lego, kostky, pracovní sešity, Logico, hudební nástroje, tělovýchovné náčiní. Klavír je v každé třídě. Ve škole máme keramickou dílnu a vlastníme keramickou pec.

Ve třídách s nejstaršími dětmi je v každé třídě PC - nakupujeme pouze kvalitní programy z MŠMT, které doplňují téma vzdělávací práce. Děti pracují s PC max. 20 minut denně. V každé třídě jsou televize a CD přehrávače - pouze jako doplněk ke vzdělávací práci – (Kostičky s různými tématy), max. 1x za 14 dní na 15 minut, jinak se televize nesleduje. Děti mohou využívat interaktivní tabuli. Učitelky mají ve třídách dostatečně množství metodického materiálu, který se doplňuje, obnovuje. Ve škole je školní knihovna, kde učitelky společně s dětmi vybírají knihy např. encyklopedie, pohádky nebo bajky do třídy. Kromě toho jsou dětské knihy také ve třídách, kde si je mohou děti kdykoliv prohlédnout, nebo si o nich popovídat s učitelkou. Větší učební pomůcky jako jsou paravany, kulisy k pohádkám, domečky, kytara se ve třídách podle potřeby střídají.

Děti si hračky po sobě průběžně uklízí. Postavené a vytvořené práce si nechávají na výstavce po celý týden nebo trvání projektu, ev. na ukázku rodičům.

Na výzdobu školy a tříd využíváme práce našich dětí. Nástěnky v šatnách dětí jednotlivých tříd slouží pro prezentaci dětských prací. Jsou zde i informační tabule pro rodiče. Další velké informační tabule pro rodiče jsou v přízemí při vchodech do budov.

**Dětské umývárny a WC j**sou po rekonstrukci, jsou vybaveny dávkovači mýdla, ručníky a také jednorázovými ručníky (pro případ sloučení dětí).

Nedílnou součástí mateřské školy je prostorná **školní jídelna,** která má klimatizaci, nerezový povrch pracovních stolů, nový elektrický sporák, konvektomat na přípravu zdravé stravy. Paní kuchařky se zapojují do soutěží Vaříme zdravě a ze zdravých potravin. Umístily se na předních místech.

Součástí školy je i služební byt pro školnici/školníka, který je situován v 1. patře

**Škola má vlastní keramickou dílnu,** byla nově vybavena pracovními deskami a dětskými

výškově nastavitelnými židlemi.

**Součástí školy je školní zahrada,** kde dochází k postupné výměně herních prvků za nové, moderní (malá horolezecká stěna, skluzavka pro menší děti, velká skluzavka ve svahu a horolezeckou stěnou), houpačky. Prolézací soustava, kolotoč, hrazdičky, multifunkční panák. Zahrada má 4 pískoviště, z toho dvě zastíněna proti slunci.

Kromě toho děti mají možnost na zahradě využívat koloběžky, tříkolky, odstrkovadla, šlapací auta, pomůcky pro hry s vodou, velké mušle na vodu, hračky na tvoření z písku. K dispozici je také řada přenosných sportovních nářadí a náčiní, které jsou dětem nabízeny po celý den (jako basketbalové koše, terčová házedla, létající talíře, švihadla, skákací guma, líný tenis, míčky do nízkých košů apod.).

Na školní zahradě je umístěno pítko, kde je zajištěn pitný režim, a to po celou dobu pobytu dětí na zahradě.

Pro letní měsíce máme mlhoviště pro sprchování dětí K dispozici jsou různá přenosná stříkadla pro osvěžení a hry dětí.

**Podmínky pro zajištění bezpečí**

Z bezpečnostních důvodů je přístup do budovy k jednotlivým třídám monitorován venkovním kamerovým a otevíracím systémem, takže díky tomu mají učitelky přehled, kdo chce vstoupit do budovy. Kromě toho je škola monitorována i vnitřním systémem a to pro případ vniknutí cizích osob v době, kdy ve škole není provoz. V tomto případě je škola přímo napojena na policii. Každý zaměstnanec má svůj bezpečnostní kód, kterým při odchodu školu zakóduje.

Z bezpečnostních důvodů jsou na zahradě po stranách budovy dvě branky se zavíracími západkami ve výšce dospělého, aby učitelky při pobytu na zahradě, měly přehled, kdo na zahradu přichází, nebo odchází.

Vnitřní a venkovní vybavení školy pravidelně prochází odbornou revizí. Všechny elektrické zásuvky jsou opatřeny bezpečnostními krytkami.

**Další záměry na cestě ke zkvalitnění věcných podmínek školy: Termín**

* škola je zařazena do systému zateplení celého pláště budovy po schválení dotace

+ bezbariérové vstupy od Magistrátu

* zrekonstruovat sociální zázemí učitelek dle finančních možností
* oprava vstupního schodiště do budovy dle finančních možností
* výměna (oprava) laviček v přední i zadní části zahrady dle finančních možností
* výměna motoru na střeše budovy ke vzduchotechnice v levé části dle finančních možností

budovy

* doplňovat další herní prvky na školní zahradě po obnově v srpnu 2020 dle finančních možností
* pořídit nové šatnové bloky a nástěnky ve 3 třídách dle finančních možností
* do dalších dvou tříd zakoupit do heren koberce dle finančních možností
* oprava plotů po obvodu mateřské školy dle finančních možností
* zaměřit se na obnovu zeleně okolo budovy dle finančních možností

**3.2 Životospráva**

Ve školní jídelně pracují 2 vyučené kuchařky a pomocná síla na půl úvazku. Na půl úvazku pracuje vedoucí školní jídelny. V kompetenci vedoucí školní jídelny a vedoucí kuchařky je příprava jídelníčku s vyváženou a plnohodnotnou stravou a dohled na dodržování předepsaných technologií přípravy jídel a nápojů.

Spolupracujeme s rodiči v oblasti zdravé výživy – rodiče mají možnost jídlo ochutnat, kontrolovat jídelníček a vyjádřit své připomínky – viz zápisy. Jídelníčky jsou pravidelně vyvěšeny na obvyklém místě - při vchodu do dětských šaten a na webu školy.

Zdravá výživa pro děti je jednou z priorit, kterou se zabýváme tj. chutnost, pestrost, kvalita, čerstvost. O vhodnosti skladby jídelníčků diskutujeme, informujeme se, zkoušíme. Kuchařky se účastní seminářů o zdravém vaření, o nových trendech vaření a o skladbě jídelníčku. Vedoucí školní jídelny a kuchařka sledují množství E-kódů v potravinách. Zapojují se do soutěží.

Namátková kontrola z Krajské hygienické stanice ukázala, že vyváženost jídelníčku v naší škole je výborná.

Jídlo se připravuje v centrální kuchyni (součást školy), odkud se vozí do přípraven k jednotlivým třídám. Tam se jídlo vydává. Některým dětem se připravuje jídlo s omezením určitých potravin, připravuje se i jídlo pro děti s bezlepkovou dietou (vše na základě domluvy s rodinou a ošetřujícím lékařem). Denně nabízíme dětem dostatek čerstvého ovoce a zeleniny formou salátů nebo nabídkou celých (ev. polovičních) kusů zeleniny a ovoce - ve výběru a množství nejsou děti omezovány. Ve školní jídelně se jídlo připravuje z čerstvých, kvalitních surovin, minimum polotovarů, uzenin nebo zmražených jídel. Děti jsou k jídlu motivovány, nenutíme děti do jídla, ale vedeme je k tomu, aby jídlo alespoň ochutnaly, než ho odmítnou. Každé dítě má možnost jíst svým vlastním tempem. Děti si přinášejí jídlo, odnášejí po sobě použité nádobí na určené místo.

Děti mohou při jídle spolu potichu konverzovat, a to za předpokladu dodržování dalšího pravidla: „Mluvím, jen když nemám jídlo v ústech.“ Žádné dítě nedokrmujeme. A to ani ve „výjimečných“ případech nechutenství nebo loudání v jídle. Nejstarší děti si samy prostírají stoly k jídlu.

Mladší děti používají lžíci nebo příbor podle vlastní volby, starší děti používají příbor.

Děti se stravují 3x denně formou dopolední přesnídávky, oběda a odpolední svačiny.

**Pitný režim** je vyřešen tak, aby se děti mohly samy obsloužit, kdykoli mají žízeň. V každé třídě je neustále k dispozici barel s neslazeným čajem, dále konvice s vodou, (s obměnou voda-máta-citron), konvice s mírně slazeným čajem, šťávou (na základě provedené ankety s rodiči). Učitelky v průběhu celého dne dětem připomínají dětem důležitost pití.

Pitný režim je zachován i na školní zahradě – pítko.

V závislosti na kvalitě ovzduší chodí děti denně ven. Je jim poskytnut dostatek volného pohybu ve třídě (přístupem do herny), na školní zahradě a na vycházkách (s nejstaršími dětmi i vyjížďky na kolech) v blízkém i vzdálenějším okolí školy.

V průběhu dne je dětem nabízen atraktivní program s dostatečným množstvím kvalitních podnětů, střídají se řízené a neřízené činnosti jak v prostorách tříd, tak na školní zahradě nebo mimo areál mateřské školy.

**Odpolední odpočinek probíhá** ve všech třídách, začínáme četbou pohádky, vyprávěním, poslechem pohádky (příběhem) na CD, poslechem relaxační hudby apod. Děti odpočívají se svojí oblíbenou hračkou. Je zde respektována individuální potřeba spánku (odpočinku) – po krátkém odpočinku děti, které neusnou je jim nabízen klidný program nebo navštěvují doplňkové aktivity jako např. práce s keramickou hlínou, flétnička.

**Další záměry na cestě ke kvalitě v oblasti životosprávy: Termín**

* při individuálních konzultacích vysvětlovat zákonným zástupcům schůzky s rodiči

důležitost zeleniny a ovoce i v domácím jídelníčku – jako součást

zdravého životního stylu

* modernizace přípraven jídla dle finančních možností

**3.3 Psychosociální podmínky**

Snahou všech zaměstnanců je vytvořit dětem takové podmínky, aby se v mateřské škole cítily dobře, spokojeně a bezpečně. Jejich vzájemný vztah je založen na důvěře, taktu, ohleduplnosti a vzájemné pomoci. Je nepřípustné jakékoli podceňování nebo zesměšňování dětí. Všechny děti mají ve škole rovnocenné postavení.

Prvořadým úkolem každé učitelky je respektování potřeb dětí. Jednají nenásilně, citlivě, vycházejí vstříc oprávněným přáním a požadavkům. Snahou je přizpůsobit se aktuálním a individuálním potřebám dětí - zohlednit individuální potřeba spánku nebo odpočinku v průběhu celého dne, připravují vhodný program pro děti s nižší potřebou spánku (odpočinku) v době odpoledního odpočívání.

