



Mateřská škola Pastelka v Praze 12
se sídlem Platónova 3288/28, 143 00 Praha 4 - Modřany

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Č. j.:	187/26
Vypracoval:	Bc. Zuzana Svobodová Dis., Jana Stará
Schválil:	Jana Stará, ředitelka školy
Pracovní rada projednala dne:	25. 8. 2026
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	1. 9. 2026
Verze:	1.0



OBSAH

1. Identifikační údaje	4
Údaje o škole.....	4
Motivační název	4
Platnost dokumentu.....	4
2. Charakteristika školy	5
Historie a tradice	5
Umístění a prostory	6
Kapacita, třídy a věkové složení	7
Pedagogický tým školy a kompetence	8
Profesní rozvoj pedagogických pracovníků v týmu školy	11
Vzdělávací filozofie	13
Charakteristika tříd.....	13
3. Podmínky vzdělávání	15
Věcné podmínky	15
Životospráva	18
Psychosociální podmínky	21
Organizace dne.....	23
Spolupráce s rodinou.....	29
Řízení a organizace mateřské školy	30
Struktura dne	36
Primární prevence	36
4. Charakteristika vzdělávacího programu	37
Zaměření programu.....	37
Projekty a akce	38
Klíčové kompetence.....	42
Vzdělávací strategie	46
Metody a formy práce	57



Mateřská škola Pastelka v Praze 12
se sídlem Platónova 3288/28, 143 00 Praha 4 - Modřany

Pedagogické diagnostikování.....	60
Individualizace vzdělávání.....	65
5. Vzdělávací obsah.....	74
Uspořádání vzdělávacího obsahu.....	74
Práce s integrovanými bloky ve třídě.....	74
Integrované bloky	77
6. Plán autoevaluace.....	93
Cíle autoevaluace	93
Oblasti autoevaluace	94
Kritéria autoevaluace	95
Metody a nástroje.....	103
Harmonogram a odpovědnosti.....	104



Mateřská škola Pastelka v Praze 12
se sídlem Platónova 3288/28, 143 00 Praha 4 - Modřany

1. Identifikační údaje

Údaje o škole

Název školy:	Mateřská škola Pastelka v Praze 12
Sídlo:	Platónova 3288/28, 14300 Praha 4 Modřany
IO:	63832313
Telefon:	+420 728 731 161
E-mail:	reditelka@pastelkams.cz
Web:	www.pastelkams.cz
Ředitel/ka:	Jana Stará
Zřizovatel:	Městská část Praha 12

Motivační název

S PASTELKOU OBJEVUJI SVĚT

Platnost dokumentu

Tento ŠVP PV je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV 2025).

Platnost od: 1. 9. 2026

Schváleno pedagogickou radou dne: 25.8.2026

Číslo jednací: 187/26



2. Charakteristika školy

Historie a tradice

Budova mateřské školy byla postavena v letech 1985–1987 současně s výstavbou sídliště. Poprvé škola otevřela 5.5.1987, původně se dvěma třídami, pod názvem Mateřská škola Platónova. Postupně byla rozšířena na čtyři třídy, a to ve školním roce 1987/1988. Vzhledem k vysokému zájmu o umístění dětí bylo v roce 1992 otevřeno odloučené pracoviště v sousední budově jeslí, kde fungovala jedna třída. Po navýšení kapacity jeslí byla tato třída po dvou letech zrušena.

Od 1.1.1996 je mateřská škola samostatným právním subjektem jako příspěvková organizace.

Dne 20.9.2005 byl název školy změněn na *Mateřská škola Pastelka v Praze 12*.

Od roku 2006 škola ve své vzdělávací činnosti využívá alternativní vzdělávací program Začít spolu (Step by Step).

Největší rekonstrukce proběhla v rámci projektu „**Adaptační opatření na změnu klimatu – MŠ Pastelka v Praze 12**“, který byl dokončen a zkolaudován **9. března 2023**. Cílem projektu bylo snížit energetickou náročnost budovy a zlepšit její provozní vlastnosti.

V rámci této rekonstrukce bylo provedeno zejména:

- zateplení celé budovy,
- zateplení střechy,
- částečná výměna oken a vstupních dveří,
- rekonstrukce topného systému,
- výměna osvětlení za úspornější,
- další opatření vedoucí ke snížení spotřeby energie a uhlíkové stopy budovy.

Na tuto rozsáhlou rekonstrukci navázaly další úpravy:

- **2020** – revitalizace školní zahrady a vybudování nových herních prvků.
- **2023** – výměna přípravných kuchyněk ve třídách a nových podlahových krytin. Současně byla na zahradě doplněna nová prolézací a herní sestava.
- **2024** – oprava branek a vjezdových bran, nový nátěr oplocení celé zahrady a oprava hlavního vstupu do mateřské školy.
- **2024** – byla dokončena také rekonstrukce školní kuchyně, která prošla stavebními úpravami a modernizací vybavení tak, aby splňovala současné hygienické a provozní požadavky.

Celkově tak škola prošla rozsáhlou modernizací, která zahrnovala nejen energetické úspory budovy, ale také obnovu vnitřního vybavení, zahrady, kuchyně i venkovních prostor. Díky tomu



Mateřská škola Pastelka v Praze 12 **se sídlem Platónova 3288/28, 143 00 Praha 4 - Modřany**

dnes nabízí dětem moderní, bezpečné a kvalitně vybavené prostředí pro vzdělávání i každodenní pobyt.

Umístění a prostory

Mateřská škola je umístěna na pomezí původní a nové zástavby v pražských Modřanech. Jedná se o klidnou a příjemnou lokalitu, která nabízí široké možnosti pobytu v přírodě. V blízkém okolí se nachází Modřanská rokle, lesopark Točná i břehy řeky Vltavy, kam děti pravidelně vyrážejí na vycházky. Výhodou jsou také cyklostezky vedoucí podél luk, lesů a Vltavy. Sídliště Modřany patří mezi vyhledávané části Prahy 4, kde v posledních letech vzniklo mnoho rodinných domů i moderních bytových komplexů. Mateřská škola je dobře dostupná pěšky, automobilem i městskou hromadnou dopravou (z oblasti metra Kačerov, nebo Smíchovského nádraží), což usnadňuje každodenní docházku dětí i spolupráci se zákonnými zástupci.

Mateřská škola je panelového typu a je stavebně řešena jako komplex tří pavilonů. Centrální část tvoří hospodářská budova, ve které se nachází ředitelna, služební byt pro školnici. Na tuto budovu z obou stran navazují dvě další budovy po dvou třídách, celkem tedy čtyři třídy. Kapacita mateřské školy je stanovena na 112 dětí, přičemž maximální počet dětí ve třídě je 28 (s povolenou výjimkou).

O děti se stará tým osmi učitelek včetně ředitelky, dále školní asistenti, školnice, tři uklízečky, vedoucí školní jídelny, dvě kuchařky a jedna pomocná síla v kuchyni.

Jednotlivé třídy jsou členěny na část třídní a herní. Součástí každé třídy je kabinet, hygienické zázemí, šatna pro děti i učitelky a kuchyňka určená k výdeji stravy. Horní třídy mají navíc k dispozici dílničku a nově zabudovanou malou kuchyňku pro děti.

Třídy jsou světlé, vybavené plastovými okny s venkovními elektrickými žaluziemi a vzduchotechnikou. Také jsou vybaveny novým nábytkem, který je uspořádán do tzv. center aktivit v souladu s programem Začít spolu. Mezi centra patří Drobné manipulační hry, Ateliér, Hudba, Dílna, Domácnost, Dramatické hry – divadlo, Pokusy a objevy, Knihy a Písmena, Kostky, Voda a písek.

Mateřská škola nemá samostatné ložnice, lehátka pro odpolední odpočinek se denně rozkládají a ukládají v hernách.

Učební pomůcky jsou pečlivě vybírány tak, aby odpovídaly požadavkům programu Začít spolu a jednotlivým centrum aktivit.

Součástí mateřské školy je školní jídelna s kuchyní, která se nachází v přízemí budovy a zajišťuje stravování pro všechny děti i zaměstnance školy. Škola disponuje také vlastní prádelnou, mandlovnou a sušárnou prádla, o jejichž provoz se stará školnice. V budově školy se nachází keramická dílna, kde děti pracují s hlínou po celý rok, přičemž hotové výrobky jsou vypalovány ve vlastní peci.



Mateřská škola Pastelka v Praze 12
se sídlem Platónova 3288/28, 143 00 Praha 4 - Modřany

K mateřské škole náleží rozlehlá, převážně slunná zahrada se vzrostlými stromy a keři. Na zahradě se nacházejí čtyři pískoviště se zastíněním a řada moderních herních prvků pořízených v letech 2020–2023. Jednotlivé travnaté a herní prvky jsou propojeny chodníky. Pro pohybové aktivity dětí slouží od jara do podzimu dvě zahradní terasy u spodních tříd, které prošly kompletní rekonstrukcí v roce 2017. V letních dnech mohou děti využívat mlhoviště a pítko zajišťující pitný režim i během pobytu venku. Na travnaté ploše mají děti možnost hrát míčové hry, například líný tenis, košíkovou, házení míče přes síť nebo fotbal.

Z bezpečnostního důvodu je přístup do budovy k jednotlivým třídám monitorován venkovním kamerovým a vstupním systémem. Pedagogové tak mají přehled o tom, kdo chce do budovy vstoupit. Škola je rovněž monitorována vnitřním bezpečnostním systémem pro případ vniknutí cizích osob mimo provozní dobu. V takovém případě je objekt přímo napojen na Policii ČR. Každý zaměstnanec disponuje vlastním bezpečnostním kódem, kterým při odchodu budovu zabezpečí. Zahrada je z bezpečnostních důvodů po stranách budovy opatřena dvěma brankami se zavíracími západkami umístěnými ve výšce dospělého. Pedagogové tak mají při pobytu na zahradě přehled o tom, kdo přichází nebo odchází. Vnitřní i venkovní vybavení školy pravidelně prochází odbornými revizemi. Všechny elektrické zásuvky jsou opatřeny bezpečnostními krytkami.

Kapacita, třídy a věkové složení

Maximální kapacita: 112 dětí

Charakteristika tříd:

Naše mateřská škola je organizována do čtyř **heterogenních tříd – Berušky, Kuřátka, Žabičky, Modrásci** – ve kterých jsou společně vzdělávány děti zpravidla ve věku od 3 do 6 let, případně děti s odkladem povinné školní docházky. Každá třída poskytuje dětem bezpečné, podnětné a vstřícné prostředí, které podporuje jejich všestranný rozvoj s ohledem na individuální potřeby, možnosti a tempo každého dítěte.

Heterogenní uspořádání tříd vytváří přirozené podmínky pro sociální učení. Mladší děti mají možnost učit se od starších kamarádů jejich pozorováním a společnou hrou. Starší děti si naopak upevňují získané znalosti a dovednosti tím, že mladším pomáhají, stávají se pro ně vzorem a rozvíjejí svou odpovědnost, ohleduplnost, empatii a schopnost spolupráce. Vzájemné soužití dětí různého věku přispívá k vytváření pozitivních vztahů, respektu a přátelské atmosféry ve třídě.

Velký důraz klademe na úspěšnou adaptaci nově přijatých dětí. Pedagogové vytvářejí klidné a bezpečné prostředí, ve kterém se děti postupně seznamují s režimem mateřské školy, navazují první vztahy a získávají pocit jistoty. Starší děti přirozeně pomáhají novým kamarádům s orientací v prostředí školy a podporují je při začleňování do kolektivu.



Mateřská škola Pastelka v Praze 12
se sídlem Platónova 3288/28, 143 00 Praha 4 - Modřany

Vzdělávání probíhá převážně formou hry, prožitkového, situačního a kooperativního učení. Pedagogové připravují vzdělávací nabídku tak, aby byla diferencována podle věku, schopností, zájmů i individuálních vzdělávacích potřeb jednotlivých dětí. Činnosti probíhají individuálně, ve dvojicích, v menších skupinách i společně v rámci celé třídy.

Dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a dětem s odkladem školní docházky je věnována cílená podpora zaměřená na rozvoj školní zralosti a připravenosti. V průběhu dne jsou zařazovány činnosti podporující rozvoj grafomotoriky, předmatematických a předčtenářských dovedností, zrakového a sluchového vnímání, pozornosti, samostatnosti i komunikačních schopností.

Součástí vzdělávací nabídky jsou také nadstandardní a doplňkové aktivity, například plavecký výcvik, bruslení, keramika, preventivní programy, kulturní a sportovní akce, environmentální projekty a vzdělávání mimo areál mateřské školy. Tyto aktivity vhodně doplňují vzdělávací program a podporují všestranný rozvoj osobnosti dítěte.

Provoz mateřské školy

Provoz mateřské školy je zajištěn ve všední dny od **6.30 do 17.00 hodin**.

Ranní provoz od **6.30 do 7.30 hodin** probíhá ve dvou sběrných třídách **Berušky** a **Kuřátka**, které se nacházejí v přízemí budovy. V této době se zde scházejí děti ze všech tříd mateřské školy. V **7.30 hodin** si děti z horních tříd **Žabičky** a **Modrásci** přebírají jejich třídní učitelky a společně odcházejí do svých kmenových tříd. Děti se scházejí ve třídách zpravidla do **8.30 hodin**. Po ukončení ranního scházení učitelky provedou evidenci přítomných dětí a nahlásí počty pro zajištění stravování.

Pedagogický tým školy a kompetence

Pedagogický sbor školy tvoří 8 odborně kvalifikovaných učitelek, včetně ředitelky školy, která zároveň plní roli vedoucí učitelky a statutárního zástupce školy. V případě potřeby je tým doplněn asistentkami pedagoga.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se pedagogický tým řídí doporučeními odborných poradenských pracovišť. Důraz je kladen na individuální podporu každého dítěte. Pedagogové úzce spolupracují mezi sebou, s dětmi i s jejich zákonnými zástupci. Zaměřují se na rozvoj všech schopností dítěte a podporují jeho samostatnost, přirozené nadání i celkový osobnostní růst.

Práce všech pedagogických pracovníků vychází z jasně stanovených pravidel, která jsou zakotvena ve školním řádu školy a v náplních práce jednotlivých zaměstnanců. Pedagogové systematicky prohlubují své odborné znalosti, sledují aktuální trendy ve vzdělávání a aktivně se zapojují do dalšího vzdělávání. Usilují o vytváření bezpečného a přátelského prostředí, kde má každé dítě prostor rozvíjet svůj potenciál.

Ředitelka systematicky sleduje úroveň odborných dovedností pedagogických pracovníků a vytváří podmínky pro jejich průběžný profesní i osobnostní rozvoj. Podporuje týmovou spolupráci, vzájemné sdílení zkušeností a společné učení. Pedagogům poskytuje pravidelnou zpětnou vazbu prostřednictvím hospitací, následků, reflektivních rozhovorů i pravidelného hodnocení jejich práce. Na základě těchto zjištění plánuje jejich další profesní růst. Součástí podpory je také pomoc začínajícím učitelům prostřednictvím adaptačního programu.

Pedagogický tým pravidelně vyhodnocuje kvalitu své vzdělávací činnosti a hledá nové možnosti, jak podpořit osobnostní rozvoj dětí. Využívají pedagogickou diagnostiku, uplatňují formativní hodnocení a pravidelně reflektují vlastní práci. Při sebehodnocení vycházejí například z dokumentu Kompetentní učitel 21.století – Mezinárodní profesní rámec kvality ISSA a z Rámce profesních kvalit učitele mateřské školy.

Škola směřuje k tomu, aby každý člen pedagogického týmu – ředitelka, učitelky i asistenti pedagoga – vědomě rozvíjel své schopnosti, jednal s respektem a podílel se na vytváření podnětného prostředí školy i naplňování cílů předškolního vzdělávání. Všichni zaměstnanci jsou podřízeni ředitelce školy.

Ředitel/ka jako lídr mateřské školy

Stanovuje jasnou vizi a koncepci rozvoje školy, podporuje otevřenou a respektující spolupráci a buduje dobré vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání. Pečuje o pozitivní klima školy a vytváří prostředí, kde se každý cítí přijímán, oceňován a podporován.

Zavádí, rozvíjí a podporuje adaptační program pro nové pedagogy.

Pravidelně hodnotí práci zaměstnanců, poskytuje jim zpětnou vazbu a plánuje jejich další profesní rozvoj.

Vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, podporuje jejich samostudium a věnuje se i vlastnímu odbornému i osobnostnímu růstu.

Podporuje sebereflexi, vzájemné sdílení zkušeností a otevřenou komunikaci uvnitř i vně školy.

Je inspirativní, empatickou a motivující osobností, která aktivně hledá nové cesty ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery školy.

Provádí autoevaluaci školy a získané poznatky využívá k jejímu dalšímu rozvoji.

Zodpovídá za chod celé mateřské školy, řídí personál školy.



Učitel/ka jako průvodce dítěte ve vzdělávání

Uplatňuje partnerský a respektující přístup k dětem, zapojuje je do rozhodování a dává prostor k vyjádření jejich názorů a potřeb.

Sleduje, zaznamenává a vyhodnocuje individuální pokroky dětí, využívá formativní hodnocení a podporuje sebehodnocení i vzájemné hodnocení mezi dětmi.

Plánuje činnosti společně s dětmi, umožňuje jim volbu aktivit, respektuje jejich individuální tempo a poskytuje dostatek času na dokončení práce.

Věnuje se prevenci rizikového chování a vytváří bezpečné, přátelské a podnětné prostředí.

Pravidelně reflektuje svou práci, rozvíjí své profesní i osobnostní kompetence a cíleně pracuje s vlastními předsudky a zažitými stereotypy.

Aktivně přispívá k vytváření pozitivního klimatu a kultury školy. Spolupracuje s kolegyňami, vedením školy i zákonnými zástupci dětí, sdílí zkušenosti a společně nastavuje postupy podpory dítěte tak, aby byl jeho přechod na základní školu co nejplynulejší a úspěšný.

Volí vhodné vzdělávací strategie směřující k naplnění cílů předškolního vzdělávání.

Asistent/ka pedagoga jako partner učitele

Je plnohodnotným členem pedagogického týmu. Poskytuje učiteli podporu a pracuje podle jeho pokynů. Uplatňuje respektující přístup k dětem, podílí se na budování příznivého klimatu školy a svým jednáním jde příkladem vstřícnosti a empatie.