Ve škole je uplatňován pedagogický styl s pestrou nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí dítěte a s jeho samostatným rozhodováním. Vzdělávací nabídka je proto tematicky blízká dítěti, je mu srozumitelná, přiměřeně náročná, je mu užitečná, děti se mohou pro činnosti samostatně rozhodnout.

**Adaptace**

Zákonné zástupce seznamujeme s programem školy, jeho podstatou, seznamujeme je s prostředím školy, tříd, se zaměstnanci. Nabídneme jim adaptační režim.

Učitelky se snaží ve spolupráci se zákonnými zástupci zajistit postupnou adaptaci novým dětem, a to i za jejich účasti, budou-li si to přát. Adaptace dětí je individuálně přizpůsobena každému jednotlivci po konzultaci s rodinou. Např. příchod a pobyt matky s dítětem určitou dobu v MŠ, rituály loučení, v prvních týdnech zkrácený pobyt dítěte v MŠ, postupné prodlužování doby dítěte v MŠ aj.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku s ohledem na okamžitý stav počasí (nevycházejí, pokud je mráz pod -10°C, silný vítr, náledí, inverze apod.).

Volnost a osobní svoboda je vhodně vyvážena s nezbytnou mírou omezení, která jsou nutná pro dodržování potřebného řádu. V jednotlivých třídách učitelky společně s dětmi tvoří pravidla společného soužití, jasný a srozumitelný řád, aby se utvářel kolektiv dobrých kamarádů.

Pravidla se tvoří zejména na začátku školního roku, poté se průběžně doplňují dle dané situace.

Ve škole je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuálním situacim (aby např. bylo možné reagovat na neplánované události v životě mateřské školy apod.).

Všichni pracovníci školy dbají nejen na vytváření podnětného prostředí pro komplexní rozvoj dětí, ale i na respekt, toleranci a přátelskou atmosféru, ve které se cítí dobře jak děti, tak zákonní zástupci.

Učitelky se programově věnují neformálním vztahům dětí ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem – okamžitě se řeší všechny druhy násilí, netolerance, nezdvořilost apod. (prevence šikany). U dětí podporujeme zdravé sebevědomí a pocit vlastní hodnoty – děti pak dokáží vyjádřit svoje pocity a umí říci NE, pokud se jim něco nelíbí. Témata, jako je např. zneužívání dětí, vandalismus, šikana, zařazujeme jako součást vzdělávání, a to formou programů např. se speciální psycholožkou ze střediska Klokánek, Policií ČR, Městskou policií.

**Další záměry na cestě ke kvalitě v oblasti psychosociálních podmínek: Termín:**

* okamžité řešení problémového chování, usměrňování a vedení, dle potřeby

popř. i s rodinou

* podporovat sociálně-emoční rozvoj dětí, navazování vztahů, emoční průběžně

regulace, snižování agresivního chování, vedení dětí k řešení konfliktů

* ve spolupráci s rodinou a OPPP využití metody videotreninku pro dle potřeby

vyhodnocení a určení užitečných strategií

**3.4 Organizace**

Základním dokumentem vymezujícím práva a povinnosti všech dětí rodičů, zaměstnanců školy je **Školní řád (**přílohou č. 1).

Ředitelka zodpovídá za chod celé mateřské školy, řídí personál školy.

Školnice zodpovídá za uklízečky, za úklid celého objektu, za prádelnu.

Vedoucí školní jídelny přímo zodpovídá za kuchařky, za provoz kuchyně a její hospodaření, za výběr stravného.

Děti jsou do mateřské školy přijímány na základě vyhlášeného zápisu. Termín zápisu je stanoven po dohodě se zřizovatelem a umístění dětí probíhá podle daných kritérií pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. Pokud se v mateřské škole v průběhu školního roku uvolní místo, mohou být přijímány děti i v průběhu školního roku, a to na základě písemného trvajícího zájmu o umístění dítěte (zde stačí mailová zpráva a nebo standartní žádost). Přijetí těchto dětí do mateřské školy se řídí dle data došlého trvajícího zájmu o umístění. Výjimkou, kdy muže být pořadí změněno, je dítě s povinnou školní docházkou, které má přednost.

Den otevřených dveří nerealizujeme, protože rodiče mohou v průběhu celého školního roku (po domluvě) navštívit školu a sledovat její chod.

Nástup nových dětí je převážně v září, po domluvě s rodinou zavádíme tzv. adaptační režim u těchto dětí a je zcela individuální ( např. krátký pobyt s matkou/otcem ve třídě, zkracovat dobu přítomnosti rodičů, rituál rozloučení, apod.). Jeho délka je závislá na sociální vyspělosti dítěte a na požadavcích zákonných zástupců.

**Organizace vzdělávání**

Děti jsou rozdělovány do tříd podle věku. Nejmladší děti (věk zpravidla 3-4,5 let), se obvykle vzdělávají ve třídách v přízemí tj. v Červené a Žluté pastelce. Starší děti (věk zpravidla 4,6-6 let + děti s OŠD, se kterými se pracuje velice individuálně). ve třídách Zelená a Modrá pastelka v 1. poschodí.

Každá třída pracuje samostatně podle vypracovaného třídního vzdělávacího programu, který vychází ze školního vzdělávacího programu.

Vytváříme podmínky pro frontální, skupinové a individuální činnosti. Jednotlivé třídy jsou řešeny do samostatných koutků (center aktivit), kde se děti mohou realizovat podle vlastního výběru činností, a to jak v řízených aktivitách, tak i ve spontánních činnostech. Systém koutků (center aktivit) umožňuje dětem vlastní aktivitu při experimentování, organizování, tvoření podle vlastní fantazie. Vyváženě plánujeme nabídku spontánních a řízených aktivit. Vždy vycházíme z potřeb a zájmu dětí s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a možnosti.

**Počet dětí** v jednotlivých třídách je v souladu s platnou legislativou. Stanovené počty děti nejsou překračovány, ani při spojování tříd, které je maximálně omezeno.

**Provozní doba** mateřské školy je od 6:30 do 17:00 hodin. Zákonným zástupcům je doporučeno přivádět děti do 8:00 hodin. Následuje desinfekce prostor šaten a chodeb – ionizace.

**Dětské šatny:** na vývěskách v dětských šatnách mají zákonní zástupci (kromě jiných informací) k dispozici Školní řád, Očekávané výstupy, Desatero pro rodiče a v neposlední řadě Mapu třídního vzdělávacího plánu.

**Denní řád**

06:30 - 8:30 h příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogům do třídy, ev. na

zahradě,

CO MĚ BAVÍ – volné spontánní zájmové aktivity, skupinové a individuální

práce s dětmi,

08:30 - 9:00 h pohybové aktivity – denní cvičení,

09:00 – 09:20 h osobní hygiena, dopolední svačina

09:20 – 10:00 h ranní kruh, řízené činnosti

za příznivého počasí probíhá venku,

10:00 - 12:00 h pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost při extrémních povětrnostních podmínkách,

12:00 - 14:30 h 5oběd a osobní hygiena dětí,

odpočinkový režim respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi

s nižší potřebou spánku,

14:30 - 14:45 h osobní hygiena, odpolední svačina,

14:45 – 17:00 h volné činnosti a pohybové aktivity dětí dle jejich výběru, v případě pěkného počasí probíhají na zahradě mateřské školy.

Denní režim může být pozměněn v případě, že to vyplývá z třídního vzdělávacího programu a v případě výletů, kulturních akcí pro děti, besídek, dětských dnů, počasí apod.

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.

Do denního programu jsou denně zařazováno denní cvičení se zdravotními cviky a jednou týdně je zařazen „velký tělocvik“ (řízená činnost z tělesné výchovy s využitím různého nářadí).

Ve třídě jsou obvykle na řízenou činnost dvě učitelky a event. asistent z řad rodičů (domluva s rodinou), nebo školní asistent, financován ze šablon EU.

Při plánování činností se učitelky snaží zohlednit možnosti, zájmy a event. speciální vzdělávací potřeby dětí. Usilujeme o to, aby děti měly dostatek času pro spontánní hru, její rozvinutí i plynulé dokončení, mají-li např. nedokončenou stavbu, mohou se k ní vrátit odpoledne či následující den. Učitelky se snaží respektovat osobní tempo každého dítěte i přirozenou dětskou zvídavost a touhu po poznání, vytvářejí podmínky pro dětskou aktivitu, objevování a experimentování v centrech aktivit. Za tímto účelem je plánování programu pružné, zohledňuje aktuální situace i náladu dětí, aby se cítily bezpečně a jistě. Děti mají možnost si hrát či pracovat individuálně, stejně jako ve dvojicích či v různě početných skupinách. Učitelky pečlivě volí mezi individuálními, skupinovými a frontálními činnostmi.

Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností. Naší snahou je, aby děti byly ve škole spokojené.

**Charakteristika tříd:**

1. **třída Červená pastelka BERUŠKY a 2. třída Žlutá pastelka KUŘÁTKA**

Tyto dvě třídy jsou situovány v přízemí.

Do těchto tříd dochází děti zpravidla ve věku od 3 do 4,5 let. Většina z nich přichází přímo z rodin a prožívá první sociální kontakty. Některé z nich navštěvovaly soukromé mateřské školy, nebo jesle. Většina z nich nemá ještě vytvořené základní hygienické, sebeobslužné a stravovací návyky. Zejména začátkem školního roku je zde práce s dětmi velmi náročná. Proto v těchto 2 třídách pomáhá školnice, nebo uklízečka. Jsou zde ale i děti, které navštěvují mateřskou školu již druhým, i třetím rokem, menší část přichází přímo z rodin. Tyto děti zpravidla mají za sebou úspěšnou adaptaci a vytvořené základní návyky a získané dovednosti. Jsou socializované a pomáhají tak ostatním. Základní metodou je hra, situační a spontánní sociální učení.

1. **třída Modrá pastelka MODRÁSCI a 4. třída Zelená pastelka ŽABIČKY**

Do těchto tříd docházejí zpravidla děti ve věku od 4,5 až 6 let + OŠD. Jsou to děti předškolní věku. Cílem je nabídnout jim dostatečné množství rozmanitých činností, které napomáhají vést k úspěšnému vstupu do ZŠ a zvládnutí co nejširší škály doporučených výstupů předškolního vzdělávání, a to podle individuálních možností každého z nich. Téměř všechny děti mají sociální zkušenosti z prostředí MŠ. S dětmi se pracuje ïndividuálně, ve skupinkách. Učí se spolupracovat při hře a sociálním rolím.

U dětí s OŠD je naším cílem nabídnout dostatek rozmanitých činností, které vedou k úspěšnému vstupu do ZŠ a zvládnutí co nejširší škály doporučených výstupů předškolního vzdělávání. Uplatňuje se již kooperativní učení, v rámci programu Začít spolu práce ve skupinkách, ale i individuální práce. Hra u většiny těchto dětí je již vyspělá. V těchto třídách zařazujeme jízdu na kolech a často probíhá předškolní vzdělávání mimo areál mateřské školy

**Další záměry na cestě ke kvalitě v oblasti organizace: Termín**

* aktivní vzdělávání pedagogů v programu Začít spolu průběžně
* vzdělávání a semináře v rámci RVP PV průběžně

**3.5 Řízení mateřské školy**

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny - všichni zaměstnanci znají své kompetence – jsou uvedeny v pracovních náplních,

Je vytvořen funkční informační systém - desetiminutovky, pedagogické a provozní porady, vzájemné rozhovory.

Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor – zaměstnanci se otevřeně vyjadřují o své práci, vyjadřují se i k práci jiných zaměstnanců včetně ředitelky – co by se dalo zlepšit, co není funkční apod.,vyjadřují názory rodičů z konzultací.

Všichni spolu komunikujeme – ředitelka vítá podněty a nápady k rozvoji programu školy.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců – stanoveny osobní úkoly zaměstnanců, osobní příplatky i odměny jsou zdůvodněny,

Pedagogický sbor pracuje jako tým

* každý z pracovníků zná své kompetence (pracovní náplň, řád školy),
* problémy uvnitř pracovního týmu i s rodičovskou veřejností řešíme včas, pokud možno ihned,
* učitelky přicházejí s podněty k rozvíjení programu školy,
* společně plánujeme a všichni víme, že jsme tu pro děti,
* vítáme názory, náměty a spolupráci ze strany rodičů,
* pedagogové se setkávají v průběhu roku na pedagogických poradách, kde pracují na tvorbě ŠVP, vyhodnocují svoji práce, vzájemně konzultují a předávají informace z odborných seminářů ,
* pravidelně se setkáváme na provozních poradách, náměty kuchařek – jak zlepšit stravování dětí, náměty učitelek vzhledem ke správním zaměstnancům, kuchařky předávají informace z odborných seminářů, hovoříme o plusech i mínusech – úklid, stravování apod.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční. Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby. Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu, se správními zaměstnanci, případně se zákonnými zástupci. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem - společně se s ostatními členy týmu aktivně účastní na jeho akcích (sportovní dny mateřských škol, rozsvícení vánočního stromu aj.) , spolupracuje s nejbližší základní školou (návštěva dětí v 1. třídách, konzultace s učitelkami zákl. školy), ale i se vzdálenějšími zákl. školy (účast v ZŠ na divadelních představení hrané žáky ZŠ, koncertů), dále spolupracuje s jinými organizacemi v místě mateřské školy (OPPP, OSPOD, Hasiči, Městskou policií). Ředitelka prezentuje mateřskou školu navenek formou webových stránek, příspěvků do místních novin.

**Organizační struktura:**

ŘEDITELKA

**Š I R Š Í V E D E N Í Š K O LY**

VEDOUCÍ UČITELKA VEDOUCÍ ŠJ ŠKOLNICE

PEDAGOGOVÉ KUCHAŘKY UKLÍZEČKY

ASISTENTKY

* v čele školy jako právního subjektu stojí ředitelka, která zodpovídá za plnění úkolůorganizace, za provoz a organizaci školy, tvoří školní vzdělávací program a to ve spolupráci s ostatními členy pracovního týmu,
* je garantem kvality poskytovaného předškolního vzdělávání,
* ředitelka je jmenována zřizovatelem,
* škola se člení na pedagogické pracovníky (učitelky), provozní pracovníky (školnice a uklízečky) a pracovníky školní jídelny (vedoucí školní jídelny, kuchařky, pomocná síla v kuchyni),
* k dispozici je školní asistent, který je financován ze šablon EU,
* vedoucí učitelka úzce spolupracuje s pracovním týmem učitelek, organizuje služby, podílí se na inventarizaci, kontroluje zápisy do třídních knih, kontroluje docházku učitelek atd.,
* vedoucí školní jídelny vede zaměstnance kuchyně, zodpovídá za kvalitní stravování,
* školnice zodpovídá za úklid v budově a na zahradě a kontroluje její technický stav řízení mateřské školy a její organizaci směrem dovnitř upravuje Provozní řád, který je přílohou školního vzdělávacího programu.
* styl vedení školy je participativní a týmový,

* ředitelka respektuje názory a náměty svých spolupracovníků, vytváří podmínky pro úzkou a účinnou spolupráci s vedoucími pracovníky,
* motivuje ostatní spolupracovníky k týmové práci, ke spolurozhodování o důležitých věcech,
* vytváří podmínky pro další studium,
* vyhodnocuje efektivitu práce,
* vytváří prostředí vzájemné důvěry, podpory, spolupráce a tolerance.

**Týmové vedení:**

* každý z pracovníků zná své kompetence (pracovní náplň, řád školy),
* problémy uvnitř pracovního týmu i s rodičovskou veřejností řešíme včas, pokud možno ihned,
* učitelky přicházejí s podněty k rozvíjení programu školy ( při ind. rozhovorech, na pedagogických a provozních radách, z odborných seminářů ),
* společně plánujeme a všichni víme, že jsme n pro děti,
* vítáme názory, náměty a spolupráci ze strany rodičů ( z ind. konzultací, z denních rozhovorů s rodiči, z akcí s rodiči),
* pedagogové se setkávají v průběhu roku na pedagogických poradách, kde pracují na tvorbě ŠVP, vyhodnocují svoji práce, vzájemně konzultují a předávají informace z odborných seminářů – podnět pro další práci,
* pravidelně se setkáváme na provozních poradách, náměty kuchařek – jak zlepšit stravování dětí, náměty učitelek vzhledem ke správním zaměstnancům, kuchařky předávají informace z odborných seminářů, hovoříme o plusech i mínusech – úklid, stravování apod.

**Další záměry na cestě ke kvalitě v oblasti řízení mateřské školy: Termín**

* využití supervize – zejména u nových pracovníků jako dle potřeb

podpora profesního rozvoje učitele

* realizace projektu Šablony I a Šablony II pro MŠ 2019 - 2021

cílem je zvyšovat kvalitu vzdělávání dětí a

snadnější přechod dětí z MŠ do ZŠ, profesní rozvoj učitelů 2019 - 2021

**3.6 Personální a pedagogické zajištění**

Mateřská škola je čtyřtřídní, provoz v každé třídě zpravidla zajišťují dvě učitelky s odbornou kvalifikací.

Pokud učitelce chybí odborná kvalifikace, musí si ji průběžně doplňovat. Všichni členové pracovního týmu (a to učitelky i správní zaměstnanci, včetně ředitelky) se sebevzdělávají. Ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně, což ředitelka v rámci rozpočtu a organizačních možností podporuje a vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

O vzdělávacích seminářích učitelky referují na pedagogických poradách, některé změny začleňujeme do vzdělávací práce, vedoucí ŠJ a kuchařky referují o obsahu vzdělávacích seminářů na provozních poradách, do své práce začleňují novinky ve stravování, zpestřují jídelníčky, porovnáváme spotřební koš apod.

Služby učitelek jsou podle možností a podmínek školy zajištěny takovým způsobem, aby docházelo k překrývání přímé pedagogické činnosti (tj. překrývání v organizačně náročnějších částech dne) a venku a tím byla zajištěna bezpečnost dětí a možnost individuální práce s dětmi za přítomnosti obou učitelek. Je tedy možné individualizovat práci nebo jít např. na delší tematickou vycházku.

**Požadavky ředitelky na učitelky mateřské školy:**

* vzdělání v oboru předškolní pedagogiky, učitelství pro mateřské školy, motivovat k vysokoškolskému studiu,
* zaměřenost na alternativní program Začít spolu,
* disponovat fyzickou zdatností a psychickou odolností, být vyzrálou osobností,
* plně využívat svoji odbornost a podle možností prohlubovat svoji kvalifikaci,
* řídit se školním vzděl. programem, realizaci zajišťovat podle svého třídního vzdělávací
* programu, vnášet do vzděl. programu nové myšlenky, požadavky rodičů,
* připravovat se na přímou pedagogickou činnost, promyšleně volit didaktické pomůcky,
* v průběhu přímé pedagogické činnosti za všech okolností pečovat o zdraví a životy
* svěřených dětí, jako učitelka bezvýhradně odpovídá za jejich bezpečnost,
* sledovat a hodnotit výsledky své práce a pokroky dětí,
* využívat aktuálních situací k výchovným a vzdělávacím účelům,
* snažit se zajistit vše tak, aby se děti cítily v pohodě (fyzické i psychické),
* zajistit dětem dostatek podnětů k učení a radost z něho,
* posilovat sebevědomí dětí a jejich důvěru ve vlastní schopnosti,
* podporovat dětská přátelství,
* s každým dítětem vést rozhovor alespoň 1x denně,
* motivovat děti k jídlu, v žádném případě je však nenutit však do jídla (pití),
* nabídnout dětem s nízkou potřebou spánku náhradní program (klidné hry u stolečku apod.)
* usilovat o partnerský vztah mezi rodinou a školou, vést s rodiči průběžný dialog o jejich dítěti, informovat o jeho prospívání a rozvoji,
* plnit úkoly, které vyplývají z pracovní náplně,
* jednat v souladu s vnitřními předpisy školy (řády, směrnice, pokyny ředitelky apod.)

Pro zlepšení kvality práce ředitelka v průběhu školního roku vypracovává společně s učitelkami a správními zaměstnanci na základě jejich zaměření a na základě potřeb školy, plán dalšího vzdělávání nejen pedagogických pracovníků, ale i správních zaměstnanců.

Činnosti, ke kterým předškolní pedagog není dostatečně kompetentní, jsou obvykle zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky jako je speciální pedagog a psycholog z nejbližší OPPP, s pracovníky OSPODu, obvodními lékaři, s klinický logopedem (logopedická depistáž a poté konzultace s učitelkami a rodinou).

Pro nové zaměstnance škola jmenuje „uvádějící učitelku“ pro uvedení nového pracovníka do praxe v naší MŠ.

**Další záměry na cestě e kvalitě v oblasti personálních podmínek: Termín:**

* aktivní hledání nových zaměstnanců pro personální dle potřeb

posílení MŠ

* uvádění nových zaměstnanců do praxe dle potřeb
* Individuální supervize průběžně

**3.7 Spoluúčast rodičů**

S rodiči spolupracujeme již od úvodní prezentace - nemáme den otevřených dveří - před zápisem preferujeme individuální návštěvy rodičů společně s dětmi – účastnit se vzdělávací práce, vycházek, poznávat prostředí školy, volný přístup do všech tříd, apod.