Spolupracuje při plánování, realizaci i vyhodnocování vzdělávacích činností. Svým přístupem vhodně doplňuje práci pedagoga, je oporou dětem i partnerem pedagoga a efektivně komunikuje se zákonnými zástupci i ostatními kolegy.

Pravidelně provádí sebereflexi a systematicky pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.

Školnice

Zodpovídá za uklízečky, za úklid celého objektu, za prádelnu.

Vedoucí školní jídelny

Přímo zodpovídá za kuchařky, za provoz kuchyně a její hospodaření, za výběr stravného.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků v týmu školy

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je chápán jako dlouhodobý, systematický a průběžně vyhodnocovaný proces. Vychází z potřeb mateřské školy, vzdělávací filozofie školy, principů programu Začít spolu i z individuálních profesních cílů jednotlivých pedagogů.

Pedagogové rozvíjejí své profesní kompetence v oblasti plánování a realizace vzdělávání, vytváření podnětného vzdělávacího prostředí, individualizace vzdělávání, podpory očekávaných výsledků učení, spolupráce se zákonnými zástupci, reflexe vlastní pedagogické práce i vzájemné profesní spolupráce.

Součástí profesního rozvoje jsou pravidelné pedagogické porady, společné plánování vzdělávací nabídky, sdílení příkladů dobré praxe, kolegiální hospitace, vzájemná zpětná vazba a společná reflexe vzdělávacího procesu. Nově nastupujícím pedagogům poskytují podporu zkušenější kolegové prostřednictvím metodického vedení, konzultací a společného plánování vzdělávání.

Každý pedagog si vede profesní portfolio, do kterého průběžně zaznamenává svůj odborný rozvoj, absolvované vzdělávací akce, příklady vlastní pedagogické práce i výsledky sebereflexe. Portfolio slouží jako podklad pro reflektivní rozhovory s ředitelkou školy a pro plánování dalšího profesního rozvoje.

Pedagogové se pravidelně účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), vzdělávacích akcí programu Začít spolu i dalších odborných seminářů. Získané poznatky společně sdílejí a využívají při plánování, realizaci i evaluaci vzdělávání. Ve své práci uplatňují principy programu Začít spolu, zejména respektující přístup k dítěti, spolupráci se zákonnými zástupci, aktivní učení, práci v centrech aktivit a podporu samostatnosti, tvořivosti a zodpovědnosti dětí.

Oblasti profesního rozvoje pedagogů

Odborné a pedagogické kompetence – Systematické prohlubování znalostí v oblasti vývojové psychologie, didaktiky, inkluzivního vzdělávání a práce s různorodou skupinou dětí, s důrazem na individualizaci vzdělávání podle potřeb jednotlivých dětí.

Komunikační a sociální kompetence – Podpora otevřené a partnerské komunikace s dětmi, kolegy a zákonnými zástupci, založené na respektu, empatii a aktivním naslouchání.

Digitální kompetence – Účelné využívání digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení vzdělávacích procesů a rozvoj mediální gramotnosti.

Sebereflexe a sdílení zkušeností – Pravidelné vyhodnocování vlastní pedagogické práce, sdílení zkušeností s kolegy, poskytování a přijímání zpětné vazby, využívání mentoringu, koučinku a spolupráce v profesních týmech.



Celoživotní vzdělávání – Aktivní účast na vzdělávání pedagogických pracovníků, seminářích, webinářích, konferencích a samostudiu, v souladu s prioritami školy i osobními profesními potřebami.

Pedagogičtí pracovníci si zpracovávají svůj individuální plán profesního rozvoje a průběžně aktualizují a doplňují své profesní portfolio.

Kompetenční model

Mateřská škola realizuje vzdělávání v souladu s **Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání** a využívá principy inovativního vzdělávacího programu **Začít spolu**. Vzdělávání je zaměřeno na rozvoj klíčových kompetencí, základních gramotností a očekávaných výsledků učení prostřednictvím prožitkového, situačního a kooperativního učení. Důraz je kladen na individualizaci vzdělávání, respektování potřeb dítěte, svobodnou volbu činností, odpovědnost za vlastní učení a podporu samostatnosti, spolupráce a tvořivosti.

Sebereflexe pedagogů

Sebereflexe je přirozenou součástí pedagogické práce. Pedagogové pravidelně vyhodnocují průběh vzdělávání, naplňování vzdělávacích cílů i vlastní pedagogickou činnost. Využívají pedagogickou diagnostiku, diagnostická portfolia dětí, dětská portfolia, záznamy z pozorování, závěrečná hodnocení tříd a integrovaných bloků i vlastní sebehodnocení. Výsledky slouží k plánování další vzdělávací nabídky a individualizaci vzdělávání. Důležitou součástí tohoto procesu je také **supervize**, která umožňuje získat zpětnou vazbu od kolegů a odborníků.

Formy týmové práce

Pedagogický tým spolupracuje prostřednictvím pravidelných pedagogických rad, každodenního předávání informací o dětech a průběhu vzdělávání, společného hodnocení integrovaných bloků a třídních vzdělávacích programů. Součástí týmové spolupráce jsou hospitační a kontrolní činnost ředitelky, vzájemné sdílení zkušeností, předávání poznatků ze vzdělávacích akcí a další profesní rozvoj v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Silnou stránkou našeho týmu je schopnost efektivně komunikovat a spolupracovat, což je klíčové pro úspěšnou práci s dětmi i zákonnými zástupci. Směřujeme k dalšímu rozvoji těchto dovedností, s cílem podporovat individuální potřeby každého dítěte, a to v souladu s vizí naší školy, která klade důraz na inkluzi a partnerské vztahy. Pedagogové spolupracují také se zákonnými zástupci a odbornými pracovišti (PPP, SPC a dalšími institucemi).

Směřování rozvoje školy

Mateřská škola směřuje k vytváření bezpečného, podnětného a respektujícího prostředí podporujícího všestranný rozvoj každého dítěte. Rozvíjí vzdělávání založené na principech



Mateřská škola Pastelka v Praze 12
se sídlem Platónova 3288/28, 143 00 Praha 4 - Modřany

programu **Začít spolu**, podporuje individualizaci, formativní hodnocení, spolupráci se zákonnými zástupci, environmentální vzdělávání, čtenářskou a matematickou gramotnost, zdravý životní styl i rozvoj sociálních a komunikačních dovedností. Cílem školy je připravit děti na úspěšný vstup do základního vzdělávání a vytvářet podmínky pro jejich celoživotní učení.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků naší Mateřské školy Pastelka v Praze 12 vychází z kompetenčního modelu **Kompetentní učitel 21. století**. Tento model nám pomáhá zaměřit se na systematické prohlubování odborných i osobnostních kompetencí celého pedagogického týmu.

Vzdělávací filozofie

Naší vizí je mateřská škola, která je bezpečným, podnětným a inspirujícím místem pro každé dítě. Věříme, že každé dítě je jedinečná osobnost se svými schopnostmi, zájmy, potřebami i vlastním tempem učení. Proto vytváříme prostředí založené na vzájemném respektu, důvěře, partnerství a radosti z objevování světa.

Vycházíme z principů programu **Začít spolu**, které podporují aktivní zapojení dítěte do vlastního učení, samostatnost, spolupráci, odpovědnost a svobodnou volbu. Děti vedeme k tomu, aby přemýšlely, hledaly vlastní řešení, nebály se chybovat, dokázaly spolupracovat a měly radost z poznávání.

Věříme, že nejúčinnější učení vychází z vlastní zkušenosti, hry, objevování, experimentování a každodenních životních situací. Proto dětem nabízíme podnětné prostředí, ve kterém mohou rozvíjet své schopnosti ve všech oblastech, zažívat úspěch a budovat zdravé sebevědomí.

Velký význam přikládáme partnerské spolupráci se zákonnými zástupci, která je pro nás přirozenou součástí vzdělávání. Společně vytváříme prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, jsou přijímány takové, jaké jsou, a mohou rozvíjet svůj potenciál.

Vedeme děti k úctě k sobě samým, k druhým lidem i k přírodě. Podporujeme zdravý životní styl, environmentální odpovědnost, kulturní hodnoty, prosociální chování a vytváření pozitivních mezilidských vztahů.

Přejeme si, aby děti odcházely z naší mateřské školy jako zvědavé, samostatné, ohleduplné a sebevědomé osobnosti, které mají radost z učení, dokážou spolupracovat s ostatními, umějí převzít přiměřenou odpovědnost za své jednání a jsou dobře připraveny na vstup do základního vzdělávání i další život.

Charakteristika tříd

1. třída Červená pastelka – BERUŠKY, 2. třída Žlutá pastelka – KUŘÁTKA, 3. třída Modrá pastelka – MODRÁSCI a 4. třída Zelená pastelka – ŽABIČKY



Mateřská škola Pastelka v Praze 12
se sídlem Platónova 3288/28, 143 00 Praha 4 - Modřany

Všechny čtyři třídy mateřské školy jsou organizovány jako **heterogenní**, ve kterých jsou společně vzdělávány děti zpravidla ve věku od 3 do 6 let, případně děti s odkladem povinné školní docházky. Třídy Berušky a Kuřátka se nacházejí v přízemí budovy, třídy Modrásci a Žabičky v prvním patře.

Heterogenní uspořádání vytváří přirozené podmínky pro sociální učení, spolupráci a vzájemnou pomoc. Mladší děti získávají nové zkušenosti pozorováním starších kamarádů, kteří se pro ně stávají přirozenými vzory. Starší děti si při pomoci mladším upevňují své znalosti a dovednosti, rozvíjejí odpovědnost, empatii, ohleduplnost a komunikační schopnosti. Vzájemné soužití dětí různého věku podporuje vytváření pozitivních vztahů, respektu, tolerance a pocitu sounáležitosti.

Velkou pozornost věnujeme adaptaci nově přijatých dětí. Pedagogové vytvářejí bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém se děti postupně seznamují s režimem mateřské školy, navazují první sociální vztahy a získávají pocit jistoty. Starší děti přirozeně pomáhají novým kamarádům při začleňování do kolektivu a orientaci v prostředí školy.

Základními metodami vzdělávání jsou hra, prožitkové učení, situační učení, kooperativní činnosti a spontánní objevování. Děti mají možnost pracovat individuálně, ve dvojicích, v menších skupinách i společně v rámci celé třídy. Vzdělávací nabídka je diferencována podle věku, individuálních možností, zájmů a vzdělávacích potřeb každého dítěte.

Dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky i dětem s odkladem povinné školní docházky poskytujeme cílenou podporu zaměřenou na rozvoj školní připravenosti. Do běžných činností zařazujeme aktivity rozvíjející předčtenářskou a předmatematickou gramotnost, grafomotoriku, zrakové a sluchové vnímání, pozornost, samostatnost, komunikační dovednosti i schopnost spolupracovat. Vycházíme z individuálních vzdělávacích potřeb každého dítěte a podporujeme jeho harmonický rozvoj.

Ve vzdělávání využíváme prvky programu **Začít spolu**, zejména práci v centrech aktivit, kooperativní učení, respektující komunikaci a aktivní zapojení dětí do plánování i hodnocení činností. Děti mají možnost samostatně se rozhodovat, vybírat si činnosti podle svého zájmu a přebírat přiměřenou odpovědnost za vlastní učení.

Součástí vzdělávací nabídky jsou také doplňkové aktivity, například plavecký výcvik, bruslení, keramika, robotika, preventivní programy, environmentální projekty, kulturní a sportovní akce či vzdělávání mimo areál mateřské školy. Tyto aktivity vhodně doplňují vzdělávací program a podporují všestranný rozvoj osobnosti dítěte.

Organizace tříd

Mateřská škola má **čtyři věkově heterogenní třídy**, ve kterých jsou společně vzdělávány děti **zpravidla ve věku od 3 do 6 let**, případně do dovršení 7 let u dětí s odkladem povinné školní docházky.



Děti jsou do tříd zařazovány s ohledem na jejich věk, individuální potřeby, sourozenecké vazby i celkové složení tříd tak, aby bylo vytvořeno podnětné a bezpečné prostředí pro vzdělávání.

Věkově heterogenní uspořádání tříd podporuje přirozené sociální učení, spolupráci mezi dětmi různého věku, vzájemnou pomoc, respekt, ohleduplnost i rozvoj komunikačních dovedností.

Mladší děti se učí pozorováním a nápodobou starších, starší děti si upevňují své znalosti a dovednosti tím, že pomáhají mladším a přebírají přiměřenou odpovědnost.

Pedagogové plánují vzdělávací nabídku s ohledem na individuální potřeby, možnosti a vývojovou úroveň každého dítěte. Činnosti diferencují tak, aby se mohly zapojit všechny děti bez ohledu na věk, zkušenosti nebo tempo učení. Tím jsou vytvářeny podmínky pro společné vzdělávání, aktivní spolupráci a dosažení očekávaných výsledků učení každého dítěte.

1.třída – Berušky - 3-6 let případně do dovršení 7 let u dětí s odkladem povinné školní docházky.

2.třída – Kuřátka - 3-6 let případně do dovršení 7 let u dětí s odkladem povinné školní docházky.

3.třída – Modrásci - 3-6 let případně do dovršení 7 let u dětí s odkladem povinné školní docházky.

4.třída – Žabičky - 3-6 let případně do dovršení 7 let u dětí s odkladem povinné školní docházky.

3. Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Předškolní vzdělávání je realizováno ve čtyřech třídách mateřské školy, na školní zahradě i mimo areál školy.

Součástí vzdělávacího procesu jsou pravidelné vycházky, výlety a další aktivity, jako jsou návštěvy dopravního muzea, muzea hudby, národopisného muzea, divadelních představení či plavecký výcvik. K přenosům mimo školu je využívána veřejná doprava.

Prostory mateřské školy jsou dostatečně velké a dispozičně řešené tak, aby umožňovaly realizaci různorodých skupinových i individuálních činností dětí. Vzdělávání probíhá v souladu s alternativním vzdělávacím programem Začít spolu.

Mateřská škola disponuje dostatečně velkými, vzdušnými a dobře větratelnými prostory, které odpovídají stanovené kapacitě a splňují veškeré hygienické i bezpečnostní požadavky dle platných předpisů. Uspořádání tříd a dalších prostor je funkční, moderní a umožňuje realizaci nejrůznějších vzdělávacích, volnočasových i relaxačních činností. Prostředí podporuje skupinovou spolupráci, individuální práci i spontánní aktivity dětí.

Jednotlivé třídy jsou pojmenovány pro snadnější orientaci dětí i návštěvníků školy.

Provozní zaměstnanci jsou nedílnou součástí života mateřské školy a svým přístupem spoluvytvářejí bezpečné, podnětné a vstřícné prostředí pro děti. Svým každodenním kontaktem podporují rozvoj sociálních dovedností, vedou děti k samostatnosti, dodržování hygienických návyků, pořádku a odpovědnému zacházení s vybavením školy.

Při své práci dětem přirozeně zprostředkovávají zásady bezpečného chování, ohleduplnosti a péče o společné prostředí. Spolupracují s pedagogickými pracovníky při organizaci běžného provozu školy, přípravě prostředí i školních akcí a přispívají k vytváření příjemného klimatu školy.

Zaměstnanci školní jídelny podporují vytváření zdravých stravovacích návyků dětí, vedou je ke kultuře stolování, samostatnosti při stravování a seznamují je se zásadami zdravé výživy.

Specifika tříd:

Prostředí jednotlivých tříd je přizpůsobeno programu Začít spolu. Třídy jsou rozděleny do tzv. center aktivit (pracovních koutků), která svým uspořádáním, vybavením a velikostí podporují spontánní hru, práci o řízené, nebo nepřímo řízené činnosti dětí. Tato centra rozvíjejí zejména zkoumání, objevování, experimentování, praktické dovednosti, polytechnickou výchovu a prožitkové učení.

Centra aktivit jsou funkčně i esteticky vybavena tak, aby dětem poskytovala pocit bezpečí a soukromí při činnostech. Jsou označeny názvy jednotlivých oblastí, mezi které patří například **CA Knihy a písmena** – umožňují dětem práci nejen s knihou, naplněny jsou zde požadavky na gramotnost čtenářskou a matematickou běžně zařazené do vzdělávání během dne. **CA Ateliér** – umožňuje prožitek výtvarný se všemi dostupnými výtvarnými pomůckami. **CA Hudba** – mají možnost výběru hudebních nástrojů a ztvárnění svých prožitků z hudby. Zařazují se zde prvky muzikofiletiky (prožitek, vyjádření a sdílení pocitů prostřednictvím hudby) s hrou na orffovy nástroje nebo barevné hraní na piano, kdy děti hrají konkrétní písně i své skladby. **CA Drobné manipulační hry** – jsou vybaveny všemi možnými typy manipulativ pro rozvoj jemné motoriky, logického myšlení a matematických představ dítěte pomocí hlavolamů a stavebnic. **CA Písek a voda** – skýtá mnohé možnosti fantazijních představ s propojením hmatu apod. **CA Domácnost** – zaměřené na běžný každodenní život a sociální role v rodině. Děti si tady hlavně hrají „jako doma“. Napodobují dospělé, učí se sociální dovednosti, samostatnosti a sebeobsluze, řešení běžných situací z každodenního života. **CA Pokusy a objevy** – které umožňují bádát ve všech směrech. **CA Dílna** – nabízí práci a práci s reálnými nástroji jako je například kladívka, šroubky apod. **CA Dramatické hry – divadlo** – umožňuje dětem vyžít se kulturně i s ohledem na vývoj řeči a komunikace. Centrum je vybaveno maňásky, dřevěným divadélkem, plyšáky. **CA Kostky** – bohatě zařízené polikarpovou stavebnicí, Legem, molitanovými a dřevěnými kostkami a dalšími sadami různých kostek a různých materiálů. **CA Pohyb** – je pro každé dítě možností k naplnění pohybových dovedností během dne. **CA kuchyň** – nově zřízena ve třídách v horním patře, umožňuje dětem reálně vařit a zacházet s předměty vybavy kuchyně.



Mateřská škola Pastelka v Praze 12
se sídlem Platónova 3288/28, 143 00 Praha 4 - Modřany

Nábytek je nízký a učební pomůcky jsou dětem snadno dostupné, umístěné v otevřených nebo lehce přístupných skříňkách. Děti jsou vedeny k samostatnosti a pořádku, každé dítě ví, kam po ukončení činnosti pomůcky uklidit. Centra aktivit jsou průběžně doplňována a modernizována. Každé centrum disponuje specifickými učebními pomůckami vysoké kvality, přičemž při jejich pořizování je kladen důraz především na kvalitu a didaktickou hodnotu.