Krátce po zápisu dětí do MŠ jsou noví rodiče zváni na informační schůzku, kde jim je vysvětlen program Začít spolu, jsou seznámení s právy a povinnostmi, týkající se mateřské školy (podle Školního řádu).

Po zahájení nového školního roku jsou zváni všechny rodiče na společnou schůzku, kde jim je vysvětlena  organizace školy, program Začít spolu a podrobně jsou seznámeni se Školním řádem.

Hned od počátku je zákonným zástupcům nabízen tzv. adaptační režim, kdy mohou pobývat s dítětem ve třídě. Tento režim je volen tak, aby to bylo co nejvhodnější pro dítě.

V prvním měsíci nového školního roku se se zákonnými zástupci nových dětí pracuje velmi individuálně, aby nástup a pobyt nových dětí v MŠ byl co nejméně komplikovaný. Chápeme zákonné zástupce jako nejdůležitější partnery. Je důležité poznávat prostředí, v němž dítě žije a my se snažíme citlivě rozpoznávat vliv rodiny na dítě.

Zaměstnanci školy se snaží vytvořit partnerský vztah se zákonnými zástupci dětí. Škola je otevřená rodičům – tj. náš přístup k rodičům, denní setkávání při předávání a vyzvedávání dětí, volný vstup do třídy – rodiče se mohou kdykoliv zúčastnit dění ve škole – např. ranního kruhu, nadstandartních aktivit apod., třídní schůzky, konzultační čas při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu dítěte, individuální schůzky dle potřeb pod vzájemné domluvě.

Při plánování integrovaných vzdělávacích celků mají zákonní zástupci příležitost podílet se na obsahu vzdělávání, vnášet připomínky, náměty. Jejich účast je vítaná jako dobrovolný asistent při vzdělávací práci – vždy za přítomnosti učitelky.

Snažíme se pravidelně a dostatečně informovat o všem, co se ve škole děje (týdně Třídní vzdělávací program, Měsíční plány, vyjížďky, výlety, a to pomocí webových stránek a facebooku, nebo prostřednictvím nástěnek v dětských šatnách, vývěskami.

Zákonní zástupci se mohou také zapojit do aktivit, které organizuje škola - např. plavání, výlety, jízda na kolech, společné tvoření DÝŇOVÁNÍ, adventní, velikonoční, Mikuláš.

Nabízíme rodičům možnost setkávat se při neformálních akcích – výlety, besedy, karnevaly, plavání, jízda na kolech, besídky, workshopy v MŠ.

Škola nabízí možnost zapůjčit si odbornou literaturu ze školní knihovny.

Při mateřské škole pracuje také Klub rodičů a přátel školy při MŠ Pastelky. Spolupráce je na dobré úrovni. Zákonní zástupci si zvolili své zástupce do stravovací komise, která namátkovými kontrolami dohlíží na dodržení jídelníčku a jeho složení, na spotřební koš, na úroveň stolování. Součástí kontroly je i ochutnávka připravených jídel. O výsledku se provádí zápis u vedoucí školní jídelny.

**Další záměry na cestě ke kvalitě v oblasti spoluúčast rodičů: Termín**

* nadále využívat školní knihovnu pro rodiče, stanovení pravidel průběžně

a nadále půjčování odborných publikací

* zhotovení fotogalerie dětí se řídí podle pravidel GDPR: při nástupu

web mateřské školy – Rajče do mateřské školy

Přihlašovací údaje obdrží zákonní zástupci při nástupu do školy.

* pokračovat v systému kontroly a připomínkování skladby a celoročně

kvalitu jídelníčku ze strany rodičů, úroveň stolování,

dodržování skladby jídelníčku, prezentovaný na webových stránkách školy

**4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí – např. v oblastí životosprávy dětí, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání personálního a pedagogického zajištění, spolupráce mateřské školy s rodinou apod.

Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně – ředitelka mateřské školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení a i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Pokud by nedostačovala podpůrná opatření prvního stupně podle zhodnoceného PLPP, doporučí ředitelka školy využít pomoc školského poradenského zařízení a to již s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte - za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb a stanovení stupně podpůrných opatření.

**4.1 Systém péče dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole**

PLPP vypracují třídní učitelky na konkrétní dítě, který konzultují s ředitelkou školy a úzce spolupracují v rodiči dítěte.

PLPP se týká také dětí cizinců, kteří nehovoří a nerozumí česky a nastupují do mateřské školy.

PLPP vyhodnocují učitelky u nejmladších dětí 1x za pololetí, u nejstarších dětí 1x za čtvrt roku.

Pokud jsou podpůrná opatření prvního stupně na základě PLPP nedostačující, využijeme pomoc školského poradenského zařízení, se kterými třídní učitelky vypracují IVP a to již se souhlasem zákonných zástupců dítěte. Učitelky jsou v kontaktu s poradenským centrem a společně vyhodnocují IVP a společně určují další postupy.

Hodnocení probíhá podle doporučení poradenského centra za 3 až 6 měsíců od data vypracovaného IVP.

**4.2 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Naše mateřská škola je otevřena integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i dětem sociálně znevýhodněným.

**Podpůrná opatření prvního stupně**  realizujeme bez doporučení školského poradenského zařízení, ale i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte a to na základě plánu pedagogické podpory (PLPP), který slouží ke kompenzaci mírných obtíží. Zde je zejména důležité respektovat vhodné vzdělávací metody - pracovní tempo dítěte, individuální práce s dítětem, doplňující výklad, opakování, nastavení pravidel tak, aby dítě mohlo prožívat úspěch Tento PLPP vypracují třídní učitelky mateřské školy a projednají ho s ředitelkou školy. Nutná je dobrá spolupráce učitelek a společné vyhodnocování zvolených postupů. Do vzdělávací práce zařazujeme mim jiné i didaktickou učební pomůcku Klokánkova kapsa, používáme i metodu Kikus.

Pokud by nedostačovala podpůrná opatření prvního stupně podle zhodnoceného PLPP, doporučí ředitelka školy využít pomoc školského poradenského zařízení.

**Podpůrná patření druhého až páté stupně**

Podmínkou pro uplatnění těchto opatření je pomoc školského poradenského zařízení a již s informovaným souhlasem zákonného zástupe dítěte – za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb a stanovení stupně podpůrných opatření. Dle tohoto rozhodnutí již škola může požadovat asistenta pedagoga.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme podmínky k rozvoji jejich osobnosti, aby dosahovaly maximálního učebního pokroku a co největší samostatnosti. Za stěžejní pro rozvoj dítěte považujeme spolupráci s rodiči a to formou individuálních konzultací, dále vytvoření pozitivního třídního klimatu pro přijetí a zapojení dítěte do kolektivu ostatních dětí.

**Další záměry na cestě ke kvalitě v oblasti vzdělávání dětí**

**se speciálními vzdělávacími potřebami: Termin:**

* dokupovat učební pomůcky podle finančních možností

„ Z klokanovy kapsy“ a „Klokanův kufr“

* posilovat dovednosti učitelek navazovat konstruktivní dle potřeby

vztahy jak s rodinou, tak i s poradenským centrem

* projednání PLPP a IVP (výsledky vzdělávání) na pedagogických pedagogické porady

poradách

**4.3. Vzdělávání dětí nadaných**

V rámci integrovaných bloků jsou v naší mateřské škole vytvořeny pro děti takové podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí ve třídě, a to v různých oblastech. Vytváříme pro děti podnětné prostředí, ve kterém podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost a zaměřujeme se na to, aby se tyto projevy nadání v různých oblastech činností smysluplně mohly uplatnit a rozvíjet, a to s ohledem na individuální možnosti dětí.

Těmto dětem jsou nabízeny úkoly složitější, které více rozvíjejí jejich známky nadání, talentu. Vždy vycházíme z individuálního poznání a diagnostiky, abychom mohli identifikovat, zda jde u dítěte o zrychlený vývoj v dané oblasti, nebo o známky nadání.

V případě, že je ve třídě mimořádně nadané dítě, které diagnostikovalo poradenské zařízení, zpracuje učitelka ve spolupráci s ředitelkou mateřské školy, se zákonnými zástupci a poradenským zařízením tzv. individuální vzdělávací plán pro dítě, aby mu byly poskytnuty takové podmínky pro vzdělání, které mu umožní rozvinout jeho potenciál.

Tyto diagnostikované nadané děti, které mají vynikající paměť, myšlení, pozornost apod. rozvíjíme individuálně pomocí her „chytrých hraček“, křížovkami, pracovními listy, výukových programů na PC, hlavolamů. Využíváme encyklopedie, Logico apod.

**Další záměry na cestě ke kvalitě v oblasti vzdělávání dětí nadaných: Termín**

* rozšiřovat nabídku učebních pomůcek, encyklopedií a knih průběžně
* monitorování dětí v předškolním věku – odbor.

publikace – využít pro samostudium a reflexe na pedagogické průběžně

poradě

**4. 4. POVINNÉ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

* zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte. Pokud zákonný zástupce dítě k povinnému vzdělávání nepřihlásí, dopouští se přestupku podle § 182a školského zákona,
* dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné se vzdělává ve spádové mateřské škole. Spádovost určuje zřizovatel,
* zákonný zástupce se může rozhodnout pro jinou mateřskou školu nebo pro formu individuálního vzdělávání,
* zákonný zástupce je povinen zajistit povinné předškolní vzdělávání formou pravidelné denní docházky (min. 4 h denně) v pracovních dnech od 8.00 do 12.00 hodin
* povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin, viz organizace školního roku v základních a středních školách,
* zůstává ale právo dítěte vzdělávat se v mateřské škole po celou dobu provozu, v němž je vzděláváno,
* náležitosti omlouvání a uvolňování neúčasti dítěte ve vzdělávání upravuje školní řád,
* zákonní zástupci mají povinnost, aby dítě, které plní povinné předškolní vzdělávání, docházelo řádně do školy,
* zanedbáním péče o povinné předškolní vzdělávání se zákonný zástupce dopouští přestupku podle   
  § 182a školského zákona,
* ředitelka školy tento přestupek postoupí Orgánu sociálně právní ochrany dítěte.

# **4.5. Vzdělávání dětí od 2 do 3 let**

V současné době, vzhledem ke skutečnosti, že naše prostory nevyhovují bezpečnostně dětem 2-3 letým, se tyto děti do mateřské školy přijímat nebudou.

**JINÝ ZPŮSOB PLNĚNÍ POVINNOSTI PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

a) individuální vzdělávání dítěte, které se uskutečňuje bez pravidelné denní docházky dítěte do mateřské školy, b) vzdělávání v přípravné třídě základní školy a ve třídě přípravného stupně základní školy speciální podle § 47 a 48a,

c) vzdělávání v zahraniční škole na území České republiky, ve které ministerstvo povolilo plnění povinné školní docházky dle §38a.