Děti se svými výtvarnými pracemi podílejí na výzdobě šaten, tříd i chodeb. Výzdoba tříd tematicky navazuje na aktuálně probíraná témata. Celkové uspořádání třídy umožňuje jak individuální, tak skupinové vzdělávací činnosti.

Každé dítě má zásobníky – ve třídě šuplík na grafomotorické listy, v šatně krabičku na 3D výtvořky a zásobník na své výtvarné práce. Vše je označeno značkou dítěte.

Hračky, pomůcky, nářadí, náčiní – Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím hraček, učebních pomůcek, pracovního i výtvarného materiálu, které jsou dětem volně přístupné v souladu s dohodnutými pravidly. V jednotlivých třídách jsou k dispozici vzdělávací sady, například stavebnice Lego, kostky, pracovní sešity, Logico, hudební nástroje včetně klavíru v každé třídě a tělovýchovné náčiní.

Ve třídách je k dispozici osobní počítač, přičemž jsou využívány výhradně kvalitní vzdělávací programy schválené MŠMT, které vhodně doplňují vzdělávací témata. Doba práce dětí s PC je omezena na maximálně 20 minut denně. Ve třídě Žabiček je umístěna interaktivní tabule, kterou mohou po domluvě využívat i děti z ostatních tříd. K dispozici jsou rovněž CD přehrávače jako doplněk vzdělávací práce a dětské tablety, které jsou používány ke vzdělávacím činnostem v časovém rozsahu do 15 minut. Pedagogové mají ve třídách dostatek metodických materiálů, které jsou průběžně doplňovány a aktualizovány. Ve škole je zřízena školní knihovna, kde si učitelky společně s dětmi vybírají vhodnou literaturu, například encyklopedie, pohádky či příběhy. Dětské knihy jsou rovněž umístěny přímo ve třídách v centru Knihy a písma, aby si je děti mohly kdykoliv samostatně prohlížet, nebo si o nich povídat s učitelkou. Větší učební pomůcky např. paravány, domečky, kulisy k pohádkám, nebo hudební nástroje, jsou do tříd zařazovány podle aktuálních potřeb.

Děti jsou systematicky vedeny k udržování pořádku a k uklizení hraček po ukončení činnosti. Výtvarné a pracovní výrobky, vlastní stavby dětí jsou vystavovány po celou dobu trvání projektů, ev. na ukázkou zákonným zástupcům. Výzdoba školy i jednotlivých tříd je tvořena především pracemi dětí. Nástěnky v šatnách slouží k prezentaci dětských prací a k informování zákonných zástupců, informační tabule jsou umístěny také u vstupů do budov. Zákonní zástupci jednotlivých tříd využívají ke vzájemné komunikaci aplikaci WhatsApp.

Dětské umývárny a toalety prošly rekonstrukcí a jsou vybaveny dávkovači mýdla, ručníky, jednorázovými papírovými ručníky pro případ sloučení dětí do tříd.

Nedílnou součástí školy je prostorná **kuchyně** s klimatizací, nerezovými pracovními plochami, novým elektrickým sporákem a konvektomaty pro přípravu zdravé stravy. Při vaření je kladen



Mateřská škola Pastelka v Praze 12
se sídlem Platónova 3288/28, 143 00 Praha 4 - Modřany

důraz na zásady zdravého stravování. Díky naším kuchařkám, které se účastní soutěží Vaříme zdravě a ze zdravých potravin jsme umístěny na předních místech.

Škola má k dispozici služební byt pro školníka, který se nachází v prvním patře budovy.

Součástí mateřské školy je **keramická dílna**, která je vybavena pracovními stoly, výškově nastavitelnými židlemi přizpůsobenými dětem a potřebným materiálem pro výtvarné a pracovní činnosti. Děti zde rozvíjejí tvořivost, fantazii, jemnou motoriku, pracovní návyky i estetické cítění prostřednictvím práce s keramickou hlinou a dalšími výtvarnými materiály.

Ke škole náleží prostorná **školní zahrada**, která je přirozeným pokračováním vzdělávání a poskytuje dětem podnětné prostředí pro hru, pohyb, odpočinek i poznávání. Venkovní prostředí podporuje prožitkové a badatelské učení, rozvoj pohybových dovedností, samostatnosti, spolupráce i pozitivního vztahu k přírodě.

Zahrada je vybavena herními prvky podporujícími rozvoj hrubé motoriky, koordinace a rovnováhy. Děti mají možnost využívat skluzavku s horolezeckou stěnou, prolézací sestavu, multifunkční herní prvky, houpačky, kolotoč, hrazdičky, pískoviště i hrací domečky. Součástí zahrady je také **venkovní učebna**, která umožňuje realizovat vzdělávací činnosti v přírodním prostředí.

K dispozici jsou koloběžky, tříkolky, odrážedla, pomůcky pro hry s vodou a pískem i široká nabídka přenosného sportovního náčiní (míče, švihadla, létající talíře, terčová házedla a další pomůcky). Děti mají příležitost pozorovat přírodní děje, pečovat o rostliny, experimentovat s přírodními materiály a rozvíjet environmentální gramotnost.

Pitný režim při pobytu venku je zajištěn prostřednictvím pítka s pitnou vodou. V letních měsících mohou děti využívat mlhoviště a vodní prvky, které přispívají k jejich osvěžení i k rozmanitým pohybovým a objevovacím aktivitám.

V průběhu školního roku jsou pravidelně využívány také vycházky do okolí mateřské školy, při kterých děti poznávají obec, přírodu, kulturní památky i běžný život kolem sebe. Mateřská škola usiluje o průběžné zkvalitňování svého vnitřního i venkovního prostředí v návaznosti na finanční možnosti školy.

Životospráva

Dětem je v mateřské škole poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, která odpovídá zásadám životního stylu a splňuje veškeré hygienické a technologické normy.

Ve školní jídelně působí dvě vyučené kuchařky, pomocná síla na částečný úvazek a vedoucí školní jídelny, rovněž na poloviční úvazek. Vedoucí školní jídelny ve spolupráci s vedoucí kuchařkou zodpovídají za sestavování jídelníčku tak, aby byl vyvážený, plnohodnotný a odpovídal zásadám zdravé výživy. Zároveň dohlíží na dodržování předepsaných technologických postupů při přípravě pokrmů a nápojů.



Mateřská škola Pastelka v Praze 12
se sídlem Platónova 3288/28, 143 00 Praha 4 - Modřany

Škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci v oblasti zdravého stravování dětí. Zákonní zástupci mají možnost pokrmu ochutnat, nahlížet do jídelníčku a vyjadřovat své připomínky, které jsou zaznamenány. Jídelníčky jsou pravidelně zveřejňovány na přístupném místě při vstupu do dětských šaten a rovněž na webových stránkách školy.

Zdravé stravování dětí patří mezi hlavní priority školy. Důraz je kladen na chutnost, pestrost, kvalitu a čerstvost používaných surovin. Skladba jídelníčku je průběžně konzultována, vyhodnocována a obohacována o nové podněty. Paní kuchařky se pravidelně účastní odborných seminářů zaměřených na zdravé vaření, moderní trendy ve stravování a sestavování jídelníčků. Vedoucí školní jídelny spolu s kuchařkami také sledují obsah přídatných látek (E – kódů) v potravinách a zapojují se do odborných soutěží.

Při namátkové kontrole provedené Krajskou hygienickou stanicí potvrdila velmi dobrou vyváženost jídelníčku ve škole.

Strava je připravována v centrální kuchyni, která je součástí školy, a následně rozvážena do připraven u jednotlivých tříd, kde probíhá výdej jídel. Pro děti se specifickými dietními potřebami je zajištěna individuální úprava stravy, včetně bezlepkové diety, a to vždy na základě dohody se zákonnými zástupci a doporučením ošetřujícího lékaře. Dětem je denně nabízena dostatečná porce čerstvého ovoce a zeleniny, a to formou salátů nebo nabídky celých, popřípadě polovičních kusů. Ve výběru ani množství nejsou děti omezovány. Pokrmu ve školní jídelně jsou připravovány z čerstvých a kvalitních surovin, s minimálním využíváním polotovarů, uzenin a mražených výrobků.

Stravování v mateřské škole je organizováno s důrazem na zdravý životní styl, samostatnost dětí a kulturu stolování. Dětem je poskytována pestrá a vyvážená strava odpovídající zásadám zdravé výživy. Jídelníček obsahuje dostatek ovoce, zeleniny, luštěnin, ryb i celozrnných výrobků a podle možností je doplňován o vlastní výpěstky ze školní zahrady.

Při stravování respektujeme individuální potřeby, možnosti i tempo každého dítěte. Děti nejsou do jídla nuceny, pedagogové je citlivě motivují k ochutnávání nových pokrmů a vedou je k vytváření zdravých stravovacích návyků.

Velký důraz klademe na rozvoj samostatnosti a sebeobsluhy. Děti se podle svých možností podílejí na přípravě stolování, samostatně si nosí nádobí, uklízejí po sobě a osvojují si zásady správného stolování i společenského chování při jídle. Nejstarší děti si pod dohledem pedagogů nalévají polévku, při průběžných svačinách si připravují pomazánky nebo zdobí vlastní porci a učí se rozhodovat o přiměřeném množství jídla. Starší děti používají příbor, mladší si postupně osvojují jeho správné používání.

Pedagogové poskytují dětem podporu odpovídající jejich věku a individuálním potřebám, vedou je k ohleduplnosti, vzájemnému respektu a příjemné atmosféře při společném stolování. Děti jsou vedeny ke kultivované komunikaci, dodržování pravidel stolování a odpovědnému přístupu k jídlu.

Pitný režim je dětem zajištěn po celý den a nápoje jsou volně dostupné ve třídách. Děti mají neustále k dispozici **pitnou vodu a neslazený čaj**, ke svačině je podle jídelníčku příležitostně podáváno také **mléko**. Děti si nápoje samostatně nalévají podle své potřeby a učí se odhadnout přiměřené množství. Nejmladším dětem nebo dětem, které tuto dovednost teprve získávají, poskytují pedagogové zpočátku pomoc a podporu. Vedeme děti k tomu, aby samostatně dbaly na pravidelný pitný režim a osvojovaly si zdravé návyky.

Pedagogové děti vedou k vytváření zdravých návyků, podporují jejich samostatnost při obsluze pitného režimu a přirozenou cestou je seznamují s významem pravidelného doplňování tekutin pro správné fungování organismu. Zároveň respektují individuální potřeby jednotlivých dětí a dbají na dostatečný příjem tekutin zejména při pohybových aktivitách, pobytu venku a za teplého počasí.

Pitný režim je součástí každodenní péče o zdraví a podporuje u dětí odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdravému životnímu stylu.

Podpora samostatnosti dětí

V průběhu celého dne vytváříme dětem dostatek příležitostí k rozvoji samostatnosti, sebeobsluhy a odpovědnosti přiměřené jejich věku a individuálním možnostem. Pedagogové děti podporují, poskytují jim dostatek času k samostatnému rozhodování a vedou je k postupnému přebírání odpovědnosti za vlastní činnosti.

Hygiena

Děti jsou vedeny k samostatnému dodržování hygienických návyků. Samostatně používají toaletu, myjí si ruce, používají mýdlo a ručník, pečují o osobní hygienu a učí se dbát na čistotu svého okolí. Pedagogové poskytují dětem podporu podle jejich individuálních potřeb a postupně omezují přímou pomoc.

Odpočinek

Po obědě mají děti možnost odpočinku v klidném a příjemném prostředí. Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku každého dítěte. Děti, které neusnou, mají po přiměřené době možnost věnovat se klidovým činnostem, jako je prohlížení knih, kreslení nebo stolní hry. Vedeme děti k samostatné přípravě lehátka i k jeho následnému úklidu podle jejich možností.

Pobyt venku

Při pobytu venku podporujeme samostatnost dětí při oblékání a svlékání, výběru vhodného oblečení podle počasí i péči o své osobní věci. Děti se učí samostatně rozhodovat při hře, dodržovat dohodnutá pravidla, bezpečně využívat herní prvky a venkovní učebnu a přebírat odpovědnost za své chování vůči sobě, ostatním dětem i okolnímu prostředí.

Ve všech činnostech uplatňujeme individuální přístup a podporujeme děti tak, aby zažívaly radost z vlastního pokroku, získávaly zdravé sebevědomí a přiměřenou míru samostatnosti.



Psychosociální podmínky

Mateřská škola cíleně vytváří otevřené, přátelské, vstřícné a respektující klima, v němž se každé dítě cítí bezpečně, přijímané a má příležitost zažívat úspěch. Prostředí školy podporuje spokojenost, jistotu, emoční pohodu a důvěru všech dětí i dospělých. Vztahy mezi učiteli a dětmi jsou založeny na vzájemném respektu, důvěře, toleranci, solidaritě, ochotě pomoci i zdvořilém jednání. Nikdo nesmí být zesměšňován, podceňován, zvýhodňován či odsuzován. Vycházíme z principů programu Začít spolu, který staví na partnerském přístupu, vzájemném respektu, spolupráci a aktivním zapojení dítěte do vzdělávání.

Základním úkolem každé učitelky je respektovat individuální potřeby dětí. Pedagogové k dětem přistupují citlivě, nenásilně a s respektem, vycházejí vstříc jejich oprávněným přáním a potřebám. Usilují o přizpůsobení denního režimu aktuálním a individuálním potřebám jednotlivých dětí, zejména s ohledem na rozdílnou potřebu spánku a odpočinku. Dětem s nižší potřebou spánku je v době odpoledního odpočinku nabízen klidný a smysluplný program.

Ve škole je uplatňován pedagogický styl založený na pestré vzdělávací nabídce, která podporuje aktivní zapojení dětí a jejich samostatné rozhodování. Vzdělávací činnosti jsou tematicky blízké dětem, srozumitelné, přiměřené věku a schopnostem a pro děti smysluplné. Děti mají možnost volby činností a jsou vedeny k odpovědnosti za vlastní rozhodnutí.

Velký důraz klademe na budování kvalitních vztahů mezi dětmi i mezi dětmi a dospělými. Každý den začínáme **ranním kruhem**, při kterém se společně přivítáme, sdílíme své zážitky, pocity, plánujeme činnosti a vytváříme prostor pro otevřenou komunikaci. Děti se učí naslouchat druhým, vyjadřovat vlastní názor, respektovat odlišnost a spolupracovat.

Pravidla soužití ve třídě vytváříme společně s dětmi. Jsou formulována pozitivně, doplněna obrázky nebo piktogramy a umístěna na viditelném místě. Děti se podílejí na jejich připomínání, dodržování i společném hodnocení. Díky tomu lépe rozumějí jejich významu a přijímají za své chování odpovědnost.

Emoční bezpečí podporujeme tím, že přijímáme emoce dítěte jako přirozenou součást jeho vývoje. Pomáháme dětem emoce rozpoznávat, pojmenovávat a hledat vhodné způsoby jejich vyjádření. Každé dítě má možnost sdílet své pocity během ranního nebo hodnotícího kruhu, při individuálních rozhovorech i během běžných situací během dne.

Významnou součástí je také adaptační program pro nově přijaté děti. Adaptace probíhá individuálně ve spolupráci se zákonnými zástupci a respektuje tempo každého dítěte. Důraz klademe na vytvoření pocitu bezpečí, důvěry a pozitivního vztahu k mateřské škole.

Součástí prevence rizikového chování je každodenní podpora prosociálního chování, spolupráce, vzájemné pomoci, respektu k odlišnostem a rozvoje emoční gramotnosti. Děti vedeme k tomu, aby uměly požádat o pomoc, říci „ne“, chránit své osobní hranice a chovat se bezpečně k sobě i ostatním.



Mateřská škola Pastelka v Praze 12
se sídlem Platónova 3288/28, 143 00 Praha 4 - Modřany

Pravidelně zařazujeme činnosti zaměřené na rozvoj sociálních vztahů, spolupráce a sebehodnocení, například při práci v centrech aktivit, ranním a hodnoticím kruhu nebo při společných projektech. Vytváříme tak prostředí založené na důvěře, vzájemném respektu, otevřené komunikaci a radosti ze společného učení.

Adaptace

Adaptace dítěte probíhá citlivě a individuálně, s ohledem na jeho potřeby i tempo. Adaptační program probíhá nenásilnou formou se začleněním do kolektivu postupně. Ve spolupráci se zákonnými zástupci sdílíme informace o rodinném zázemí, sledujeme očekávání zákonných zástupců a společně hledáme nejvhodnější cestu podpory. Podle potřeby jsou zákonní zástupci přítomni v mateřské škole. Zákonní zástupci využívají rozlučkové rituály, zkrácený pobyt dítěte v prvních týdnech docházky či postupné prodlužování doby pobytu dítěte v mateřské škole.

Děti mají možnost využít klidný koutek či jiný prostor, kde mohou být samy, odpočívat nebo se volně rozhodnout, zda se zapojí do společných činností. Je dbáno na jejich osobní soukromí, na potřebu být někdy v ústraní, i na rovnováhu mezi aktivitou a klidem.

Učitelé zohledňují individuální potřeby každého dítěte, citlivě vnímají jeho emoce a reagují na ně partnersky a s empatií. Pomocí pedagogické diagnostiky sledují vzdělávací proces, oceňují pokroky dětí a posilují jejich sebedůvěru. Pozitivní zpětná vazba a důraz na silné stránky umožňují dětem prožívat úspěch a podporují jejich vnitřní motivaci.

Denní režim je přehledný, plynulý a nepřetěžuje děti, vzdělávání probíhá formou nabídky s možností volby a aktivní účasti. Plánování vzdělávací činnosti vychází nejen z pedagogické diagnostiky, ale také z aktuálních zájmů, potřeb a podnětů dětí.

Učitelé využívají rozmanité vzdělávací strategie a kladou důraz na spontánní hru jako nejpřirozenější způsob učení. Dětem je po celý den poskytován dostatek prostoru pro hru. Ve třídě jsou zajištěny rovné podmínky pro všechny děti, přičemž je důsledně dbáno na prevenci jakéhokoli nerovného zacházení, podceňování, zesměšňování či zvýhodňování.