**4.6. INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DÍTĚTE**

povinné předškolní vzdělávání lze plnit i formou individuálního vzdělávání, mělo by se jednat o odůvodněný případ, zákonný zástupce je povinen tuto skutečnost oznámit ředitelce školy nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku, oznámení o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

a) jméno, popřípadě jména, příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,

b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,

c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte,

Ředitelka školy doporučí zákonnému zástupci oblasti, ve kterých má být dítě vzděláváno (dle platného Školního vzdělávacího programu MŠ).

Úroveň osvojených výstupů v jednotlivých oblastech bude ověřena první pondělí v měsíci listopadu od 13.00 hodin, náhradní termín je stanoven na druhé pondělí v měsíci listopadu od 13.00 hodin,

Ověřování očekávaných výstupů bude probíhat formou rozhovoru s dítětem, formou didaktických her, pracovních listů a pozorování v provozu mateřské školy, do nějž se dítě na určitý čas začlení.

Pokud zákonný zástupce nezajistí účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu, ukončí ředitelka dítěti individuální vzdělávání; po ukončení individuálního vzdělávání nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

**5. Zásady pro zpracování školního vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program je dokument, podle něhož se uskutečňuje vzdělávání dětí v naší Mateřské škole Pastelka v Praze 12:

* je to otevřený materiál, který se po určitém období vyhodnotí a aktualizuje,
* na jeho tvorbě se podílejí všichni zaměstnanci školy, včetně zákonných zástupců,
* ŠVP se zpracovává v souladu s RVP PV,
* ŠVP vychází z konkrétních podmínek naší školy,
* odpovědnost za vytvoření ŠVP nese ředitelka školy,
* ŠVP je veřejným dokumentem.

**Charakteristika vzdělávacího programu**

#### *Vize a filozofie naší mateřské školy:*

***Usilujeme o to, abychom v naší mateřské škole vytvořili pro děti podnětné prostředí, v němž prožijí krásné 3 roky života, plné pohody a bohatých zážitků, ve kterých budou moci maximálně rozvinout své osobní předpoklady, z něhož budou odcházet otevřené životu, dalšímu rozvoji a vzdělávání a dobře vybavené do situací, které je v životě přirozeně čekají.***

#### Rámcové záměry předškolního vzdělávání

#### Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat pokud možno aktivně a s osobním uspokojením takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny – zejména v prostředí rodiny a školy a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.

#### Rámcové cíle předškolního vzdělávání

#### Paní učitelky při své práci sledují rámcové cíle předškolního vzdělávání:

#### rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznání,

#### osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost,

#### získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

**Hlavní cíl našeho předškolního vzdělávání**

Cílem je spokojené, samostatné, aktivní a sebevědomé dítě, které aktivně přijímá změny a učí se s nimi vyrovnávat. Umí se samostatně rozhodovat, prosazovat svoje názory a pocity a je tvořivé.

Dítě vedeme tak

* aby si umělo vybrat činnosti a neslo za svou volbu odpovědnost,
* aby se rozvíjely jeho schopnosti, bylo připravené se učit a poznávat, zvládat určité úkoly, vnímat svoje okolí, naučilo se žít ve skupině svých vrstevníků, kterou bude považovat za své společenství, aby poznalo sílu kamarádství a pocit, že patří tam, kde ho mají rádi,

Cílem je dobře poznat dítě, nacházet jeho slabé i silné stránky, silné stránky pak úspěšně rozvíjet. K tomu vytváříme podnětné vzdělávací prostředí, obsahově bohaté a zajímavé, aby se v dítěti probouzel aktivní zájem poznávat a objevovat svět. Vytváříme základy kompetencí, které jsou důležité pro celý jeho další vývoj, vzdělávání a celoživotní učení.

To vše nabízí program Začít spolu (Step by step), jehož prostřednictvím naplňujeme náš Školní vzdělávací program a naše cíle.

**Vzdělávací cíle:**

* Rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost s ohledem k věku dítěte a jeho možnostem.
* Podporovat u dětí zájem o sportovní aktivity.
* Podporovat u dětí zájem, zvídavost a radost z objevování, vytvářet tak základy k učení, vyhledávání a získávání informací.
* Podporovat u dětí vytváření citových vazeb, empatie, sebevědomí a sebedůvěry, ale zároveň umět říci ne – umět chránit svoje soukromí a bezpečí ve vztahu k okolnímu světu.
* Rozvíjet u dětí komunikativní dovednosti a řečový projev jak s dospělými, tak i s ostatními dětmi.
  + Vytvářet základy estetických dovedností.
* Podporovat u dětí fantazii a tvořivost.
* Vytvářet zdravé životní návyky, kvalitní společenské postoje a pravidla.
* Rozvíjet kulturní gramotnost.
* Rozvíjet kladný vztah k přírodě, ke všemu živému, k místu, kde žijeme, k naší vlasti.

**Formy a metody vzdělávání**

Práce s dětmi vychází z dobrých vztahů mezi učitelkou a dětmi, mezi dětmi samostatnými a mezi učitelkou a zákonnými zástupci.

Předškolní vzdělávání uskutečňujeme formou vyvážených spontánních i řízených aktivit, podle potřeb a možností konkrétní skupiny. Základní metodou naší práce s předškolními dětmi je hra – jako prostředek, který dítě používá k učení.

Samostatná práce s dětmi ve třídách se liší od práce v běžné mateřské škole. Děti pracují v centrech aktivit „**Ateliér, Knihy a písmena, Hudba, Dílna, Domácnost, Kuchyňka, Pokusy a objevy, Manipulační hry, Kostky, Dramatické hry, Písek a voda“.**

**Děti si podle svého zájmu denně vybírají jednu činnost z pestré nabídky 2– 5 činností.** Samy se rozhodnou co budou dělat, co je z nabídky zaujalo. Učí se tak větší samostatnosti, ale i zodpovědnosti za své rozhodnutí. Po své práci své místo uklízejí. Veškeré činnosti probíhají v klidu, ve spolupráci s dětmi, které  pracují ve stejném centru. Děti mezi sebou nebo s učitelkou hledají řešení, odpověď na otázky, projektují, zkoumají a především si hrají.

#### Volnější formy práce jsou postavené na pozitivní atmosféře ve skupině, vzájemné důvěře a dodržování daných pravidel.

**Dítě v tomto programu** objevuje svět a učí se prostřednictvím vlastní činnosti. Děti získávají poznatky i nové vědomosti bádáním, experimentováním, objevováním, nasloucháním, tvořením a především vlastní realizací a prožitkem. Pracují s opravdovými nástroji: kladívkem, látkami, vaří, pečou, krájí, strouhají. Jejich osobnost je rozvíjena po všech stránkách, ve všech oblastech jejich vývoje.

Děti pracují v centrech aktivit v malých skupinkách, činnosti probíhají v klidu a pohodě. Děti si tento způsob práce velice rychle osvojí, jsou vstřícné a spokojené. S učitelkami jednají jako s kamarády, zpravidla je oslovují jmény a mohou jim tykat.

**Důležitou normou usměrňující projevy dětí jsou pravidla chování**, které vytvářejí děti společně s učitelkami a snaží se je dodržovat. Tato pravidla visí na viditelném místě ve třídě a všechny děti je znají.

Zařazujeme:

**Výchova ke zdraví:**

* cvičíme každý den, při příznivém počasí na terase, na zahradě,
* ven chodíme denně a to za každého počasí, v každém ročním období a na co nejdelší dobu,
* výběr ovoce a zeleniny je na jídelníčku téměř denně – správný vzor učitelky,
* pitný režim ve třídě i na zahradě (pítko),
* správná životospráva, dostatek pohybu, zdravý životní styl,
* jezdíme na kolech – blízké a vzdálenější okolí.

**Rozvoj čtenářské gramotnosti:**

* zpravidla probíhá v centru Knihy a písmena,
* práce s knihou, vyhledávání v encyklopediích, opis názvů knih, ilustrátorů,
* pracujeme s písmenky, skládáme slabiky, slova,
* práce s textem – přerušení četby: rekapitulace vlastními slovy, vysvětlení málo známých slov, kladení ověřovacích otázek o porozumění textu, kontrola zapamatovaného děje, poslech složitějších textů,
* četba na pokračování, četba k danému textu, možnost donést vlastní knihu z domova,
* četba kamarádů ze ZŠ v mateřské škole před odpoledním odpočinkem,
* návštěva Husovy knihovny v Modřanech a školní knihovny.

**Příprava na psaní:**

* seznámení s písmeny – umíme se podepsat, skládáme své jméno, jméno kamaráda, rodičů, paní učitelky, popis různých předmětů,
* rozvíjet pravo-levou a prostorovou orientaci, fixace pohybu zleva vpravo,
* grafomotorická cvičení, uvolňovací cviky, správné držení tužky – trojhranný program,

**Rozvoj předmatematické gramotnosti:**

* třídění a přiřazování, více x méně x stejně, prostorová orientace, labyrinty, křížovky, rozpoznání geometrických tvarů, porovnávat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla, orientace v číselné řadě 1-10, konstruování dle plánu, poznat co do skupiny nepatří – ev. odůvodnit,
* vyslechnout a porozumět zadanému úkolu, umět se zeptat.

**Rozvoj informační gramotnosti:**

* pracovat s počítačem a interaktivní tabulí ve třídě, využití výukových programů vhodných pro předškolní věk, digitální knihy znalostí, běžné knihy pro děti, práce s encyklopedií.

**Enviromentální výchova:**

* využití možnost vycházek do okolí (les louky) – Modřanská rokle, Točná, Kunratice, farmy v okolí,
* využití cyklostezek při jízdě na kolech s nejstaršími dětmi – farmy, pozorování života v lese, farma dravců, vyprávění o zvířatech přímo na farmách, závodní koně v Kunraticích,
* vycházky a vyjížďky k Vltavě – pozorování vody, toku vodu, botelů,
* práce s lupou přímo v terénu, na zahradě,
* třídění odpadu – kontejnery v MŠ,
* ekologický programu ze světa zvířat – dravci, pejskové,
* kompostér na zahradě,
* zahradničení,
* škola v přírodě – na jaře,
* sběr a tvoření z přírodnin.

**Polytechnická výchova:**

* zejména ve třídách s nejstaršími dětmi,
* pomůcky a stavebnice – Lego, magnetické stavebnice, kubusy, prostorové stavebnice, kuličkodráhy, stavebnice CVAK-CVAK
* zatloukání tvarů, písmen apod. – práce s hřebíčky a kladívky,
* řezání pilkou – klacíky,
* součástí stavebnic jsou návody, se kterými se děti učí pracovat,

**Dopravní výchova:**

* poznávat dopravní prostředky všeho druhu přímo v terénu,
* pozorování provozu na křižovatkách,
* dopravní hry na zahradě, ve třídě, poznávat dopravní značky,
* spolupráce s policií ČR – návštěva dopravního hřiště,
* jízda na kolech – znát pravidla „Správný cyklista“, „Správný chodec“, „Správný řidič“,
* znát účel nošení bezpečnostních reflexních vest a dalších reflexních prvků mimo areál školy,
* řešení jednoduchých situací na křižovatce, kruhovém objezdu,
* hry Na dopravu se všemi pomůckami, sledovat funkce semaforu.

**Logopedická péče:**

* učitelky ve všech třídách sledují výslovnost dětí a skutečnost konzultují s rodinou,
* preventivní logopedické činnosti a hry, rozvíjející mluvidla, jsou zařazena do předškolního vzdělávání – zpravidla do ranního kruhu, ale i během dne.

**6. Vzdělávací obsah našeho školního vzdělávacího programu**

***„SVĚT JE PESTRÝ, STRAKATÝ“***

Následující vzdělávací obsah slouží učitelkám jako východisko pro vlastní vzdělávací nabídku v jednotlivých třídách rozpracované do Třídních vzdělávacích programů.

Celkem je obsah rozdělen do 4 tematických celků s nástinem podtémat, která nejsou pro učitelku zavazující. Při tvorbě tematických celků jsme vycházeli z předchozích zkušeností a analýzy. Vycházíme z toho, co děti obklopuje, co mohou kolem sebe pozorovat. Témata obsahují dílčí vzdělávací cíle, okruhy činností a očekávané výstupy.

Učitelky z jednotlivých tříd si v rámci svého Třídního vzdělávacího programu (TVP) vyberou z této vzdělávací nabídky, nebo dále doplní o další podtémata, podle jednotlivých tříd a věku dětí.

Ze vzdělávací nabídky učitelky rozpracují integrované tematické bloky, zpravidla na týden. Tematické bloky mohou nejen prolínat, ale jejich doba realizace se může prodloužit, v průběhu školního roku se mohou i opakovat pro lepší pochopení a vidět je v nových souvislostech.

Vzdělávací činnosti rozpracují do jednotlivých center aktivit. Ty pak představují konkrétní vzdělávací program pro děti a rodiče se s ním seznamují na nástěnkách v dětských šatnách.