Pedagog se cíleně věnuje vztahům mezi dětmi, podporuje prosociální chování a aktivně předchází vzniku rizikových jevů, včetně šikany. Osobní svoboda dítěte je vyvážená potřebou respektovat řád a pravidla společného soužití, která jsou dětem vysvětlována srozumitelně, přiměřeně a laskavým způsobem. Děti se aktivně podílejí na tvorbě třídních pravidel, jež jsou jasná, srozumitelná a často graficky znázorněná. Tato pravidla podporují vzájemnou úctu, ohleduplnost a spolupráci, odpovědnost a respekt, dodržování hygienických a bezpečnostních návyků, schopnost dokončovat započatou činnost, klidné chování při odpočinku, péči o prostředí třídy, ochranu přírody a živých bytostí, prosociální jednání a rozvoj empatie.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku s ohledem na okamžitý stav počasí (nevycházejí, pokud je mráz pod -10°C, silný vítr, náledí, inverze apod.).



Mateřská škola Pastelka v Praze 12
se sídlem Platónova 3288/28, 143 00 Praha 4 - Modřany

V mateřské škole je nastaven flexibilní pravidelný rytmus a jasný řád, který je zároveň dostatečně flexibilní, aby bylo možné průběžně přizpůsobovat organizaci činností aktuálním potřebám dětí i vzniklým situacím v průběhu dne. Umožňuje tak přirozeně reagovat i na neplánované události v životě mateřské školy.

Všichni zaměstnanci školy se podílejí na vytváření podnětného a bezpečného prostředí podporujícího všestranný rozvoj dětí. Zároveň dbají na respektující, tolerantní a přátelskou atmosféru, ve které se cítí dobře nejen děti, ale i jejich zákonní zástupci.

Pedagogové se cíleně věnují rozvoji neformálních vztahů mezi dětmi ve třídě, nenásilnou formou je směřují k prosociálnímu chování. Důsledně a bezodkladně řeší veškeré projevy nevhodného chování, jako jsou náznaky agrese, netolerance, nezdvořilosti či jiné formy násilí, a tím aktivně předcházejí vzniku šikany. Preventivní témata, jako jsou ochrana před zneužíváním dětí, šikana či další rizikové jevy, zařazujeme do vzdělávacího procesu přiměřeně věku dětí. Realizujeme je formou tematických bloků, besed a preventivních programů ve spolupráci s odborníky (např. dětský psycholog, Policie ČR, městská policie, Hasičský záchranný sbor apod.)

Při řešení konfliktů vedeme děti k tomu, aby své pocity a potřeby vyjadřovaly slovně a hledaly společné řešení. Pedagog vystupuje jako průvodce a mediátor, který dětem pomáhá situaci pojmenovat, naslouchat druhému a společně hledat spravedlivé řešení. Děti jsou podporovány ve schopnosti omluvit se, domluvit se, nabídnout pomoc nebo navrhnout jiný způsob řešení.

Příklad: Pokud dojde ke sporu o hračku, učitelka děti nehodnotí ani nerozhoduje za ně, ale vede je otázkami: „*Co se stalo? Jak ses cítil? Jak se asi cítí kamarád? Co můžeme udělat, aby to bylo pro oba v pořádku?*“ Děti se společně domlouvají například na střídání, společné hře nebo hledání jiné možnosti.

Organizace dne

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí v době jejich pobytu ve třídách i při všech dalších činnostech, které s provozem školy souvisejí. Součástí bezpečnostních opatření je kontrolovaný vstup cizích osob do budovy a realizace všech činností v souladu s platnou legislativou a školním řádem. Učitelky přebírají odpovědnost za dítě od okamžiku, kdy jej osobně převezmou od zákonného zástupce nebo pověřené osoby. Předávání dětí probíhá přímo ve třídách, kde zároveň dochází k předávání důležitých informací. Pověřené jiné osoby k vyzvedávání musí být vždy aktuálně doloženo písemně. Povinností zákonných zástupců je pravidelně sledovat aktuální informace prostřednictvím nástěnek.

Denní režim je sestaven tak, aby podporoval zdravý vývoj dětí ve všech oblastech. Zahrnuje dostatek pohybu, vyvážené střídání činností, spontánní i řízené aktivity, čas na odpočinek i pobyt venku. Respektuje individuální potřeby dětí, jejich tempo i aktuální zájem.



Pružnost a vyváženost režimu dne

Program dne je flexibilní a přizpůsobuje se aktuálním situacím i potřebám dětí. Poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi je vyvážený. Děti mají možnost dokončit započaté aktivity a vracet se k nim. Přirozené situace jsou využívány jako příležitost k učení a rozvoji samostatnosti.

Příchod dětí do MŠ, ranní úkol

Ranní příchod do MŠ (konkrétně ve školním řádu) dětem a jejich rodině ulehčuje a zpestřuje tzv. ranní úkol. Slouží k přirozenému přechodu dítěte z rodinného prostředí do prostředí mateřské školy. Podporuje samostatnost, odpovědnost a aktivní zapojení dítěte do vzdělávacího procesu již od příchodu do třídy. Prostřednictvím ranního úkolu si děti procvičují dílčí dovednosti (např. grafomotorické, předmatematické, jazykové), učí se dokončit započatou činnost a rozvíjejí schopnost soustředění.

Ranní úkol zároveň poskytuje pedagogovi prostor pro individuální podporu dítěte a průběžnou diagnostiku jeho dovedností.

Pedagog navazuje kontakt s dítětem i zákonným zástupcem, předává si důležité informace a pomáhá dítěti zapojit se do činností. Děti si volí hru nebo aktivitu podle svého zájmu.

Volné hry a činnosti v centrech aktivit

Volná hra je důležitou součástí dne. Prostor dostávají zákonní zástupci, kteří se mohou v rámci adaptace dítěte do ranních činností zapojit. Této neformální příležitosti mohou využít kdykoliv chtějí, tedy i po ukončení již uvedené adaptace. Je zde prostor pro individuální vzdělávání. Děti si samostatně vybírají činnosti podle připravené nabídky v centrech aktivit.

Pohybová chvilka

Do denního programu je denně zařazováno denní cvičení se zdravotními cviky a jednou týdně je zařazen „velký tělocvik“ (řízená a nepřímo řízená činnost z tělesné výchovy s využitím různého nářadí).

Průběžná svačina

Průběžná svačina probíhá podle individuálních potřeb dětí. Děti se občerstvují ve chvíli, kdy samy pocítí hlad. Pokud si dítě právě hraje, může svačinu odložit a najíst se později. Jsou vedeny k zodpovědnému přístupu při manipulaci s jídlem, přemýšlí o množství nabírané stravy a sestavují si svačinu podle své chuti. Jsou vedeny k samostatnému mazání pečiva a nalévání nápoje. Celý průběh respektuje individuální tempo a potřeby každého dítěte.

Ranní kruh – společné sdílení a nabídka do center aktivit

Ranní kruh následuje po svačině. Děti se setkávají v prostoru poblíž nástěnky s denním programem a třídními, výtvarně zpracovanými pravidly. Smyslem tohoto společného setkání je seznámení s tématem dne, představení nabídky činností do center aktivit, ze kterých si děti mohou vybírat podle svého zájmu, potřeb a aktuálního naladění. Obsah společného sdílení může vycházet také z podnětu konkrétního dítěte. Hlavním přínosem ranního kruhu je rozvoj vzájemného naslouchání, posilování soudržnosti skupiny rovnoprávných členů, podpora pocitu sounáležitosti i rozvoj empatických dovedností, sebedůvěry a sebeúcty. Ve velké míře jsou využívány různé kontaktní hry a činnosti, které příznivě působí na psychickou pohodu dětí. Při vzájemném sdílení je dodržováno pravidlo, na němž se děti společně domluví na začátku školního roku – když jeden mluví, ostatní naslouchají.

Aktivita podporují rozvoj všech svalových skupin, smyslového vnímání, schopnosti reprodukce i rytmického cítění. Současně zde má své místo psychohygiena a rozvoj vzájemné spolupráce. Pod vedením kvalitního pedagoga má tato část dne také významný výchovně – vzdělávací přínos. Prostor je zde rovněž pro nácvik nových písní a básní, poslech pohádky či společné řešení aktuální problémové situace. Pedagog děti seznamuje s plánovanými činnostmi, motivuje je k následným aktivitám v centrech aktivit a podporuje budování vztahů a třídního společenství. Tento čas slouží také k rituálům, pozdravu, sdílení zážitků, oslavám, seznámení s tématem a programu dne i k zařazení krátké pohybové chvíle.

Nepřímo řízené činnosti na dané téma v centrech aktivit

Práce v centrech aktivit navazuje na společný kruh a rozvíjí téma dne. Po jeho ukončení si děti vezmou svou značku, prohlédnou si připravenou nabídku činností v centrech a svůj symbol umístí k vybrané aktivitě. Tím jsou přirozeně vedeny k samostatnému rozhodování, odpovědnosti, rozvoji vlastního myšlení i k radosti ze hry, objevování a učení. Volba činnosti představuje pro dítě určitý závazek – svou práci dokončí a použité pomůcky uklidí na předem určené a viditelně označené místo. Individualizace vzdělávání s konstruktivismem je naplněna v každém bodu programu.

Hodnotící kruh

Poskytuje dětem prostor k reflexi. Děti zde sdílejí, jak se jim v centrech aktivit pracovalo, co je zaujalo, s kým spolupracovaly, co nového se naučily, poznaly či objevily. Učí se ocenit vlastní práci i práci kamaráda. Tento moment podporuje sebereflexi i vrstevnické hodnocení, přispívá se kultivaci sociálních vztahů a rozvíjí slovní zásobu i schopnost souvislého vyjadřování.

Pobyt venku

Je realizován formou vycházky do okolí mateřské školy nebo na školní zahradě. Slouží k pohybovým aktivitám, poznávání přírody, pěstelským činnostem i dramatickým či tvořivým hrám. Pedagogové zde mohou v přirozeném prostředí sledovat získané dovednosti a návyky jednotlivých dětí.



Hygiena, příprava na stolování a oběd

Děti jsou vedeny k samostatnosti v sebeobsluze. Samy si připravují prostírání, příbory, obsluhují se před i po jídle, též v rámci pitného režimu. Samostatně si určují velikost porce i tempo stravování. Nikdo je do jídla nenutí ani nedokrmuje, ve třídě panuje klidná a uvolněná atmosféra.

Odpolední odpočinek

Po obědě je zařazen odpočinkový režim, který respektuje individuální potřeby dětí. Všechny děti mají možnost zklidnění při četbě pohádky, vyprávění příběhů nebo poslechu relaxační hudby. Dětem s vyšší potřebou spánku je umožněn dostatečný a nerušený odpočinek. Děti, které již spánek nepotřebují, se po krátké relaxaci věnují klidovým činnostem podporujícím jejich individuální zájmy, například práci s knihou, výtvarným a konstruktivním aktivitám, stolním hram nebo dalším tvořivým činnostem. V případě nabídky školy se mohou zapojit také do zájmových aktivit.

Odpolední hry a činnosti do odchodu dětí domů

Odpolední hry probíhají převážně v režii dětí. Převládají spontánní hry, při nichž si děti samy volí aktivity a využívají jednotlivá centra podle svého zájmu a momentálního naladění.

Individualizace vzdělávání a konstruktivistický přístup se plně prolínají celým denním programem. Pravidelně jsou zařazovány zdravotně preventivní a pohybové aktivity, relaxační chvíle, jazykové a logopedické činnosti, klidové aktivity, experimentování, bádání o objevování. Individuální přístup ke každému dítěti je samozřejmostí a rovnému přístupu ke vzdělávání je věnována maximální pozornost.

Prostředí mateřské školy je uspořádané tak, aby bylo bezpečné a zároveň podporovalo samostatný pohyb a orientaci dětí, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, a to i s využitím dostupných technických prostředků.

Škola spolupracuje s odborníky ze školských poradenských zařízení, realizuje doporučená podpůrná opatření a poskytuje speciálně pedagogickou péči. V případě potřeby jsou zajišťovány kompenzační a didaktické pomůcky. Podle stupně podpůrných opatření je ve třídě přítomen asistent pedagoga.

Dětem z odlišného jazykového a kulturního prostředí je poskytována podpora při osvojování českého jazyka. Děti – cizinci v povinném předškolním vzdělávání mají nárok na bezplatnou jazykovou přípravu v rozsahu jedné hodiny týdně.

Souběžné působení dvou pedagogů

V průběhu dne je dle organizačních možností školy zajištěno souběžné působení dvou pedagogických pracovníků zejména v době pobytu venku, při stravování, sebeobslužných



Mateřská škola Pastelka v Praze 12
se sídlem Platónova 3288/28, 143 00 Praha 4 - Modřany

činnostech, vzdělávacích aktivitách vyžadujících vyšší míru individualizace a při organizačně náročnějších činnostech. Tato organizace umožňuje lépe reagovat na individuální potřeby dětí, podporovat jejich samostatnost a zajistit bezpečný průběh vzdělávání.

Pracovní doba pedagogů a překrývání přímé pedagogické činnosti jsou organizovány v souladu s RVP PV tak, aby byla vždy zajištěna bezpečnost a plynulý chod vzdělávání.

Individuální vzdělávání

Zákonní zástupci mohou dítě přihlásit k individuálnímu vzdělávání za podmínek stanovených školským zákonem. Mateřská škola poskytuje zákonným zástupcům doporučení pro vzdělávání dítěte a ověřuje úroveň osvojování očekávaných výsledků učení v termínech stanovených školou.

Ve škole jsou sledovány podmínky ve třídách, větrání i teplota, která je regulována systémem rekuperace vzduchu. Pedagogové děti vedou k adekvátnímu oblékání, k otužování a k hygienickým návykům. Pedagogický i provozní personál sám dodržuje zásady zdravého životního stylu a jde dětem příkladem.

Základním dokumentem vymezujícím práva a povinnosti všech dětí, zákonných zástupců, zaměstnanců školy je **Školní řád**.

Zápis do mateřské školy

Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání probíhá v souladu se školským zákonem a podle kritérií stanovených ředitelkou mateřské školy. Kritéria jsou každoročně zveřejňována před zápisem na webových stránkách školy a na veřejně přístupném místě v budově mateřské školy.

Děti jsou do mateřské školy přijímány na základě vyhlášeného zápisu. Termín zápisu je stanoven po dohodě se zřizovatelem a umístění dětí probíhá podle daných kritérií pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. Pokud se v mateřské škole v průběhu školního roku uvolní místo, mohou být přijímány děti i v průběhu školního roku, a to na základě písemného trvalého zájmu o umístění dítěte (zde stačí mailová zpráva anebo standardní žádost). Přijetí těchto dětí do mateřské školy se řídí dle data došlého trvalého zájmu o umístění. Výjimkou, kdy může být pořadí změněno, je dítě s povinnou školní docházkou, které má přednost.

Den otevřených dveří probíhá v jarních měsících.

Nástup nových dětí je převážně v září, po domluvě se zákonnými zástupci zavádíme tzv. adaptační režim, u těchto dětí je zcela individuální – viz výše

Organizace vzdělávání

Předškolní vzdělávání probíhá ve čtyřech třídách s nejvyšším povoleným počtem **28 dětí ve třídě**. Mateřská škola je organizována do **heterogenních tříd**, ve kterých jsou společně



Mateřská škola Pastelka v Praze 12
se sídlem Platónova 3288/28, 143 00 Praha 4 - Modřany

vzdělávání dětí zpravidla ve věku od **3 do 6 let**, případně děti s odkladem povinné školní docházky.

Jednotlivé třídy nesou názvy **Červená pastelka – Berušky, Žlutá pastelka – Kuřátka, Zelená pastelka – Žabičky a Modrá pastelka – Modrásci**. Děti jsou do tříd zařazovány s ohledem na kapacitu jednotlivých tříd, sourozenské vazby, vyvážené zastoupení věkových skupin a individuální potřeby dětí.

Heterogenní uspořádání tříd vytváří přirozené prostředí pro vzájemné učení a spolupráci. Mladší děti získávají zkušenosti pozorováním starších kamarádů, kteří jsou jim přirozeným vzorem. Starší děti si rozvíjejí odpovědnost, samostatnost, empatii a schopnost pomáhat mladším dětem. Toto uspořádání podporuje pozitivní sociální vztahy, vzájemný respekt, toleranci a pocit sounáležitosti.

Dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky i dětem s odkladem povinné školní docházky je poskytována individuální podpora zaměřená na rozvoj školní připravenosti s ohledem na jejich vzdělávací potřeby, schopnosti a možnosti.

Každá třída realizuje vzdělávání podle vlastního třídního vzdělávacího programu, který je zpracován v souladu se školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Vzdělávací nabídka je diferencována tak, aby odpovídala věku, individuálním možnostem, zájmům a potřebám všech dětí ve třídě.

Ve vzdělávacím procesu vytváříme podmínky pro různé organizační práce – činnosti frontální, skupinové i individuální. Třídy jsou uspořádány do tematicky zaměřených koutků (center aktivit), které dětem umožňují samostatnou volbu činností a aktivní zapojení jak v řízených, nepřímo řízených tak ve spontánních aktivitách. Systém center aktivit podporuje samostatnost, tvořivost, experimentování a rozvoj fantazie. Při plánování dbáme na vyváženost spontánních a řízených i nepřímo řízených činností a vždy vycházíme z aktuálních potřeb, zájmů a individuálních možností dětí.

Počet dětí v jednotlivých třídách je stanoven v souladu s platnou legislativou a není překračován, a to ani v případě výjimečného spojování tříd, které je organizačně omezeno na nezbytné minimum.

Provoz mateřské školy probíhá od 6:30 do 17:00 hodin. Zákonným zástupcům doporučujeme přivádět děti do 8:00, aby byl zajištěn plynulý průběh vzdělávacího procesu a čas pro spontánní hru a zapojení do kolektivu.

V prostorách dětských šaten jsou zákonným zástupcům k dispozici důležité informace týkající se organizace a vzdělávání. Na informačních nástěnkách je zveřejněn zejména Školní řád, očekávané výstupy předškolního vzdělávání a mapa třídního vzdělávacího plánu, spolu s dalšími aktuálními sděleními.



Povinné předškolní vzdělávání: Pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky zajišťujeme cílenou přípravu na vstup do ZŠ v souladu s RVP PV.

Spolupráce s rodinou

Spolupráce s rodinami je pro nás klíčová. Nabízíme pravidelné konzultace, společné akce a otevřenou komunikaci.