**Zevrubný návrh** tematických nesvazujících okruhů:

|  |  |
| --- | --- |
| **Hlavní téma** | **Podtémata** |
| **PODZIM JE STRAKATÝ** | Já a MŠ  Pocity, Bezpečnost, Bydliště, Prostředí MŠ (značky), Rodina, Zaměstnanci, Časové pojmy, Kamarádi  Podzim a příroda  Neživá příroda, Kameny, Zelenina, Ovoce, Stromy, Keře, Plody, Listy, Ptáci, Program Den s Lesy ČR, Zvířata volně žijící  *Charakteristika - hlavní cíl:*   * Zaměřit se na pozorování přírody a pochopit její jevy. * Chápat význam přírody pro život lidí, prohlubovat potřebu pečovat o přírodu a život v ní. Chránit ji jako nepostradatelnou součást života. * Osvojit si řeč jako prostředek vzájemného sdělování myšlenek a dorozumívání lidí mezi sebou, jako nástroj poznávání a myšlení. * Osvojit si komunikaci se světem, ukazovat náplň a smysl života, ovlivňovat správné postoje ke všemu, co nás obklopuje. * Chránit životní prostředí jako klíč pro další život. * Projevovat zájem o knížky. * Pochopit časové pojmy. * Orientovat se v prostoru. * Vnímat, že svět má svůj řád. * Vnímat naši zem jako jedinečnou, zázračnou a nenahraditelnou. * Integrovaný blok: Den s Lesy ČR * Dýňování * Poznáváme, prožíváme, nebojíme se samostatnosti, zodpovědnosti za sebe, chápeme druhé, podporujeme správné věci, vedoucí k podpoře životního prostředí na naší zemi. * Uvědomujeme si radost z pohybu, zlepšujeme tělesnou zdatnost a odolnost. V přírodě se pohybujeme za každého počasí a po různém terénu (písek, sníh, led, ...), překonáváme různé překážky. Snažíme se chránit si své zdraví, dbáme o svoji bezpečnost, chráníme si své soukromí. Zdokonalujeme sebeobsluhu a samostatnost v různých oblastech, rozvíjíme manuální zručnost.   *Výstupy:*   * Směřovat k samostatnosti, všestrannému rozvoji osobnosti správným   pravidelným pohybem.   * Vést k uspokojení, poskytnutí radosti a bezpečí bohatými činnostmi. * Vytvářet a posilovat vzájemnou důvěru a uznání, přiměřenou náročnost, popřípadě vlídnou přísnost, ale i přímost a otevřenost projevující se v chování a hodnocení. * Vést děti k postupnému chápání významu přírody pro život lidí a   Prohlubovat u nich potřebu pečovat o přírodu a život v ní. Chránit ji jako nepostradatelnou součást životního prostředí.   * Rozvíjet praktické dovednosti a manuální zručnost dětí. * Rozvíjet hrubou a jemnou motoriku. * Umět se pohybovat v přírodním terénu. * Umět se orientovat v prostoru. * Vést ke zdravému životnímu stylu. * Vést děti k samostatnosti. * Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí. * Dbát o svoji bezpečnost – v přírodě, na ulici, doma i ve školce. * Zvládat správné držení těla, naučit se napodobit pohyb podle vzoru. * Zvládat základní pohybové dovednosti, běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu. * Dokázat vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů ( sluch - zvuky a tóny, zrak -tvary a znaky, čich - vůně, chuť a hmat ). * Ovládat sebeobsluhu, určité kulturní a hygienické návyky. * Umět rozlišit, co zdraví prospívá a co mu škodí, jak se chovat v případech hrozícího nebezpečí, kam se obrátit o pomoc. * Umět zacházet s běžnými předměty denní potřeby. * Rozvoj tvořivosti dětí. * Umět zacházet s přírodním materiálem s využitím své fantazie.   *Vzdělávací nabídka*   * Překonáváme přírodní překážky a zdoláváme přírodní terén. * Chodíme na plavat do Radlic. * Zacházíme s různým nářadím a náčiním. * Hrajeme pohybové, smyslové, konstruktivní a psychomotorické hry. * Pracujeme s přírodním materiálem ve škole a i na zahradě či altánu, tvoříme a děláme pokusy. * Čteme a posloucháme pohádky a příběhy s poučením, bajky. * Prohlížíme knížky, encyklopedie a časopisy. |
| **Hlavní téma** | **Podtémata** |
| **ZIMA JE BÍLÁ,**  **aneb…** | Zima a roční období  Oblečení, Příroda, Zvířata a ptáci v zimě, Sporty  Vánoční období  Tradice - Mikuláš, Advent, Vánoce  Lidské tělo  Anatomie, Zdraví, První pomoc, Výživa, Sport, Osobní hygiena, Oblečení, Zdraví a otužování  Pohádkový svět  Poslech pohádek, Pohádkové bytosti, Muzikály, Divadlo (návštěva), Dramatizace, Kino (návštěvy), Hudební nástroje  Řemesla  Druhy řemesel, Hra na řemesla, Co se z čeho vyrábí, zaměstnání rodičů, Čím chci být? |
| *Charakteristika - hlavní cíl:*   * poznatky - získat a prohlubovat příslušné poznatky ve vzájemných souvislostech * dovednosti – podporovat samostatnost v sebeobsluze, v péči o osobní hygienu, tvořit pomocí různých materiálů, nástrojů a technik, rozvíjet dovednosti činnostmi dramatickými, pohybovými, hudebními, výtvarnými * schopnosti – podřídit jednání daným pravidlům, spolupracovat, řešit situaci či problém * postoje a hodnoty – vzbudit zájem, posilovat kladný vztah k přírodě, vzájemné vztahy v rodině, ke kamarádům, výsledkům lidské práce, odpovědnost za vlastní jednání, zdraví a bezpečnost * Směřovat k samostatnosti, všestrannému rozvoji osobnosti správným pravidelným pohybem. * Vést k uspokojení, poskytnutí radosti a bezpečí bohatými činnostmi. * Vytvářet a posilovat vzájemnou důvěru a uznání, přiměřenou náročnost, popřípadě vlídnou přísnost, ale i přímost a otevřenost projevující se v chování a hodnocení. * Vést děti k postupnému chápání významu přírody pro život lidí a prohlubovat u nich potřebu pečovat o přírodu a život v ní. Chránit ji jako nepostradatelnou součást životního prostředí.   *Výstupy:*   * Dítě si dokáže uvědomovat své tělo, na základě rozvoje jeho pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky. * Dítě si osvojí poznatky o svém těle a tělesném zdraví. Naučí se, co tělu prospívá a co mu škodí. * Dítě si osvojí zdravé životní návyky. * Dítě se dokáže chovat tak, aby v běžných životních situacích neohrožovalo zdraví a bezpečí své i ostatních. * Dítě se dokáže osamostatnit v těchto oblastech - osobní hygieny, stolování, oblékání, udržování čistoty a pořádku. * Prostřednictvím společných aktivit se dítě naučí chovat dle určitých pravidel, posílí si prosociální chování k druhým lidem. Vytvoří si schopnost přizpůsobit se, být tolerantní, vnímavý a citlivý, chová se zdvořile. * Dítě dokáže samostatně řešit problém nebo konflikt, ochotně pomáhá, chová se citlivě a ohleduplně, umí se rozdělit, neubližuje a neponižuje. * Dítě se naučí bránit se proti násilí druhého. * Vytvoří si pozitivní vztah ke kultuře a umění. * Formou her a dramatizace dokáže rozeznat dobro a zlo, pravdu a lež. * Dítě má povědomí o významu přírody pro člověka a o tom, že svým chováním přírodní prostředí ovlivňuje. * Pomáhá pečovat o okolní prostředí a chránit ho. * Ví, že vše v přírodě má svůj řád a nevhodné zásahy ji mohou poškozovat, chápe základní vztahy a souvislosti mezi jevy v přírodě. * Vnímá různorodost světa, má smysl pro krásu v přírodě a pro estetiku prostředí. * Uvědomuje si, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívá k učení zkušenosti. * Záměrně se soustředí, využívá všech smyslů. * Řeší problémy, nalézá nová řešení. * Uvědomuje si svou samostatnost, zaujímá vlastní názory, které dokáže vyjádřit. * Má přiměřenou sebedůvěru, prožívá radost ze zvládnutého. * Respektuje předem vyjasněná pravidla a přijímá povinnosti. * Jedná podle svých vlastních pohnutek, ale s ohledem na druhého. * komunitní kruh - „ Na co jsem se těšil do školy“, „ Co se ti na mně líbí x nelíbí?“   *Vzdělávací nabídka:*   * lokomoční i nelokomoční pohybové činnosti (pohybové hry, cvičení s náčiním i bez náčiní...), * zdravotní cvičení (dechová, protahovací, relaxační, dětská jóga, asány), * poznávání částí lidského těla (námětové hry k tématu, didaktické hry, hry na tělo), * činnosti směřující k prevenci úrazů (NH „Na lékaře“, dialog s dětmi o nebezpečném sportování, setkávání se s tělesně postiženými), * plavecký a lyžařský výcvik, turistika-batůžkové dny, * co je to zdravá výživa-NH „Na kuchaře“, hra na obchod s ovocem a zeleninou, výroba a ochutnávky zdravých jídel a produktů, * prostřednictvím různých činností a her vedeme děti k samostatnosti a sebeobsluze, * vytváření pozitivního sociálního a interaktivního prostředí pro děti i prostřednictvím her, * hry na téma kamarádství např.“Galerie třídy“, * hry podporující citlivé jednání, např. „Smutná pastelka“, * hry podporující spolupráci, např. „Jdeme přes most“, hry z knihy „Třída plná pohody“, * dramatické činnosti – Děti dětem hrají pohádky, * četba a vyprávění pohádek, příběhů na téma vztahů mezi lidmi „Děti z Bullerbynu“, Krakonošovi pohádky, * navštěvování různých akcí na veřejnosti a kontakt s veřejností – divadla, kina, knihovny, vánoční vystoupení s koledami, * účast na sportovních soutěžích-třídní i školní olympiády, * činnosti, které vedou k poznávání a prožívání tradic a zvyků, * jsem ochráncem přírody – třídění odpadu, * námětová hra „Na pořádníčka“, Co se změnilo, * hra „Co do přírody nepatří“, * pokusy a experimenty s přírodninami, vodou, neživou přírodou, domečky pro hmyz, * dechová a artikulační cvičení pro rozvoj řeči, * didaktické, námětové, smyslové a paměťové hry k danému tématu - „Hmatky“, „Co se změnilo“, * výtvarné a pracovní činnosti k rozvoji tvořivosti a fantazie (práce s keramickou hlínou), * pokusy s barvou a dalším výtvarným a technickým materiálem, * návštěva výstav za účelem poznávání a estetického prožitku výtvarných děl, * vytváříme hry a činnosti pro rozvoj tvořivosti a fantazie-během volné hry se stavebnicemi, * námětové hry, a pracovní činnosti ve třídě i při pobytu venku, formou dramatické výtvarné činnosti | |
| **Hlavní téma** | **Podtémata** |
| **JARO JE ZELENÉ,**  **aneb…** | Jaro a roční období  Jarní svátky, Ochrana životního prostředí, Květiny, Zvířata a mláďata  Vítání jara – Moréna, Velikonoce  Písně, Říkadla, Tatary, Velikonoce, Vejce, Jarní hry, Výroba Morény,  Setí a klíčení  Rodina  Maminka, Členové rodiny, Dělba práce v rodině, Večer doma, Rodinný víkend, Zájmy, Domácí práce a přístroje, Domácí mazlíčci  Život ve městě  Doprava, Úřady a služby, Kdo nám pomůže (150,155, 158)?  Kulturní život, Bezpečnost |
| *Charakteristika - hlavní cíl:*   * poznatky - získat a rozvíjet poznatky různé zdroje poznatků k tématům * dovednosti – poznatky využívat při nalézání řešení úkolů, situací a problémů, podporovat dovednost dodržování pravidel vzájemné komunikace, prosadit a uplatnit se, rozvíjet a uplatňovat fantazii, tvořivost a manuální zručnost v rozmanitých činnostech * schopnosti – uplatnit logické myšlení, schopnost abstrakce, vyjádřit ústně i graficky své rozhodnutí, názor, slovně je zdůvodnit * postoje a hodnoty – podporovat zvídavost, spontaneitu, rozlišit správné a rizikové jednání své i jiných, podporovat rozvoj kladných citů   *Výstupy:*   * Rozvíjet kulturně estetické cítění a prožívání, kultivovaný projev, komunikativní dovednosti. * Dát možnost nahlédnout do života našich předků. * Vést k soudržnosti, navazování sociálních vztahů navzájem. * Vést k vzájemné kooperaci mezi dětmi při hrách, práci. * Vést děti k udržování tradic v mateřské škole i obecně v našem životě. * Podněcovat tvořivost, aktivitu a fantazii. * Udržovat kulturní odkaz naší země.   *Vzdělávací nabídka:*   * Účastníme se výstav, oslav. * Vycházky do přírody – poznávání flóry a fauny, život v okolí vodních zdrojů * Čteme pohádky, příběhy, pověsti, knihy, příběhy či články, tematicky spjaté se svátky a tradicemi. * Vyprávíme a vymýšlíme, dokončujeme pohádky, příběhy. * Zatančíme si v reji, zahrajeme si divadlo, námětové hry, zazpíváme si lidové písně, písně tematicky spjaté, koledy. * Prožíváme oslavy společně s rodiči. * Vyzkoušíme tradiční zvyky, vyzdobíme školu vlastními výtvory, výrobky, malbami. * Vaříme, pečeme, ochutnáváme, experimentujeme. * Dítě chápe přiměřeně věku pojmy minulost, současnost, budoucnost. * Zná některé tradice našich předků, projevuje zájem dále je poznávat. * Uvažuje nad tím, co nám přinášejí tradice a jejich udržování. * Ve svých výtvarných dílech, pohybem, dramatickým vyjádřením zachycuje, co prožilo. * Dítě si uvědomuje úsilí a práce dospělých v různých situacích a činnostech. * Vnímá řád světa, lidí, přírody. * Ve třídě – NH „Na zahradníka“ - péče o květiny. | |
| **Hlavní téma** | **Podtémata** |
| **LÉTO JE ŽLUTÉ,**  **aneb** | Roční období léto  Voda, Hmyz, Lesní plody  Bezpečnost  Doprava - semafor, Nebezpečí v lese, Nebezpečí doma,  Ochrana svého JÁ (drogy a cizí lidé)  Dovolená  Cizí země |
| *Charakteristika - hlavní cíl:*   * Poznatky – získávané poznatky vnímat v souvislostech příčina, důsledek . * Dovednosti – poznatky využívat v praktických situacích. * Schopnosti – uplatnit logické myšlení, vyjádřit a zdůvodnit své rozhodnutí, názor. * Postoje a hodnoty – podporovat zdravé sebevědomí, sebeúctu, ohleduplnost, úctu a pomoc vůči potřebným, tolerovat odlišnosti. * Pozorujeme, poznáváme, prověřujeme, zvažujeme možnosti, přesvědčujeme se o všem, co nás obklopuje. * Učíme děti poznávat přírodu všemi smysly, vnímat její rozmanitost a krásu během jednotlivých ročních období. Prohlubujeme potřebu pečovat o přírodu a život v ní, chránit ji, jako nepostradatelnou součást životního prostředí na naší zemi. Pozorujeme životní podmínky, poznáváme ekosystémy (les, louka aj.). Učíme děti vnímat svět a vesmír svýma očima, jeho nekonečnost a pestrost. Vytváříme povědomí o existenci různých národů a jejich kultuře. Vnímáme okolní svět, společnost, rodinu, kamarády, dorozumívání s nimi je nám potěšením, přinášející uspokojení z poznání, že jsme nedílnou a důležitou součástí společnosti, naší země, světa.   *Výstupy:*   * Zdravý vývoj dítěte nerozlučně spjatý s přiměřenou pohybovou aktivitou. * Komunikace a její rozvoj, uspokojování potřeb dorozumět se, vypovídat o svých zkušenostech a těšit se i z krásy řeči. * Radost z poznání. * Podpořit kladné přijetí zásad naší společnosti. * Vést k pozorování přírody a pochopení jevů. * Rozvíjet úctu k životu. * Vést děti k pozitivnímu vztahu a ochraně živé i neživé přírody. * Pečovat o přírodu a život v ní. * Vnímat naši zem jako jedinečnou, nenahraditelnou, důležitou, zázračnou. * Rozvíjíme estetické vnímání, cítění a prožívání. * Učíme vytrvalost, vůli, sebeovládání, zodpovědnost za sebe, přátelství a lásce k sobě, druhým lidem, přírodě. * Vést k postupnému chápání významu přírody.   *Vzdělávací nabídka:*   * Pozorujeme okolní svět. * Snažíme se pochopit změny počasí. * Výlety do vzdálenějšího okolí, výlety mimo město. * Nasloucháme, objevujeme, experimentujeme, zkoumáme. * Komunikujeme. * Čteme obrázkové knihy, encyklopedie, atd. * Uvědomit si radost z poznání, působení přizpůsobit individuálním možnostemkaždého jedince. * Přijmout kladné zásady naší společnosti. * Chápat význam přírody pro život lidí, prohlubovat potřebu pečovat o přírodua život vní. Chránit ji jako nepostradatelnou součást života. * Osvojit si komunikaci se světem, ukazovat náplň a smysl života, ovlivňovatsprávné postoje ke všemu, co nás obklopuje. * Projevovat zájem o knížky. * Pochopit časové pojmy. * Vnímat, že svět má svůj řád. * Vnímat naši zem jako jedinečnou, zázračnou a nenahraditelnou. | |

**PRŮBĚŽNÉ CÍLE NAŠEHO ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**, které sledujeme při všech činnostech v proběhu celého dne a prolínají všemi složkami.

**Bezpečná manipulace s učebními pomůckami**

* děti ve všech třídách jsou vedeny tak, aby se uměly bezpečně pohybovat v budově i na školní zahradě, při vyjížďkách a výletech, aby neohrozily bezpečí a zdraví své i ostatních kamarádů
* děti jsou vedeny k šetrnému zacházení s učebními pomůckami a s dalším zařízením třídy, školy
* děti mají přístup ke všem hračkám a učebním pomůckám a mají volný výběr hraček

**Sebeobsluha**

* děti jsou vedeny k samostatnosti při oblékání, hygieně, udržování pořádku kolem sebe,

stolování

**Základní pravidla chování**

* děti se podílejí na vytváření společných pravidel chování, které yyvstanou z konkrétních situací – vždy přiměřeně k věku
* všichni se snaží tato pravidla plnit
* učitelky učí děti přiměřeně k věku své jednání a chování ovládat a postupně své jednání hodnotit

**Samostatnost a možnost volby**

* učitelky vedou děti k samostatnému rozhodování při volbě činností v jednotlivých centrech i při neřízených činnostech
* předkládají dětem možnost volby (např. při práci v centrech aktivit), děti vybírají podle svého zájmu z několika nabídek

**Tematické celky**

* výběr a zpracování tematických celků a jejich trvání je zcela v kompetenci učitelek, a to podle složení tříd, zájmů, konkrétních situací

**7. Autoevaluce mateřské školy a hodnocení výsledků vzdělávání**

**Cíl:**

* Má danou strukturu, je prováděna podle kritérií, v určitém termínu a má zpětnou vazbu pro naší další práci. MŠ provádí hodnocení své práce systematicky, komplexně, pravidelně, podle předem připraveného plánu.