Základem filozofie mateřské školy je vzájemná důvěra, otevřenost a partnerský vztah mezi školou a rodinou. Zákonní zástupci jsou vnímáni jako klíčoví partneři při rozvoji dítěte. Škola proto usiluje o vytvoření pevného a fungujícího trojúhelníku DÍTĚ – ZÁKONNÝ ZÁSTUPCE – MŠ. Komunikace je postavena na respektu, porozumění, vstřícnosti a odpovědnosti za vzdělávání dítěte.

Učitelé sledují potřeby dětí a jejich rodin, snaží se jim porozumět a poskytovat podporu. Při každodenním předávání a přebírání dětí probíhá výměna důležitých informací a budování vzájemné důvěry. Děti jsou předávány a vyzvedávány osobně od učitelky. V případě individuálně dohodnuté délky docházky je organizace přizpůsobena vzdělávacím potřebám dítěte.

Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni prostřednictvím webových stránek, nástěnek, e-mailů, prostřednictvím skupiny v aplikaci WhatsApp. Cílem je poskytovat srozumitelné, úplné a pravdivé informace o organizaci školy, aktivitách i pokrocích dětí.

Ředitelka školy seznamuje zákonné zástupce s důležitými organizačními záležitostmi na začátku školního roku a během třídních schůzek. V případě potřeby jsou svolávány mimořádné schůzky. U akcí, kde to vyžaduje právní předpisy je vyžadován informovaný souhlas zákonných zástupců.

Učitelky zákonné zástupce pravidelně seznamují s pokroky jejich dětí na základě pedagogické diagnostiky a dětského portfolia. Společně hodnotí vývoj dítěte a plánují další kroky jeho rozvoje. Individuální konzultace probíhají dvakrát ročně, nebo kdykoliv po domluvě.

Pokud jsou zákonní zástupci pracovně vytíženi, lze po předchozí dohodě poskytnout základní informace telefonicky. Jinak škola telefonické informace běžně neposkytuje, s výjimkou adaptačního období, kdy si zákonní zástupci mohou ověřit, zda je dítě v pořádku.

Zákonní zástupci si mohou dítě vyzvednout přímo ve třídě neb na zahradě školy a po domluvě se zapojit do aktivit. Mají možnost pomáhat například v centrech aktivit, podílet se na adaptačním období, účastnit se akcí jako pomocníci nebo pozorovatelé. Mohou také připravit a vést část programu nebo spolupracovat na vybavení center aktivit a přípravě dalších činností.

Zákonní zástupci se aktivně zapojují do života mateřské školy prostřednictvím školních akcí a kulturních programů jako jsou sezónní slavnosti (podzimní, vánoční, jarní, závěrečné), setkání v dílnách, oslavy Dne matek, zábavná odpoledne, karneval, masopust, sportovní akce či rozloučení s předškoláky. Vítána je i jejich spolupráce formou sponzoringu, pomoci při opravách, údržbě zahrady nebo doprovodu na akcích.



Mateřská škola Pastelka v Praze 12
se sídlem Platónova 3288/28, 143 00 Praha 4 - Modřany

Mateřská škola pořádá také Dny otevřených dveří, které umožňují zákonným zástupcům i novým zájemcům poznat prostředí školy, pedagogy i způsob práce.

Pro nově nastupující děti je připraven adaptační program, do kterého jsou zapojeni i zákonní zástupci. Ti mohou být přítomni při prvních návštěvách a postupně se zapojovat do her a činností, aby se stali přirozenou součástí života třídy. Jeho délka je závislá na sociální vyspělosti dítěte a na požadavcích zákonných zástupců. Důležité je dobu přítomnosti zákonného zástupce zkracovat, vytvořit si společné rituály při loučení.

Škola podporuje rodinnou výchovu a nabízí zákonným zástupcům poradenské služby v oblasti výchovy a vzdělávání. Zprostředkovává kontakty na odborníky, spolupracuje se speciálními pedagogy a poradenskými zařízeními a poskytuje osvětové materiály či odbornou literaturu. Pedagogové respektují přání, potřeby i názory zákonných zástupců a pomáhají při řešení výchovných nebo vzdělávacích situací.

Výtvarné práce a výrobky dětí jsou průběžně vystavovány v prostorách školy, aby zákonní zástupci mohli sledovat pokroky i radostné úspěchy svých dětí.

Formy komunikace se zákonnými zástupci o pokrocích dětí:

- Individuální konzultace (minimálně 2x ročně)
- Třídní schůzky
- Každodenní komunikace při příchodu a odchodu
- Sdílení portfolia dítěte
- Společné hledání cesty podpory dítěte

Řízení a organizace mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny – všichni zaměstnanci znají své kompetence – jsou uvedeny v pracovních náplních.

Je vytvořen funkční informační systém – desetiminutovky, pedagogické a provozní porady, vzájemné rozhovory.

Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor – zaměstnanci se otevřeně vyjadřují o své práci, vyjadřují se i k práci jiných zaměstnanců včetně ředitelky – co by se dalo zlepšit, co není funkční apod. Předávají názory zákonných zástupců z konzultací.

Všichni spolu komunikujeme – ředitelka vítá podněty a nápady k rozvoji programu školy.



Mateřská škola Pastelka v Praze 12
se sídlem Platónova 3288/28, 143 00 Praha 4 - Modřany

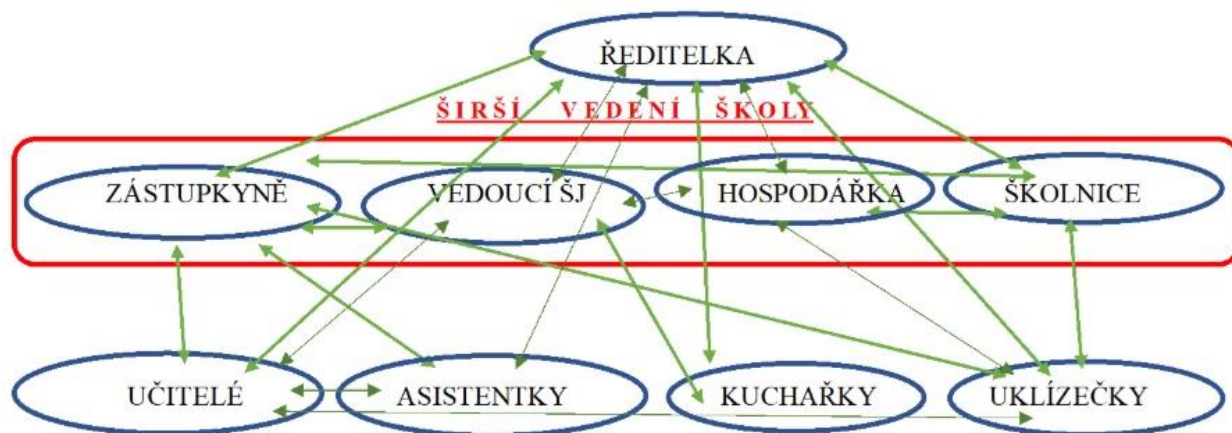
Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců – stanoveny osobní úkoly zaměstnanců, osobní příplatky i odměny jsou zdůvodněny.

Pedagogický sbor pracuje jako tým

- Každý z pracovníků zná své kompetence (pracovní náplň, řád školy),
- problémy uvnitř pracovního týmu i s rodičovskou veřejností řešíme včas, pokud možno ihned,
- učitelky přicházejí s podněty k rozvíjení programu školy,
- společně plánujeme a všichni víme, že jsme tu pro děti,
- vítáme názory, náměty a spolupráci ze strany zákonných zástupců,
- pedagogové se setkávají v průběhu roku na pedagogických poradách, kde pracují na tvorbě ŠVP, vyhodnocují svoji pedagogickou práci, vzájemně konzultují a předávají informace z odborných seminářů,
- pravidelně se setkáváme na provozních poradách, náměty kuchařek – jak zlepšit stravování dětí, náměty učitelek vzhledem ke správním zaměstnancům, kuchařky předávají informace z odborných seminářů, hovoříme o plusech i mínusech – úklid, stravování apod.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční. Ředitelka vychází z analýzy SWOT a využívá zpětné vazby. Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu, se správními zaměstnanci, případně se zákonnými zástupci. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem – společně se s ostatními členy týmu aktivně účastní na jeho akcích (sportovní dny mateřských škol, výstavy na radnici aj.), spolupracuje s nejbližší základní školou (návštěva dětí v 1. třídách, konzultace s učitelkami zákl. školy), dále spolupracuje s jinými organizacemi v místě mateřské školy (OPPP, OSPOD, Hasiči, Městskou policií). Ředitelka prezentuje mateřskou školu navenek formou webových stránek, příspěvků do místních novin.

Organizační struktura:



- V čele školy jako právního subjektu stojí ředitelka, která zodpovídá za plnění úkolů organizace,
- za provoz a organizaci školy, tvoří školní vzdělávací program, a to ve spolupráci s ostatními členy pracovního týmu,
- je garantem kvality poskytovaného předškolního vzdělávání,
- ředitelka je jmenována zřizovatelem,
- škola se člení na pedagogické pracovníky (učitelky, asistenty), provozní pracovníky (školnice a uklízečky) a pracovníky školní jídelny (vedoucí školní jídelny, kuchařky, pomocná síla v kuchyni),
- k dispozici je školní asistent, který je financován ze šablon EU,
- vedoucí učitelka úzce spolupracuje s pracovním týmem učitelek, organizuje služby, podílí se na inventarizaci, kontroluje zápisy do třídních knih, kontroluje docházku učitelek atd.,
- deleguje povinnosti,
- vedoucí školní jídelny vede zaměstnance kuchyně, zodpovídá za kvalitní stravování,
- školnice zodpovídá za úklid v budově a na zahradě a kontroluje její technický stav
- řízení mateřské školy a její organizaci směrem dovnitř upravuje Provozní řád,
- styl vedení školy je participativní a týmový,
- ředitelka respektuje názory a náměty svých spolupracovníků, vytváří podmínky pro úzkou a účinnou spolupráci s vedoucími pracovníky,
- motivuje ostatní spolupracovníky k týmové práci, ke spolořozhodování o důležitých věcech,



Mateřská škola Pastelka v Praze 12
se sídlem Platónova 3288/28, 143 00 Praha 4 - Modřany

- vytváří podmínky pro další studium,
- vyhodnocuje efektivitu práce,
- vytváří prostředí vzájemné důvěry, podpory, spolupráce a tolerance.

Týmové vedení:

- Každý z pracovníků zná své kompetence (pracovní náplň, řád školy),
- problémy uvnitř pracovního týmu i s rodičovskou veřejností řešíme včas, pokud možno ihned,
- učitelky přicházejí s podněty k rozvíjení programu školy (z individuálních rozhovorů, na pedagogických a provozních radách, z odborných seminářů),
- společně plánujeme a všichni víme, že jsme tu pro děti,
- vítáme názory, podněty a aktivní spolupráci zákonných zástupců, které získáváme při individuálních konzultacích, každodenní komunikaci i při společných akcích mateřské školy.
- pedagogové se setkávají v průběhu roku na pedagogických poradách, kde pracují na tvorbě ŠVP, vyhodnocují svoji práci, vzájemně konzultují a předávají informace z odborných seminářů – podnět pro další práci,
- pravidelně se setkáváme na provozních poradách, náměty kuchařek – jak zlepšit stravování dětí, náměty učitelek vzhledem ke správním zaměstnancům, kuchařky předávají informace z odborných seminářů, hovoříme o plusech i mínusech – úklid, stravování apod.

Personální a pedagogické zajištění

Mateřská škola je čtyřtřídní, provoz v každé třídě zpravidla zajišťují dvě učitelky s odbornou kvalifikací.

Pokud učitelce chybí odborná kvalifikace, musí si ji průběžně doplňovat. Všichni členové pracovního týmu (a to učitelky i správní zaměstnanci, včetně ředitelky) se sebevzdělávají. Ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně, což ředitelka v rámci rozpočtu a organizačních možností podporuje a vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

O vzdělávacích seminářích učitelky referují na pedagogických poradách, některé změny a podněty začleňujeme do vzdělávací práce. Vedoucí ŠJ a kuchařky referují o obsahu vzdělávacích seminářů na provozních poradách, do své práce začleňují novinky ve stravování, zpestřují jídelníčky, porovnáváme spotřební koš apod.

Služby učitelek jsou podle možností a podmínek školy zajištěny takovým způsobem, aby docházelo k překrývání přímé pedagogické činnosti (tj. překrývání v organizačně náročnějších částech dne) a venku a tím byla zajištěna bezpečnost dětí a možnost individuální

práce s dětmi za přítomnosti obou učitelek. Je tedy možné individualizovat práci nebo jít např. na delší tematickou vycházku.

Požadavky ředitelky na učitelky mateřské školy:

• Zaměřenost na alternativní program Začít spolu,
• disponovat fyzickou zdatností a psychickou odolností, být vyzrálou osobností,
• plně využívat svoji odbornost a podle možností prohlubovat svoji kvalifikaci,
• řídit se školním vzdělávacím programem, realizaci zajišťovat podle svého třídního vzdělávacího program,
• vnášet do vzdělávacího programu nové myšlenky, požadavky rodičů,
• připravovat se na přímou pedagogickou činnost, promyšleně volit didaktické pomůcky,
• v průběhu přímé pedagogické činnosti za všech okolností pečovat o zdraví a životy svěřených dětí, jako učitelka bezvýhradně odpovídá za jejich bezpečnost,
• sledovat a hodnotit výsledky své práce a pokroky dětí,
• využívat aktuálních situací k výchovným a vzdělávacím účelům,
• snažit se zajistit vše tak, aby se děti cítily v pohodě (fyzické i psychické),
• zajistit dětem dostatek podnětů k učení a radost z něho,
• posilovat sebevědomí dětí a jejich důvěru ve vlastní schopnosti,
• podporovat dětská přátelství,
• s každým dítětem vést rozhovor alespoň 1x denně,
• motivovat děti k jídlu, v žádném případě je však nenutit však do jídla (pití),
• nabídnout dětem s nízkou potřebou spánku náhradní program (klidné hry u stolečku apod.),
• usilovat o partnerský vztah mezi rodinou a školou, vést s rodiči průběžný dialog o jejich dítěti, informovat o jeho prospívání a rozvoji,
• plnit úkoly, které vyplývají z pracovní náplně,
• jednat v souladu s vnitřními předpisy školy (řády, směrnice, pokyny ředitelky apod.)

Pro zlepšení kvality práce ředitelka v průběhu školního roku vypracovává společně s učitelkami a správními zaměstnanci na základě jejich zaměření a na základě potřeb školy, plán dalšího vzdělávání nejen pedagogických pracovníků, ale i správních zaměstnanců.



Mateřská škola Pastelka v Praze 12
se sídlem Platónova 3288/28, 143 00 Praha 4 - Modřany

Činnosti, ke kterým předškolní pedagog není dostatečně kompetentní, jsou obvykle zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky jako je speciální pedagog a psycholog z nejbližší OPPP, s pracovníky OSPODu, obvodními lékaři, s klinický logopedem (logopedická depistáž a poté konzultace s učitelkami a rodinou).

Pro nové zaměstnance škola jmenuje „uvádějící učitelku“ pro uvedení nového pracovníka do praxe v naší MŠ.

Spoluúčast rodičů

S rodiči spolupracujeme již od úvodní prezentace – den otevřených dveří před zápisem do mateřské školy, poznávat prostředí školy, volný přístup do všech tříd apod.

Krátce po zápisu dětí do MŠ jsou noví zákonní zástupci zváni na informační schůzku, kde jim je vysvětlen program Začít spolu, jsou seznámeni s právy a povinnostmi, týkající se mateřské školy (podle Školního řádu).

Po zahájení nového školního roku jsou zváni všechny zákonní zástupci na společnou schůzku, kde jim je vysvětlena organizace školy, program Začít spolu a podrobně jsou seznámeni se Školním řádem.

Hned od počátku je zákonným zástupcům nabízen tzv. adaptační režim, kdy mohou pobývat s dítětem ve třídě. Tento režim je volen tak, aby to bylo co nejvhodnější pro dítě.

V prvním měsíci nového školního roku se se zákonnými zástupci nových dětí pracuje velmi individuálně, aby nástup a pobyt nových dětí v MŠ byl co nejméně komplikovaný. Chápeme zákonné zástupce jako nejdůležitější partnery. Je důležité poznávat prostředí, v němž dítě žije a my se snažíme citlivě rozpoznávat vliv rodiny na dítě.

Zaměstnanci školy se snaží vytvořit partnerský vztah se zákonnými zástupci dětí. Škola je otevřená rodině – tj. denní setkávání při předávání a vyzvedávání dětí, volný vstup do třídy – zákonní zástupci se mohou kdykoliv zúčastnit dění ve škole – např. ranního kruhu, nadstandartních aktivit apod., třídní schůzky, tvořivé odpoledne, besídky, konzultační čas při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu dítěte, individuální schůzky dle potřeb pod vzájemné domluvě.

Při plánování integrovaných vzdělávacích celků mají zákonní zástupci příležitost podílet se na obsahu vzdělávání, vnášet připomínky, náměty. Jejich účast je vítaná jako dobrovolný asistent při vzdělávací práci – vždy za přítomnosti učitelky.

Zákonní zástupci před vstupem do třídy plní ranní úkol společně se svým dítětem. Úkol souvisí s Třídním vzdělávacím plánem.

Snažíme se pravidelně a dostatečně informovat o všem, co se ve škole děje – Třídní vzdělávací program, vyjížďky, výlety, a to pomocí webových stránek a Whatsappu, nebo prostřednictvím nástěnek v dětských šatnách, vývěskami.

Struktura dne

Čas	Činnost
6:30 – 8:30	Příchod dětí do mateřské školy. Děti jsou zákonnými zástupci předávány přímo pedagogickým pracovníkům ve třídě. Po příchodu mají děti prostor pro volné spontánní zájmové aktivity v rámci nabídky „co mě baví“, které zahrnují individuální i skupinovou práci dle jejich zájmu.
8:30 – 9:00	Ranní kruh, přivítání, probíhají pohybové aktivity a zdravotní cvičení.
9:00 – 9:20	Osobní hygiena a dopolední přesnídávka
9:20 – 10:00	Probíhá ranní kruh a řízené vzdělávací činnosti. Za příznivých klimatických podmínek jsou tyto aktivity realizovány venku.
10:00 – 12:00	Pobyt venku na školní zahradě. V případě nepříznivých či extrémních povětrnostních podmínek je pobyt venku nahrazen vhodnou náhradní činností ve třídě.
12:00 – 14:30	Oběd, osobní hygiena a odpočinkový režim, který respektuje individuální potřeby dětí. Dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny klidové a zájmové činnosti a realizována individuální práce.
14:30 – 14:45	Osobní hygiena a odpolední svačina.
14:45 – 17:00	Volné činnosti a pohybové aktivity dle výběru dětí. Za příznivého počasí jsou tyto aktivity realizovány na školní zahradě.

Denní režim může být pozměněn v případě, že to vyplývá z třídního vzdělávacího programu a v případě výletů, kulturních akcí pro děti, besídek, dětských dnů, počasí apod.

Primární prevence

V naší mateřské škole je primární prevence přirozenou součástí každodenního vzdělávání. Zaměřujeme se na vytváření bezpečného, podnětného a respektujícího prostředí, ve kterém se děti učí chránit své zdraví, respektovat druhé, spolupracovat, řešit běžné konfliktní situace a osvojovat si zdravé životní návyky.

Preventivní působení prolíná všemi vzdělávacími oblastmi a je realizováno prostřednictvím každodenních situací, prožitkového učení, modelových situací, komunitních kruhů, tematických projektů i řízených vzdělávacích činností. Děti vedeme k rozvoji sociálních a komunikačních dovedností, schopnosti vyjadřovat vlastní emoce, respektovat stanovená pravidla, spolupracovat s ostatními a v případě potřeby požádat o pomoc dospělého.

Velkou pozornost věnujeme také podpoře zdravého životního stylu, bezpečnému chování při pobytu ve škole i mimo ni, dopravní výchově, ochraně zdraví, environmentálnímu vzdělávání a vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi.

Součástí preventivních aktivit jsou také programy zaměřené na podporu sociálně-emočního rozvoje a bezpečného chování dětí, například Zdravulka, práce s publikací Emušáci – Ferda a jeho mouchy nebo program Nebezpečný kufřík. Tyto programy vhodně doplňují vzdělávací nabídku a podporují rozvoj dovedností odpovídajících věku dětí.

Při realizaci primární prevence úzce spolupracujeme se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními i dalšími odbornými institucemi. Preventivní činnosti pravidelně vyhodnocujeme a přizpůsobujeme aktuálním potřebám dětí i mateřské školy.

4. Charakteristika vzdělávacího programu

Zaměření programu

Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu „Pastelkami objevujeme svět“ tvoří rámec pro plánování vzdělávání v jednotlivých třídách a je dále rozpracováván v třídních vzdělávacích programech (TVP). Je uspořádán do čtyř integrovaných bloků, které vycházejí z přirozeného života dětí, jejich zkušeností, zájmů i prostředí, ve kterém vyrůstají. Jednotlivé bloky jsou doplněny návrhy tematických okruhů, které slouží jako inspirace pro plánování vzdělávací nabídky.

Navržená témata nejsou závazná. Pedagogové je přizpůsobují aktuálním potřebám, zájmům, možnostem a vývojové úrovni dětí ve třídě. Mohou je doplňovat, upravovat nebo vytvářet další témata tak, aby vzdělávání vycházelo z reálných situací a podporovalo aktivní učení dětí.

Při plánování vzdělávací nabídky učitelky propojují jednotlivé vzdělávací oblasti a očekávané výsledky učení. Vzdělávací činnosti realizují prostřednictvím hry, prožitkového, badatelského a činnostního učení. Děti získávají nové poznatky vlastní zkušeností, experimentováním, spoluprací, tvořením i řešením přiměřených problémových situací.

Délka realizace jednotlivých témat není pevně stanovena. Témata se mohou vzájemně prolínat, navazovat na sebe, opakovat se nebo se dále rozvíjet podle zájmu dětí a průběhu vzdělávání. Tím je umožněno hlubší porozumění, objevování souvislostí i respektování individuálního tempa každého dítěte.

Vzdělávací nabídka je průběžně dokumentována v třídních vzdělávacích programech a je sdílena se zákonnými zástupci prostřednictvím nástěnek, informačních panelů, elektronických komunikačních systémů nebo dalších forem vzájemné spolupráce.

Projekty a akce

V rámci rovného přístupu ke vzdělávání se děti mohou dle zájmu účastnit doplňkových projektů nabízených během dne v mateřské škole. Těmito aktivitami se děti zabývají v průběhu celého dne v mateřské škole nenásilnou formou. Pestrá nabídka vychází ze specifického zaměření pedagogů a zájmu rodičů a potřeb dětí. Také z prostředí, ve kterém se mateřská škola nachází.

Projekt „Naše malá zahrádka“

V rámci školního vzdělávacího programu realizujeme dlouhodobý environmentální projekt „Naše malá zahrádka“, jehož cílem je vést děti k pozitivnímu vztahu k přírodě, rozvíjet jejich samostatnost, zodpovědnost a pracovní návyky.

Každá třída má svůj vlastní vyvýšený záhonek označený obrázkem, podle kterého jej děti snadno poznají. Na svém záhonku společně pěstují květiny, bylinky i různé druhy zeleniny. Děti se podílejí na přípravě záhonku, setí a sázení, pravidelném zalévání, pletí i průběžné péči o rostliny. Sledují jejich růst, změny během ročních období a učí se chápat, co rostliny potřebují ke svému životu.

Vypěstované plody děti sklízí a ochutnávají. Získávají tak přímou zkušenost s tím, odkud pochází potraviny, a učí se vážit si výsledků své práce. To, co si samy vypěstují, společně využívají při svačinách nebo při dalších činnostech v mateřské škole.

Projekt je přirozeně propojen se vzdělávací nabídkou. Děti si o rostlinách, zahradě a přírodě povídají, pozorují změny, porovnávají růst jednotlivých plodin, rozšiřují svou slovní zásobu a poznávají význam péče o životní prostředí. Pravidelně navštěvují své záhonky, zaznamenávají jejich proměny a sdílejí své zkušenosti s ostatními.

Projekt podporuje rozvoj všech vzdělávacích oblastí – posiluje jemnou i hrubou motoriku při zahradnických činnostech, rozvíjí smyslové vnímání, komunikaci, spolupráci ve skupině, trpělivost, odpovědnost a radost z vlastní práce. Děti si vytvářejí pozitivní vztah k přírodě, zdravému životnímu stylu i k ochraně životního prostředí prostřednictvím vlastních prožitků a praktických zkušeností.

Projekt „Kniha – náš každodenní kamarád“

Každodenní četba pohádek je nedílnou součástí života naší mateřské školy. Pohádky dětem předčítáme během ranního kruhu a každý den před odpočinkem, ale také při dalších příležitostech v průběhu dne. Pravidelný kontakt s knihou vytváří u dětí pozitivní vztah ke čtení, literatuře a mluvenému slovu.



Mateřská škola Pastelka v Praze 12
se sídlem Platónova 3288/28, 143 00 Praha 4 - Modřany

Prostřednictvím pohádek děti poznávají svět fantazie, učí se rozlišovat dobro a zlo, seznamují se s morálními hodnotami a získávají nové poznatky i životní zkušenosti přiměřené jejich věku. Společně si o příbězích povídáme, odpovídáme na otázky, vyjadřujeme vlastní názory, hodnotíme chování postav a hledáme různá řešení situací.

Projekt podporuje rozvoj slovní zásoby, souvislého vyjadřování, sluchového vnímání, porozumění textu, představivosti, fantazie, paměti a schopnosti soustředění. Přispívá také k rozvoji předčtenářské gramotnosti, komunikačních dovedností a pozitivního vztahu ke knihám. Pohádky jsou často inspirací pro výtvarné, hudební, dramatické i pohybové činnosti, díky nimž děti příběhy dále prožívají a rozvíjejí svou tvořivost.

Pravidelné společné čtení vytváří příjemnou a klidnou atmosféru, posiluje vzájemné vztahy mezi dětmi i pedagogy a podporuje radost ze sdíleného čtenářského zážitku.

Projekt „Chráníme naši planetu“

V naší mateřské škole vedeme děti k odpovědnému přístupu k ochraně životního prostředí prostřednictvím každodenního třídění odpadu. Každá třída je vybavena třemi označenými odpadkovými koši – na papír, plasty a směsný odpad. Děti se učí správně rozpoznávat jednotlivé druhy odpadu a samostatně je třídit při běžných činnostech během dne.

Projekt seznamuje děti s významem recyklace, šetrného zacházení s přírodními zdroji a ochranou životního prostředí. Prostřednictvím praktických zkušeností si osvojují správné návyky, které mohou uplatňovat nejen v mateřské škole, ale také doma.

Společně si povídáme o tom, proč je důležité odpad třídit, co se s ním děje po vyhození do správného kontejneru a jak může každý z nás přispět k čistějšímu a zdravějšímu prostředí. Projekt podporuje rozvoj environmentální gramotnosti, odpovědnosti, samostatnosti a vytváření pozitivního vztahu k přírodě. Děti se učí, že i drobné každodenní činnosti mohou významně přispět k ochraně naší planety.

Projekt „Společně tvoříme školku“

Mateřská škola vytváří otevřené a přátelské prostředí založené na vzájemné důvěře, respektu a partnerství mezi pedagogy a rodinou. Zakládáme si na dobré komunikaci s rodiči a usilujeme o vytváření pozitivních vztahů, které jsou důležitým předpokladem spokojeného a harmonického rozvoje dítěte.

Zákonní zástupci mají možnost aktivně se zapojovat do života mateřské školy. Mohou se podílet na přípravě a realizaci společných akcí, projektů, tvořivých dílen, slavností, výletů i dalších

aktivit pořádaných během školního roku. Jejich nápady, zkušenosti a spolupráce jsou pro nás cenným přínosem.

Každodenní kontakt s rodiči je založen na otevřené komunikaci, vzájemném respektu a ochotě společně hledat nejlepší cestu pro rozvoj dítěte. Usilujeme o to, aby se děti i jejich zákonní zástupci cítili v mateřské škole bezpečně, příjemně a byli součástí školní komunity.

Projekt podporuje partnerskou spolupráci mezi rodinou a mateřskou školou, posiluje vzájemnou důvěru, přispívá k příjemné atmosféře a vytváří podmínky pro úspěšné vzdělávání i spokojený pobyt dětí v mateřské škole.

Projekt „Zpívanky pro radost“

Hudba a zpěv jsou přirozenou součástí života v naší mateřské škole. Prostřednictvím projektu **„Zpívanky pro radost“** vedeme děti k radosti ze společného muzicírování, rozvíjíme jejich hudební citění, rytmus, hlasové dovednosti i pozitivní vztah k hudbě.

Děti si s radostí připravují písničky a hudební vystoupení při různých příležitostech – na slavnostech v mateřské škole, besídkách, zahradních slavnostech, vystoupeních pro zákonné zástupce, kulturních akcích i dalších prezentacích na veřejnosti. Zpíváme však také jen tak pro radost, protože společný zpěv přináší dětem pocit sounáležitosti, dobré nálady a příjemných společných zážitků.

Pravidelným vystupováním děti získávají větší jistotu při projevu před ostatními, učí se překonávat ostych, posilují zdravé sebevědomí a rozvíjejí schopnost spolupracovat ve skupině. Učí se naslouchat druhým, dodržovat společný rytmus, soustředit se a vnímat krásu hudby.

Projekt podporuje rozvoj hudebních schopností, řečových a komunikačních dovedností, paměti, pozornosti, rytmického citění i estetického vnímání. Přináší dětem radost z vlastního projevu, podporuje jejich tvořivost a vytváří příležitosti k prožívání úspěchu i sdílení společných zážitků s rodinou a širokou veřejností.

Projekt „Sportem ke zdraví“

Pohyb je přirozenou součástí života dětí v naší mateřské škole. Prostřednictvím projektu **„Sportem ke zdraví“** podporujeme zdravý životní styl, radost z pohybu a vytváření pozitivního vztahu ke sportovním aktivitám již od útlého věku.

Každodenně zařazujeme pobyt venku, při kterém děti využívají rozlehlou školní zahradu s moderním dětským hřištěm i okolní přírodní prostředí. Připravujeme pro ně pohybové hry, sportovní soutěže, překážkové dráhy a tematicky zaměřené sportovní akce, které rozvíjejí jejich pohybové schopnosti a dovednosti.

Děti se během školního roku zapojují také do sportovních akcí pořádaných městem a dalšími organizacemi. Pravidelně se účastní kurzů plavání, zimního i kolečkového bruslení a dalších pohybových aktivit přizpůsobených jejich věku. Tyto činnosti jim umožňují získávat nové zkušenosti, rozvíjet koordinaci pohybů, obratnost, vytrvalost a odvahu zkoušet nové věci.

Projekt podporuje rozvoj hrubé motoriky, fyzické zdatnosti, prostorové orientace, spolupráce, dodržování pravidel a zásad fair play. Děti se učí pečovat o své zdraví, překonávat přiměřené překážky, získávají zdravé sebevědomí a radost z vlastních pohybových úspěchů. Současně si osvojují návyky zdravého životního stylu, které mohou využívat i v běžném životě.

Tradičně uskutečňované akce školy

- Zahradní slavnosti – podzimní, jarní, k ukončení školního roku
- Veřejná vystoupení
- Kulturní akce – divadelní představení, kulturní vystoupení v KC12, hudební pořady
- Vzdělávací akce – hasiči, policie, zdravotníci, dravci, zoubky
- Knihovna – Husova knihovna – programy, spolupráce, děti dochází do knihovny na výukové programy
- Dny otevřených dveří
- Individuální rozhovory s rodiči
- Sportovní soutěže
- Muzeum
- Dopravní hřiště
- Plavání
- Kroužky v MŠ
- Zimní bruslení
- Jarní bruslení – kolečkové brusle
- Karneval
- Vánoční program
- Program sv. Mikuláše
- Dílny s rodiči – velikonoční, vánoční, podzimní
- Rozloučení s dětmi odcházejícími do ZŠ (pasování na školáka)



- Přespávání v mateřské škole
- Polodenní a celodenní výlety do přírody s enviromentálním zaměřením
- Pravidelné setkávání s rodiči, prarodiči
- Spolupráce se ZŠ

Klíčové kompetence

Vzdělávání v mateřské škole směřuje k rozvoji všech osmi klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Klíčové kompetence jsou rozvíjeny přirozeně a vzájemně propojeně v průběhu všech vzdělávacích činností.

Jejich rozvoj je podporován prostřednictvím vzdělávacích strategií uvedených v kapitole 4.4

Vzdělávací strategie a dále se promítá do vzdělávacího obsahu a realizace integrovaných bloků uvedených v kapitole 5 **Vzdělávací obsah**. Kompetence nejsou rozvíjeny izolovaně, ale prolínají se všemi oblastmi vzdělávání a každodenním životem mateřské školy.

Vzdělávání v mateřské škole vychází z **Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV 2025)** a směřuje k postupnému rozvoji všech **osmi klíčových kompetencí** dítěte:

- kompetence k učení,
- kompetence k řešení problémů,
- komunikační kompetence,
- osobnostní kompetence,
- sociální kompetence,
- kompetence k občanství a udržitelnému rozvoji,
- kompetence k podnikavosti a pracovní kompetence.
- Současně podporujeme rozvoj **čtenářské, matematické a digitální gramotnosti**, které jsou přirozenou součástí každodenního vzdělávání.

Klíčová kompetence k učení (KKU)

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání

Klíčové kompetence k učení	KKU-000-000-PV1-001 – Při učení využívá strategii pokusu a omylu
----------------------------	--

	KKU-000-000-PV1-002 – Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
	KKU-000-000-PV1-003 – Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
	KKU-000-000-PV1-004 – Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání

Klíčová kompetence osobnostní a sociální	KOS-000-000-PV1-001 – Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování a komunikaci.
	KOS-000-000-PV1-002 – Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
	KOS-000-000-PV1-003 – Pojmenuje vlastní silné stránky.
	KOS-000-000-PV1-004 – Projevuje důvěru v sebe sama.
	KOS-000-000-PV1-005 – Vyjadřuje svůj názor.
	KOS-000-000-PV1-006 – Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
	KOS-000-000-PV1-007 – Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
	KOS-000-000-PV1-008 – Chová se k souladu se základními a společenskými pravidly.

Klíčová kompetence komunikační (KKK)

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti.

Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání

Klíčová kompetence komunikační	KKK-000-000-PV1-001 – Vyjadřuje se různými způsoby.
---------------------------------------	---

	KKK-000-000-PV1-002 – Prezентuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
	KKK-000-000-PV1-003 – Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
	KKK-000-000-PV1-004 – Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
	KKK-000-000-PV1-005 – Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti – (KOB)

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	KOB-000-000-PV1-001 – Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
	KOB-000-000-PV1-002 – Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
	KOB-000-000-PV1-003 – Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
	KOB-000-000-PV1-004 – Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
	KOB-000-000-PV1-005 – Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
	KOB-000-000-PV1-006 – Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní – (KPP)

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	KPP-000-000-PV1-001 – Přichází s vlastními nápady.
	KPP-000-000-PV1-002 – Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.

	KPP-000-000-PV1-003 – Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
	KPP-000-000-PV1-004 – Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
	KPP-000-000-PV1-005 – Dokončí, co započalo.
	KPP-000-000-PV1-006 – Organizuje a realizuje své aktivity.
	KPP-000-000-PV1-007 – Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
	KPP-000-000-PV1-008 – Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
	KPP-000-000-PV1-009 – Oceňuje práci i úsilí druhých.

Klíčová kompetence k řešení problémů – (KRP)

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání

Klíčová kompetence k řešení problémů	KRP-000-000-PV1-001 – Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
	KRP-000-000-PV1-002 - Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
	KRP-000-000-PV1-003 – Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
	KRP-000-000-PV1-004 – Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
	KRP-000-000-PV1-005 – Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
	KRP-000-000-PV1-006 – Tvořivě pracuje s informacemi.
	KRP-000-000-PV1-007 – Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Klíčová kompetence kulturní – (KKT)

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání

Klíčová kompetence kulturní	KKT-000-000-PV1-001 – Má vědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
	KKT-000-000-PV1-002 – Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
	KKT-000-000-PV1-003 – Zapojuje se do tvůrčích činností.
	KKT-000-000-PV1-004 – Přijímá osobnostní kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Klíčová kompetence digitální– (KDI)

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání

Klíčové kompetence digitální	KDI-000-000-PV1-001 – Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe
	KDI-000-000-PV1-002 – Rozlišuje přínosy a rizika digitálních technologií.
	KDI-000-000-PV1-003 – Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie slouží k naplňování cílů předškolního vzdělávání a jsou přirozeně propojeny s každodenní pedagogickou činností. Vycházejí z podmínek školy, možností pedagogů i projektů, do kterých se mateřská škola zapojuje. Školní vzdělávací program je postaven na principech inovativního vzdělávání, které odpovídá RVP PV a zároveň respektuje filozofii školy zaměřenou na individualizaci dítěte. Dětem je vytvářen inspirativní prostředí podporující aktivní učení jak ve třídách, tak v centrech aktivit nebo školní zahradě upravené v přírodním stylu.