**Autoevaluace probíhá**

* na úrovni školy
* na úrovni třídy

provádí ji ředitelka školy, pedagogický sbor i každá učitelka, správní zaměstnanci, hodnotí i rodiče,

**Autoevaluce školy:**

**Oblasti**

* Podmínky ke vzdělávání
* Výsledky vzdělávání
* Záměry a plány školy
* Personální oblast
* Spolupráce s rodiči
* Spolupráce s veřejností
* Školní klima
* **Soulad ŠVP s RVP**
* **Plnění cílů ŠVP**

# VI. Evaluační systém

Vlastní hodnocení školy dle § 8 a 9 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, podkladů pro zřizovatele ke zpracování výroční zprávy a vlastního hodnocení školy, vychází z potřeb školy.

**Co bude škola hodnotit?**

**Oblast pedagogická:**

* Program – soulad ŠVP PV ( TVP ) a RVP PV –na červnové pedagogické poradě a dále dle aktuálních potřeb.

T.- 1x ročně Zodp. - Pedagogové, vedoucí uč.

* Kvalita podmínek vzdělávání v kontextu RVP PV

T. – 1x ročně Zodp. – ředitelka

* Práce učitelů včetně sebereflexe

T. – průběžně Zodp. – ředitelka, vedoucí uř., pedagogové

* Heterogenní a homogenní třídy si rodiče zvolí v červnovém dotazníku pro zákonné zástupce ( dále ZZ ), na schůzce se ZZ a při zápisu do mateřské školy.

T.- červen Zodp. – ředitelka, vedoucí uč.

* Plnění cílů ŠVP

T. – 1x ročně Zodp. – ředitelka, vedoucí uč.

* Pedaogogická doagnostika dětí

T.- 5x ročně Zodp. - Pedagogové

* Hodnocení podmínek pro výchovu a vzdělávání – materiální, technické na červnové provozní poradě a dle dotazníku pro ZZ.

T.- červen Zodp. - provozní zaměstnanci, pedagogové

* Soulad ŠVP PV a TVP s jeho realizací v pololetním hodnocení a hodnocení na konci školního roku. Dále na pedagogických poradách, dotazníku pro pedagogy.

T.- leden, červen Zodp. – pedagogové, vedoucí uč.

* Způsob zpracování ( programy, plány, integrované bloky, projekty..)

T.- písemně přibližně 1x týdně Zodp. - pedagogové

* Průběh vzdělávání - při hodnocení programů, plánů, integrovaných bloků, projektů,

např.

- spontánní a řízené činnosti, přínos, rámcové cíle

- formy a metody práce, prožitkovost, tvořivost, objevnos

- individualizace, nabídka, stimulace

- reakce dětí, jejich přijímání, rozvoj, posun, učení

T.- průběžně během školního roku Zodp. - pedagogové

* Pedagog a jeho profesní kompetence (odborně – metodické, psychodidaktické, komunikativní, organizační, diagnostické a intervenční, poradenské, sebereflexe vlastní činnosti) – evaluační dotazníky a pohovory s ředitelkou

T.- 2x ročně a dále dle aktuální potřeby. Zodp. - pedagogové a vedoucí učitelka, ředitelka

* Výsledky vzdělávací činnosti – naplňování kompetencí, individuální výsledky dětí zjistíme na hospitační činnosti a při screeningu.

T.- během školního roku Zodp. - pedagogové a vedoucí učitelka

* Kvalita integrace – přijetí, rozvoj, edukace

T.- v pololetním a celoročním hodnocení Zodp. – vedoucí učitelka

* Spolupráce s rodiči, komunitou na pedagogických poradách a z dotazníků.

T.- aktivity školy, společné akce se ZZ Zodp. - Pedagogové, ředitelka

* Školní klima – přátelské, vstřícné, bezpečné

T.- vzájemné pohovory s  rodiči na akcích školy, z dotazníků.

T.- během roku, červen Zodp. - Pedagogové, vedoucí školní jídelny

ředitelka

**Oblast administrativní a provozní**

* Řízení lidských zdrojů ( rozvoj a vzdělávání, odměňování a motivace,..)

T.- průběžně, pololetní a celoroční pohovory Zodp. - vedoucí učitelka a ředitelka

* Hospodaření s prostředky – provoz

T.- průběžně Zodp. - ředitelka

* Hospodaření s majetkem a investičnímí prostředky

T.- průběžně Zodp. - pedagogové, provozní zaměstnanci

* Informace, dokumentace

T.- průběžně Zodp. - pedagogové

* Řízení MŠ, efektivita, osobnostní a morální vlastnosti, styl práce a řízení

T.- průběžně, pedagogické a provozní porady Zodp. - ředitelka, pedagogové

* Vztahy s partnery

T.- průběžně Zodp. - pedagogové

* Bezpečnost a pořádek

T.- průběžně Zodp. pedagogové, provozní zaměstnanci

* Stravování

T.- průběžně Zodp. pracovnice provozu, pedagogové,

vedoucí školní jídelny, ředitelka

1. **Kdo se bude na evaluaci podílet?**

* děti
* pedagogové
* ostatní zaměstnanci školy
* ředitelka mateřské školy
* zákonní zástupci
* veřejnost(zejména zřizovatel, Česká školní inspekce, Pedagogicko psychologická poradna, Základní škola)

1. **Kritéria**

* Věcné podmínky
* Životospráva ve zdravém životním stylu
* Psychohygienické podmínky
* Organizace
* Personální podmínky
* Hodnocení dětmi
* Hodnocení učitelkami
* Hodnocení VOP
* Hodnocení školy rodiči
* Hodnocení spolupráce se školou
* Fungování pracovního týmu
* Informační systém
* Ekonomické zdroje

1. **Evaluační nástroje (techniky, metody)**

* pozorování - záznamy
* slovní vyjádření - záznamy
* sprejové diagramy
* barometry spokojenosti
* ankety
* dotazníky
* hospitační a kontrolní činnost – slovní či písemné vyhodnocení

1. **Časové intervaly evaluace?**

* dle aktuální potřeby něco zjistit, vyhodnotit
* na konci školního roku
* vždy při změně a ukončení tematického bloku
* vlastní hodnocení školy do následujícího 31. srpna
* každý rok hodnocení ŠVP

Jana Stará

ředitelka školy

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Cíl** | **Kritéria** | **Nástroje** | **Časový plán** | **Zodpovídá** |
| **Podmínky ke vzdělávání** | Udržení zlepšení a zlepšení stávajících podmínek | Dostatek finančních prostředků na zabezpečení chodu školy | Pozorování a rozhovory o potřebách. Získání sponzorů | Průběžně.  Na pedagogických poradách  2x ročně |  |
| **Výsledky vzdělávání** | Zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.  Úroveň pedagogického procesu | Autoevaluace | Rozhovory a diskuse.  Pedagog. a provozní porady, zhodnocení kvality práce při přiznávání osob. příplatků | Pedagog, porady  5x ročně, provozní porady 3x ročně.  Osobní rozhovor |  |
| **Záměry a plány školy** | Vyhodnocení plánů a záměrů | Vyhodnocení dílčích oblastí ŠVP a TVP – analýza SWOT | Kombinace evaluačních nástrojů | 1x ročně  1x za 3 roky |  |
| **Personální oblast** | Odborný růst pedagogů a správních zaměstnanců | Využití DVPP | Pozorování, screening, diskuse, kontrolní činnost | Průběžne |  |
| **Spolupráce s rodiči** | Zvýšení spolupráce se zákonnými zástupci, jejich spokojenost | Naplněnost školy  Dobré jméno školy | Pozorování,  rozhovory | Zápis do MŠ  Konzultační dny  Tvoření ind. plánu pro děti |  |
| **Školní klima** | Spokojenost dětí ve škole.  Spokojenost zaměstnanců | Spokojené dítě,  Spokojený zaměstnanec | Screening  Rozhovory | Průběžně  Operativní porady  Porady širšího vedení – 1x ročně |  |
| **Spolupráce s veřejností** | Dobré jméno školy na veřejnosti | Výsledky v soutěžích  Články o aktivitách školy  Web školy  Facebook | Přehled o aktivitách školy | 1x ročně |  |

**Autoevaluce učitelů**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Cíl** | **Kritéria** | **Nástroje** | **Časový plán** | **Zodpovídá** |
| **Podmínky ke vzdělávání** | Rozvoj kvality práce | Dodržování   * vnitřních předpisů, * Bezpečnosti, * Pracovní náplně | Vzájemné hospitace  Profesionalita každé učitelky | Průběžně | Pedagogové |
| **Výsledky působení** | Zkvalitnění pedagogického působení | Děti porozuměly x neporozuměly,  Co se podařilo  Co bychom udělali jinak  Proč jsme nestihli | Rozhovory s dětmi  Týdenní plánování  Prac. Listy  Portfolia  Prožitkové učení | Průběžně  Týdenní zhodnocení tematického celku  Vzájemné hodnocení | Pedagogové |
| **Vyhodnocení pedagogického pozorování** | Ind. záznamy | Pozorování | Průběžně  Analýza  Portfolio dítěte,  Výtvarné práce | Min. 2x ročně | Pedagogové |
| **Personální oblast** | Osobnostní růst | Studium,  Osvědčení  Samostudium | DVPP | Dle zaměření školy a dle finančních prostředků | Pedagogové |
| **Spolupráce s rodiči** | Vzájemné působení rodiny a školy | Vytváření důvěry, otevřenost  Spolupráce | Individuální,  Plány  Pohovory  Třídnívzdělávac plán tzv. myšlenková mapa vyvěšena v šatnách dětí. | Průběžně | Pedagogický a provozní personál |
| **Klima třídy** | Spokojenost dítěte, zákonných zástupců a pedagogů.  Spolupráce s provozním personálem | Spokojenost dítěte,  Vyprávění,  Pohodový vztah pedagog - dítě | Konzultační dny  Rozhovory  Společné akce s rodiči | Dýňuláci  Adventné tvoření  Divadelní představení | Pedagogický a provozní personál |
| **Aktivity ve škole** | Otevřenost školy | Web školy  Facebook rodičovské veřejnosti  Rajče - fotogalerie | Evaluace  SWOT analýza,  porady | Porady | Pedagogové |

**Dodatek č.1**Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy v souladu s ustanovením § 4 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) doplnilo ke dni 1.září 2021 článek č. 8 o podkapitolu č. 8.4.   
**„8.4** **Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.“** Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.