Při tvorbě školního vzdělávacího programu jsou využívány strategie odpovídající vývojovým zvláštěstím předškolních dětí, jejich individuálním potřebám, zájmům a schopnostem. Důraz je kladen na konstruktivistický přístup, pedagogickou diagnostiku a respektování jedinečnosti

každého dítěte. Dětem se speciálními potřebami i dětem nadaným jsou vzdělávací podmínky přizpůsobovány tak, aby mohly naplno rozvíjet svůj potenciál a aktivně se zapojovat do všech činností. Uplatňován je osobnostně orientovaný přístup založený převážně na individuální práci s dítětem.

Jsou respektovány různé způsoby dětského učení. Za nejpřirozenější formu je považováno spontánní učení prostřednictvím hry a vlastního zájmu dítěte.

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby poskytoval rovné příležitosti všem dětem, podporoval prevenci sociálně patologických jevů a vedl k rozvoji environmentálního povědomí. Pedagogové přizpůsobují vzdělávací nabídku individuálním potřebám, možnostem a schopnostem každého dítěte tak, aby mohlo zažívat úspěch při aktivitách odpovídajících jeho úrovni. Činnosti jsou vedeny hravou a motivující formou, která podporuje přirozenou zvědavost, aktivitu, zájem o okolní svět i chuť objevovat a učit se novým věcem.

Pedagog zde vystupuje především jako průvodce dítěte. Vytváří bezpečné a partnerské prostředí bez nadměrného soutěžení a manipulace, podporuje spolupráci, samostatné objevování, vlastní přemýšlení i reflexi. Ve vzdělávání jsou kombinovány individuální, skupinové i hromadné formy práce, významné místo zaujímá také kooperativní učení.

Takto nastavené vzdělávací strategie dlouhodobě rozvíjejí klíčové kompetence a základní gramotnost dětí a vytvářejí pevný základ pro jejich další vzdělávání v souladu s RVP PV.

K dosažení cílů předškolního vzdělávání využíváme následující vzdělávací strategie:

Prožitkové učení – založené na přímých prožitcích dítěte v autentických situacích

Spontánní učení – vychází z přirozené zvědavosti dítěte, jeho vlastní iniciativy, hry, objevování a každodenních situací.

Kooperativní učení – spolupráce dětí, prostor pro vyjádření sebe sama

Situační učení – využití reálných životních situací

Sociální učení – osvojování způsobů chování nápodobou a identifikací

Badatelské učení – objevují svět prostřednictvím pozorování, kladení otázek, experimentování, hledání souvislostí a ověřování vlastních předpokladů.

Organizační formy: skupinová, individuální a hromadná. Důraz klademe na skupinovou formu založenou na kooperativním učení.

Spontánní učení	Probíhá převážně prostřednictvím hry a činností, které si děti vybírají podle svých zájmů, potřeb a vlastního rozhodnutí.
Prožitkové učení	Navazuje na situaci blízké běžnému životu dítěte. Rozvíjí aktivitu, tvořivost, samostatnost i radost z poznávání. Vzdělávání vychází z vlastních zkušeností a zážitků dětí a je realizováno prostřednictvím pestré nabídky vzdělávacích aktivit.
Kooperativní učení	Podporuje spolupráci dětí při společných činnostech a úkolech. Děti se učí vzájemné komunikaci, respektu, pomoci druhým a sdílení odpovědnosti. Současně rozvíjí sociální vztahy, schopnosti domluvy a společného hodnocení výsledků práce.
Situační učení	Využívá každodenní situace a události k tomu, aby děti získávaly zkušenosti a lépe porozuměly světu kolem sebe. Učení probíhá přímou zkušeností a praktickou činností v reálných podmínkách, které jsou dětem blízké a srozumitelné.
Sociální učení	Je založeno na přirozené nápodobě a sociálních vztazích. Děti si osvojují vhodné způsoby chování, jednání a komunikace prostřednictvím vzorů dospělých i ostatních dětí. Důraz je kladen na vytváření pozitivního sociálního prostředí a podporu žádoucích postojů a hodnot.
Badatelské učení	Je založeno na přirozené zvědavosti dětí a jejich touze objevovat svět kolem sebe. Děti získávají nové poznatky prostřednictvím pozorování, experimentování, kladení otázek, hledání souvislostí a ověřování vlastních předpokladů. Pedagog vytváří podnětné prostředí, které podporuje samostatné objevování, přemýšlení, tvořivost a radost z poznávání.

Organizační formy vzdělávání

Ve vzdělávacím procesu jsou pravidelně zařazovány spontánní i řízené činnosti, které se vzájemně prolínají a odpovídají věku, potřebám a možnostem dětí předškolního věku.

Typickou formou vzdělávání v mateřské škole jsou didakticky zaměřené aktivity, při nichž pedagog děti vhodně motivuje a podporuje jejich zájem o poznávání. V těchto činnostech se

propojuje spontánní hru se záměrným učením. Aktivitty mohou probíhat individuálně, skupinově i frontálně podle charakteru činnosti a potřeb dětí.

Příklady propojení vzdělávacích strategií s podmínkami školy

Spontánní hra – Probíhá v průběhu celého dne při pobytu ve třídě, na školní zahradě i během vycházek. Děti mají možnost samostatně si vybírat činnosti podle svých zájmů a potřeb.

Prožitkové a situační učení – Vychází z přímých zážitků dětí, z běžných situací a praktických zkušeností. Děti získávají poznatky prostřednictvím objevování a vlastního prožitku.

Kooperativní učení – Je realizováno formou společných her a aktivit, při kterých se děti učí spolupracovat, komunikovat a respektovat ostatní.

Sociální učení – Probíhá zejména při skupinových hrách a společných činnostech. Důležitou součástí je podpora vzájemných vztahů, tolerance a ohleduplnosti mezi dětmi.

Komunikační kompetence a předčtenářská gramotnost – Rozvíjena je především prostřednictvím rozhovorů, vyprávění, práce s knihou, poslechu pohádek a dramatizace. Děti jsou vedeny k aktivní komunikaci, rozšiřování slovní zásoby a vytváření pozitivního vztahu ke čtení. Součástí jsou také projekty podporující každodenní kontakt s knihou a čteným textem.

Matematická gramotnost – Rozvíjí se při hrách, manipulaci s předměty, třídění, porovnávání, orientaci v prostoru a dalších běžných aktivitách během dne.

Environmentální a polytechnické vzdělávání – Děti jsou vedeny k ochraně přírody, třídění odpadu a šetrnému chování k životnímu prostředí. Součástí jsou praktické činnosti a jednoduché pracovní aktivity podporující manuální zručnost.

Experimentování a objevování – Děti získávají zkušenosti prostřednictvím pokusů, práce s různými materiály a pozorování přírodních jevů. Aktivitty podporují zvědavost a samostatné hledání řešení.

Hudební a tvořivé činnosti – Rozvíjejí kreativitu, představivost a estetické vnímání. Zařazovány jsou hudební, výtvarné, dramatické i pohybové aktivity.

Tvořivé a dramatické aktivity – Podporují rozvoj fantazie, vyjadřovacích schopností a samostatného projevu dětí. Zařazovány jsou činnosti jako dramatizace, práce s příběhem, improvizace, námětové hry, recitace či tvoření z různých materiálů.

Kulturní a společenské akce školy – Přispívají k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností. Součástí bývají tematické projekty, vystoupení pro zákonné zástupce, divadelní představení, slavnosti a tradiční setkání. Tyto aktivity podporují komunikaci, spolupráci, vzájemné vztahy a společenské chování.

Tematické dny, exkurze a pobyt v přírodě – Vzdělávání je obohacováno o poznávání okolního prostředí školy, přírody a života kolem nás. Vycházky, výlety a tematicky zaměřené akce vedou

děti k pozorování, objevování a vytváření pozitivního vztahu k přírodě i zdravému životnímu stylu.

Spolupráce s rodinou a komunitou – Škola podporuje partnerské vztahy s rodiči a zapojuje je do společných aktivit, setkání a tvořivých akcí. Děti tak získávají zkušenosti se sociální interakcí a spoluprací napříč generacemi.

Příprava na vstup do základní školy – Probíhá prostřednictvím vzdělávacích aktivit a projektů podporujících školní připravenost, samostatnost a postupné seznamování s prostředím základního vzdělávání.

Základní gramotnosti

Gramotnosti představují soubor dovedností, znalostí a postojů, které dítě využívá v běžném životě i při dalším vzdělávání. Důležitým cílem předškolního vzdělávání je vytvářet základy těchto kompetencí přirozenou a hravou formou prostřednictvím každodenních činností a situací.

Čtenářská gramotnost	Matematická gramotnost
Rozvíjíme vztah dětí ke knihám, příběhům a mluvenému slovu. Děti jsou vedeny k porozumění slyšenému textu, vyjadřování vlastních myšlenek, kladení otázek a komunikaci s ostatními. Součástí jsou činnosti zaměřené na práci s knihou, poslech pohádek, dramatizaci, rozhovory a společné čtení. Cílem je podporovat zájem o četbu a vytvářet pozitivní vztah ke knihám již od raného věku. Předškolní období je významné pro vytváření pozitivního vztahu dítěte ke knihám, literatuře a různým formám mluveného i psaného projevu. Tyto zkušenosti přispívají k rozvoji řeči, rozšiřování slovní zásoby, schopnosti soustředění a dovednosti naslouchat ostatním.	Matematická gramotnost je u dětí rozvíjena především prostřednictvím her, praktických činností a každodenních situací. Děti si osvojují základní matematické představy při třídění, porovnávání, počítání, skládání stavebnic nebo orientaci v prostoru a čase. Učí se hledat souvislosti, řešit jednoduché problémy a využívat logické myšlení. Důraz je kladen na vlastní zkušenost, objevování a aktivní zapojení dítěte do činností odpovídajících jeho věku a schopnostem. Děti své získané zkušenosti a poznatky vysvětlují, hledají mezi nimi souvislosti a zaznamenávají je jednoduchými matematickými způsoby odpovídajícími jejich věku.

Učitelé v třídním vzdělávacím programu ještě konkrétně popisují, jak prostřednictvím prožitkových aktivit, situací, spolupráce, dialogu a reflexe podporují u dětí základní gramotnosti.

Vzdělávací strategie ve struktuře dne

Ranní úkol

Klíčové kompetence

Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
• Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti. • Vyjadřuje se různými způsoby. • Čerpá informace z různých zdrojů. • Projevuje důvěru v sebe sama. • Dokončit to, co započal.	• Úkol je písemně formulován. • Příležitost ke komunikaci se zákonnými zástupci. • Vyjadřování svého (vlastního) názoru. • Manipulace a práce s piktogramy, pravidly, s předměty.

Základní gramotnosti

Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
• Roztřídí, vybere, spáruje, kombinuje. • Rozlišuje symboly, piktogramy, znaky.	• Naslouchá čtené instrukci a plní zadání. • Sestavuje prostorové objekty podle zadání.

Denní cvičení

Klíčové kompetence

Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
• Dítě se aktivně zapojuje do pohybových činností. • Dodržuje domluvená pravidla při cvičení a pohybových hrách. • Vnímá své tělo a rozpoznává jeho možnosti. • Dokáže koordinovat pohyby těla a udržet rovnováhu. • Soustředí se na pohybovou činnost a dokončí ji. • Spolupracuje s ostatními dětmi při společných aktivitách. • Rozvíjí správné držení těla a pohybové dovednosti. • Vyjadřuje radost z pohybu a aktivně se zapojuje do cvičení. • Respektuje ostatní děti a podporuje přátelskou atmosféru při pohybových aktivitách.	• Dítě pravidelně procvičuje pohybové dovednosti a sleduje své pokroky. • Vyjadřuje své pocity a zážitky z pohybových činností. • Učí se správně reagovat na pokyny učitele a dodržovat pravidla bezpečnosti. • Rozvíjí samostatnost při přípravě i realizaci pohybových aktivit. • Přemýšlí o svých pohybových schopnostech a postupně je zdokonaluje. • Spolupracuje s ostatními při skupinových hrách a cvičeních. • Učí se ocenit vlastní snahu i úspěchy ostatních dětí. • Aktivně se podílí na vytváření pozitivní atmosféry během cvičení.

Základní gramotnosti

Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
• Dítě se soustředí na pokyny a průběh pohybové činnosti. • Rozlišuje a pojmenovává základní pohyby a cviky. • Orientuje se v prostoru a reaguje na domluvené signály, symboly nebo pokyny. • Koordinuje pohyby těla a zvládá jednoduché pohybové úkoly. • Vnímá rytmus a přizpůsobuje mu svůj pohyb. • Dodržuje pravidla pohybových her a aktivit.	• Dítě vyjadřuje své zážitky a pocity z pohybových aktivit. • Reflektuje vlastní zkušenosti z cvičení a sdílí je s ostatními. • Rozvíjí prostorovou orientaci a matematické představy při pohybových hrách. • Procvičuje koordinaci, rovnováhu a pohybové dovednosti. • Využívá hudbu, říkadla a rytimizaci při pohybových činnostech. • Učí se reagovat na pokyny, značky a jednoduché symboly při cvičení.

Průběžná svačina

Klíčové kompetence

Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
• Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla. • Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti. • Respektuje dohodnutá pravidla. • Zodpovídá za své rozhodnutí. • Chová se v souladu se základními společenskými pravidly. • Rozlišuje vhodné a nevhodné chování. • Organizuje a realizuje vlastní činnost. • Řeší jednoduché problémové situace. • Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské rozmanitosti a zvyklosti ostatních.	• Experimentuje, zkoumá, objevuje, poznává, komunikuje s ostatními dětmi. • Seznamuje se s pravidly, sebeobsluhou.

Základní gramotnosti

Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
• Určí postupným načítáním po jedné počet předmětů.	• Práce s počtem a množstvím. • Orientace v prostoru pomocí symbolů a obrázků.

Ranní kruh

Klíčové kompetence

Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
• Záměrně se soustředí a udržuje pozornost. • Naslouchá druhému a dodržuje pravidla. • Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. • Respektuje dohodnutá pravidla. • Čerpá informace z různých zdrojů. • Reaguje na umělecké a kulturní podněty. • Přispívá k fungování společenství. • Přichází s vlastními nápady, realizuje vlastní činnosti. • Využívá digitálních technologií k poznávání světa kolem sebe.	• Poznává svět kolem sebe. • Kritické myšlení, evokační, plánování. • Vzájemné zdravení, společné oslavy narozenin, rituály, zapojování vlastních nápadů do center aktivit. • Tradice. • Prezentace obrázků, videí, fotografií prostřednictvím interaktivní tabule, rozhovory. • Diskuse – zapojování se do tvůrčích činností.

Základní gramotnosti

Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
• Soustředěně sleduje děj. • Třídí, rozlišuje, kombinuje, pojmenuje na základě jejich vlastností • Rozlišuje některé piktogram a symboly a rozumí jejich významu	• Vyjadřuje se, vymýšlí příběh. • Reflektuje a sdílí zážitek. • Uspořádává a orientuje se v prostoru a rovině, rozvíjí matematické dovednosti. • Využije knihy, časopisy.

Činnosti v centrech aktivit (nepřímo řízené činnosti)

Klíčové kompetence

Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
• Využívá strategii pokusu a omylu. • Záměrně se soustředí a udržuje pozornost. • Vyjadřuje se různými způsoby. • Projevuje ohleduplnost k druhým, chová se empaticky. • Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého. • Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí • Vnímá chybu jako přirozenou součást problémů. • Přichází s vlastními nápady a rozvíjí je. • Zapojuje se do tvůrčích činností. • Využívá digitálních technologie	• Objevuje a zkoumá. • Využívá informační zdroje, komunikuje s ostatními. • Učí se odmítnout nepříjemné chování, vyjadřuje vlastní názor. • Respektuje dohodnutá pravidla. • Uplatňuje své silné stránky, projevuje důvěru v sebe sama. • Řeší jednoduché problémové situace, vymýšlí a zkouší různá řešení. • Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje, pracuje s informacemi.

k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	• Vytváří základy pracovní dovednosti. • Rozvíjí informační myšlení, pracuje s algoritmy. • Komunikuje a spolupracuje. • Vyjadřuje se uměleckými prostředky. • Učí se návykům, aby činnosti dokončilo.
---	--

Základní gramotnosti

Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
• Vybírá si knihu, nebo časopis podle vlastního zájmu. • Uspořádá objekty podle daných kritérií.	• Pracuje s knihami. • Vypráví děj a určuje časovou posloupnost. • Určuje počet, porovnává kvantitu, sestavuje prostorové objekty podle předlohy, orientuje se v prostoru a rovině. • Vytváří vlastní plakáty, knihy, symboly, piktogramy a znaky.

Hodnotící kruh

Klíčové kompetence

Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
• Prezентuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce ostatních. • Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace. • Vyjadřuje svůj názor. • Pojmenuje vlastní silné stránky. • Přispívá k fungování společenství v mateřské škole. • Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost. • Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností. • Oceňuje práci i úsilí druhých. • Využívá digitálních technologií k poznání světa kolem sebe – vnímá rozmanitost ostatních.	• Vyhodnocuje své pokroky. • Vyjadřuje své myšlenky, prožitky, prezentuje své výsledky práce a naslouchá druhým. • Vyjadřuje vlastní názor, pojmenuje své silné stránky, oceňuje sebe i druhé. • Ohlíží se za svými činnostmi. • Prezентuje vlastní práci a vytváří podněty ostatním. • Reflektuje postupy individuální či skupinové – vzájemně se podporují a podporují soudržnost a soužití. • Reflektuje výsledky svých činností jako samostatný proces, navrhuje realizaci vlastních činností.

Základní gramotnosti

Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
• Předvídá, usuzuje a realizuje. • Analyzuje děj a hodnotí ho.	• Pracuje se symboly, piktogramy a emotikony.

Pohyb a spontánní učení venku

Klíčové kompetence

Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
• Využívá strategie pokusu a omylu. • Projevuje přirozený zájem o učení a svět. • Naslouchá druhému a dodržuje pravidla komunikace. • Tvořivě pracuje s informacemi, čerpá z různých zdrojů. • Rozvíjí informatické myšlení, práci s algoritmy, šiframi – seznamuje se s kulturou a kulturním dění ve svém okolí. • Vyjadřuje se různými způsoby – vyjadřuje svůj názor. • Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost. • Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě a udržitelnému rozvoji.	• Vyjadřuje se různými způsoby. • Objevuje sebe sama a navazuje vztahy s ostatními dětmi. • Pozoruje hmyz, zalévají záhony. • Tvořivě pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. • Domlouvají se a spolupracují, vytvářejí si základy pracovních dovedností. • Reaguje na změny v přírodě a blízkém okolí. • Využívá badatelských činností a poznává svět kolem sebe. • Získává zkušenosti z návštěv divadel, muzeí, galerií

Základní gramotnosti

Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
• Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky. • Orientuje se v prostoru a rovině. • Rozlišuje a pojmenuje prostorové vztahy. • Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v prostředí.	• Podporuje orientaci dětí. • Třídí, kombinuje, uspořádává předměty a porovnává kvantitu na základě vážení, měření délky, objemu.

Oběd

Klíčové kompetence

Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
• Uplatňuje získané zkušenosti a poznatky v praktických situacích. • Dodržuje domluvená pravidla. • Rozlišuje vhodné a nevhodné chování. • Dodržuje společenská pravidla. • Přijímá kulturní, náboženské, osobnostní rozmanitosti ostatních.	• Chystá si své místo pro stolování. • Sebeobsluha – nalévá si polévku, nalévá si pítí, sám si dojde pro jídlo a odnese ke stolu, utírá papírovým ubrouskem, uklízí si po sobě své místo a nádobí. • Mluví potichu s plnou pusou. • Žádá o pomoc vrstevníky – nalévání

	polévky, krájení masa. • Poznává nové potraviny a ochutnává je. • Seznamuje se s různými způsoby stravování – vegetariánská strava, půst.
--	---

Základní gramotnosti

Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
• Určí postupným načítáním po jedné konkrétních předmětů. • Rozlišuje některé symboly, piktogramy a rozumí jejich významu.	• Pracuje s počtem a množstvím.

Odpočinek a klidové činnosti

Klíčové kompetence

Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
• Uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích. • Naslouchá druhému a dodržuje pravidla komunikace. • Chová se empaticky a ohleduplně k druhým. • Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí. • Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozích zkušeností. • Domlouvá se s ostatními, spolupracuje. • Využívá digitálních technologií k poznání světa. • Zapojuje se do tvůrčích činností.	• Respektuje, že jiné dítě spí a přizpůsobí k tomu své hry. • Rozhoduje, zda odpočívá, nebo volí klidovou činnost. • Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých. • Organizuje a uplatňuje informatické myšlení i práci s algoritmy. • Seznamuje se s kulturní a uměleckou rozmanitostí společnosti. • Stele si postel – do balíčku.

Základní gramotnosti

Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
• Třídí, páruje a vybírá. • Rozumí přečitanému textu. • Reflektuje čtenářský zážitek. • Sestavuje prostorové objekty, manipuluje.	• Věnuje se manipulačním a stolním hrám. • Třídí, sestavuje, porovnává, kombinuje a rozvíjí logické myšlení. • Soustředěně sleduje děj a buduje vztah ke čtení. • Dle svého zájmu si vybírá knihy a časopisy, prohlíží v nich.



Odpolední průběžná svačina a volné hry v CA/venku –viz výše.

Metody a formy práce

- Komunitní kruhy, ranní rituály
- Projektové vzdělávání
- Badatelské a experimentální činnosti
- Dramatická výchova, hudební a výtvarné aktivity
- Pohybové hry a cvičení
- Práce s knihou a příběhy

Vzdělávací metody

Vzdělávání v MŠ je postavené především na hře a aktivní účasti dítěte. Metody volíme pestrou škálu podle potřeb a možností dětí v konkrétní třídě a situaci. Převládají činnosti prožitkové, praktické a tvůrčí.

- **Didaktické hry**
 - Cíl: podpora poznávacích a sociálních kompetencí, pravidel, samostatnosti a spolupráce.
 - Příklady: třídící a párovací hry s reálnými předměty, pexeso z třídních fotek, „Nakupujeme v obchodě“ (počítání, role), „Hledej podle vlastnosti“ (barva, tvar, materiál).
 - Organizace: malé skupiny i dvojice, krátké herní bloky s možností opakování a obměn.
- **Experimentování a zkoumání**
 - Cíl: rozvoj zvědavosti, myšlení, slovní zásoby a porozumění souvislostem.
 - Příklady: mísení barev, klíčení semínek, vlastnosti vody a ledu, magnety, pozorování lupou, jednoduché měření (délka, množství).
 - Organizace: badatelské koutky, řízené mini-pokusy v centrech aktivit, dokumentace obrázkem či fotkou.
- **Dramatizace a rolová hra**
 - Cíl: rozvoj komunikace, fantazie, porozumění emocím a sociálním rolím.
 - Příklady: sehrání krátké pohádky, „co by se stalo kdyby...“, scénky z každodenních situací (na návštěvě u lékaře, v dopravě), loutky/prstové maňásky.



- Organizace: spontánní i nabídnuté role, malé skupiny, možnost zapojení pozorovatelů a vypravěče.
- **Vyprávění a práce s jazykem**
 - Cíl: rozvoj porozumění, vyjadřování, předčtenářských dovedností a paměti.
 - Příklady: společné čtení a „obrázkové čtení“, tvorba konce příběhu, vyprávění podle sekvenčních obrázků, dětský „zpravodaj“ z domova.
 - Organizace: ranní kruh, jazykový koutek, individuální rozhovory během dne.
- **Tvůrčí činnosti (výtvarné, hudební, pohybové)**
 - Cíl: sebevyjádření, jemná i hrubá motorika, rytmus, tvořivé myšlení.
 - Příklady: volná kresba a malba různými nástroji, práce s přírodninami, koláž, zpěv s doprovodem Orffových nástrojů, pohybové hry s hudbou, taneční improvizace.
 - Organizace: otevřené dílny v centrech aktivit, nabídka více materiálů a postupů („víc než jedna správná cesta“).
- **Pozorování a rozhovor, řízený rozhovor nad situací**
 - Cíl: podpora metakognice, pojmenování prožitků a regulace chování.
 - Příklady: „co se nám dnes dařilo / co zkusíme příště“, reflexe po hře, společné stanovování jednoduchých pravidel.
- **Situační učení**
 - Cíl: učení „tady a teď“ na přirozených situacích.
 - Příklady: péče o třídu a zahradu, řešení drobných konfliktů, společná příprava svačinky, bezpečný pohyb po veřejném prostoru.

U všech metod dbáme na diferenciaci (tempo, míra podpory, úprava pomůcek), respekt k individualitě, začleňování dětí s OSP a využívání vizuálních opor.

Organizační formy

Organizaci dne stavíme na vyvážení spontánních a řízených činností, s převahou hry, pohybu a pobytu venku. Volíme variabilní uspořádání prostoru a menší pracovní skupiny.

- **Spontánní hra (převažující forma)**
 - Chápeme ji jako hlavní prostředek učení a sociálního rozvoje.
 - Nabízíme centra aktivit (konstrukční, dramatické, výtvarné, přírodovědné, klidový koutek aj.), průběžně obměňujeme materiál a podněty.

- Učitel pozoruje, průběžně vstupuje podporou, modeluje sociální dovednosti, reflektuje s dětmi průběh hry.
- **Řízené činnosti (krátké, smysluplné, navazující na zájem dětí)**
 - Probíhají zpravidla v malých skupinách či individuálně, s jasným cílem a prožitkem úspěchu.
 - Délku přizpůsobujeme věku a momentální soustředěnosti dětí; zachováváme pestrost forem.
- **Skupinová práce**
 - Heterogenní i homogenní skupiny dle cíle (peer učení, podpora slabších, rozvoj talentu).
 - Role ve skupině střídáme (mluvčí, zapisovatel, stavitel, pozorovatel) pro rozvoj spolupráce.
- **Individuální činnost**
 - Respektuje tempo a potřeby jednotlivce, umožňuje cílenou podporu a zohlednění IVP.
 - Využíváme individuální mini lekce, tiché koutky, pracovní listy či manipulační materiály.
- **Ranní kruh**
 - Krátké komunitní setkání pro naladění dne, sdílení, jazykový rozvoj a domluvu pravidel/plánů.
 - Zařazujeme pohybovou chvilku, rytimizaci, písničku, kalendář a „hlasy dětí“ k plánování dne.
- **Pobyt venku a smíšené aktivity**
 - Denně zařazujeme delší pobyt venku s prvky volné hry, badatelství a pohybu.
 - Využíváme školní zahradu i okolí pro situační učení a projekty.

Zásady organizace a plánování

- **Převaha hry a různorodost:** Hra je hlavním prostředkem učení; den stavíme tak, aby nabízela dost času, materiálů a sociálních příležitostí. Nabídka činností je pestrá a vychází z aktuálních potřeb a zájmů dětí.
- **Vyvážení spontánních a řízených aktivit:** Řízené činnosti jsou krátké, smysluplné, převážně ve skupinkách; spontánní hra má v denním režimu dominantní prostor.
- **Individualizace a inkluze:** Diferencujeme náročnost, poskytujeme vizuální a smyslové opory, upravujeme prostředí a role ve skupině. Sledujeme pokrok dětí formativně (pozorování, portfolia).



Mateřská škola Pastelka v Praze 12
se sídlem Platónova 3288/28, 143 00 Praha 4 - Modřany

- Integrované učení v souvislostech: Témata propojujeme napříč oblastmi, využíváme reálné situace a projekty třídy.
- Bezpečné, podnětné prostředí: Pravidla jsou srozumitelná a spolu dohodnutá, materiál dostupný a variabilní, prostor upravitelný pro hru, pohyb i klid.

Vzdělávání v naší mateřské škole je založeno především na **hře**, která je pro dítě přirozeným způsobem poznávání světa, získávání zkušeností a rozvoje všech oblastí jeho osobnosti. Hra prostupuje celým dnem a je základním prostředkem učení, objevování, experimentování i navazování sociálních vztahů.

Vzdělávací nabídku připravujeme tak, aby byla pestrá, podnětná a odpovídala věku, individuálním potřebám, možnostem, zájmům i aktuální úrovni rozvoje jednotlivých dětí. Zařazujeme spontánní i řízené činnosti, pohybové, tvořivé, badatelské, hudební, dramatické, pracovní i relaxační aktivity. Dbáme na vyvážený poměr mezi společnou prací, skupinovými aktivitami i individuální činností.

Prostřednictvím center aktivit mají děti možnost svobodně si vybírat činnosti podle svého zájmu, pracovat vlastním tempem a využívat různorodé materiály a pomůcky. Pedagog vzdělávací nabídku průběžně přizpůsobuje výsledkům pedagogické diagnostiky, aktuálním potřebám dětí i situacím, které přirozeně vznikají během dne.

Cílem je vytvářet prostředí, ve kterém každé dítě může objevovat, tvořit, experimentovat, spolupracovat s ostatními a rozvíjet své schopnosti prostřednictvím smysluplných a prožitkových činností.

Pedagogické diagnostikování

Pedagogická diagnostika je v naší mateřské škole nedílnou součástí každodenní práce pedagogů. Probíhá průběžně po celou dobu docházky dítěte do mateřské školy a pomáhá nám poznávat každé dítě jako jedinečnou osobnost. Sledujeme jeho individuální potřeby, zájmy, možnosti, silné stránky i oblasti, ve kterých potřebuje větší podporu. Získané poznatky využíváme k plánování individualizované vzdělávací nabídky tak, aby odpovídala možnostem, potřebám a tempu každého dítěte. Současně nám pedagogická diagnostika umožňuje sledovat pokroky dětí, podporovat jejich rozvoj a vést účinnou spolupráci se zákonnými zástupci i odbornými pracovníci.



Zásady hodnocení:

Při pedagogické diagnostice vycházíme z těchto zásad:

- uplatňujeme formativní přístup, poskytujeme dětem konkrétní, podporující a popisnou zpětnou vazbu,
- nesrovnáváme děti mezi sebou, ale sledujeme individuální pokroky každého dítěte,
- podporujeme děti v přiměřeném sebehodnocení a uvědomování si vlastních pokroků.

Metody a nástroje:

Již při nástupu dítěte do mateřské školy získáváme základní informace o jeho dosavadních zkušenostech, potřebách a rodinném zázemí prostřednictvím vstupního dotazníku a rozhovorů se zákonnými zástupci.

V průběhu vzdělávání využíváme především:

- systematické pozorování dětí při spontánních i řízených činnostech,
- rozhovory s dětmi,
- rozhovory se zákonnými zástupci,
- analýzu pracovních, výtvarných a grafomotorických prací,
- průběžné záznamy do diagnostických archů,
- vedení dětských portfolioů,
- konzultace s odbornými pracovišti podle potřeby.

Pedagogickou diagnostiku realizujeme průběžně během celého školního roku. Souhrnné vyhodnocení pokroků dítěte zpravidla zpracováváme dvakrát ročně, v případě potřeby i častěji.

Získané informace využíváme při plánování vzdělávací nabídky, diferenciaci činností, tvorbě plánů pedagogické podpory (PLPP), individuálních vzdělávacích plánů (IVP), spolupráci se zákonnými zástupci i při průběžné evaluaci vzdělávacího procesu.

Diagnostika školní zralosti:

U dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky věnujeme zvýšenou pozornost diagnostice školní zralosti. Sledujeme zejména sociální a emoční zralost, komunikační dovednosti, úroveň grafomotoriky, předčtenářské a předmatematické dovednosti, schopnost soustředění, samostatnost i připravenost dítěte na vstup do základní školy. Získané poznatky využíváme při plánování individuální podpory dítěte a při konzultacích se zákonnými zástupci.

Nastavení procesu pedagogického diagnostikování.

V naší mateřské škole je pedagogická diagnostika přirozenou součástí každodenní vzdělávací práce. Probíhá průběžně po celou dobu docházky dítěte do mateřské školy a pomáhá nám poznávat každé dítě jako jedinečnou osobnost.

Již při nástupu dítěte získáváme informace o jeho rodinném zázemí, dosavadních zkušenostech, zájmech, potřebách a úrovni připravenosti na předškolní vzdělávání. V průběhu docházky sledujeme individuální pokroky dítěte, jeho silné stránky, vzdělávací potřeby i oblasti, ve kterých potřebuje větší podporu nebo naopak další podněty k rozvoji.

Informace získáváme především prostřednictvím systematického pozorování dětí při spontánních i řízených činnostech, rozhovorů s dětmi a zákonnými zástupci, analýzy dětských prací, průběžných záznamů a vedení dětských portfolií. Souhrnné vyhodnocení pokroků dítěte zpravidla zpracováváme dvakrát ročně, podle potřeby i častěji.

Získané poznatky využíváme při plánování individualizované vzdělávací nabídky, přizpůsobování vzdělávacích činností potřebám jednotlivých dětí a při poskytování vhodné podpory jejich rozvoji. Pedagogická diagnostika je pro nás zároveň důležitým podkladem pro spolupráci se zákonnými zástupci i s odbornými pracovišti, zejména pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) a speciálně pedagogickým centrem (SPC).

Veškeré informace o dětech jsou považovány za důvěrné a jsou zpracovávány v souladu s platnými právními předpisy.

Pedagogická diagnostika:

- Přináší přehled o vývoji dítěte, jeho schopnostech a zájmech,
- pomáhá přizpůsobovat vzdělávání individuálním potřebám dítěte,
- podporuje co největší rozvoj schopností dítěte,
- vede dítě k sebehodnocení a posiluje jeho jistotu,
- umožňuje pedagogům hodnotit vlastní práci a rozvíjet vzájemnou spolupráci.

Informace získané z pedagogické diagnostiky průběžně využíváme při plánování vzdělávací nabídky. Na jejich základě přizpůsobujeme vzdělávací činnosti individuálním potřebám, možnostem, zájmům a tempu jednotlivých dětí. Plánujeme vhodné vzdělávací strategie, volíme diferencované činnosti, připravujeme podpůrná opatření nebo naopak obohacující aktivity pro děti s vyšším potenciálem. Získané poznatky využíváme také při tvorbě plánů pedagogické podpory, individuálních vzdělávacích plánů, při spolupráci se zákonnými zástupci a při průběžné evaluaci vzdělávacího procesu.

Dětská portfolia

Každému dítěti je při nástupu do mateřské školy založeno individuální portfolio, za jehož vedení odpovídá třídní učitelka. Portfolio je průběžně doplňováno po celou dobu docházky dítěte do mateřské školy. Dítě ho má označeno svojí značkou, nebo jménem, aby si ho poznalo a mohlo s ním pravidelně pracovat a kdykoliv si ho prohlížet.

Obsahuje zejména pracovní a výtvarné práce dítěte, fotografie z činností, záznamy z pedagogické diagnostiky, ukázky grafomotorického vývoje, záznamy o pokrocích dítěte a další materiály dokumentující jeho individuální rozvoj. Součástí portfolio mohou být také sebehodnocení dítěte a záznamy z konzultací se zákonnými zástupci. Děti jsou přiměřeně svému věku zapojovány do výběru prací, které budou do portfolio zařazeny. Učí se tak reflektovat vlastní pokroky, uvědomovat si své silné stránky a rozvíjet schopnost sebehodnocení. Děti vedeme k přiměřenému sebehodnocení odpovídajícímu jejich věku a možnostem. Pravidelně vytváříme příležitosti k tomu, aby mohly vyjádřit, co se jim podařilo, co je bavilo, co bylo pro ně obtížné a co by chtěly příště vyzkoušet jinak. Sebehodnocení probíhá zejména při komunitních kruzích, společné reflexi činností, při práci v centrech aktivit, při prezentaci vlastních prací a při prohlížení dětského portfolio. Pedagogové děti podporují v uvědomování si vlastních pokroků, silných stránek i oblastí, ve kterých se mohou dále rozvíjet.

Portfolio slouží pedagogům k plánování individualizované vzdělávací nabídky, průběžnému sledování pokroků dítěte a jako podklad pro společné konzultace se zákonnými zástupci. Po ukončení předškolního vzdělávání je portfolio předáno zákonným zástupcům dítěte.

Obsah dětského portfolio

Portfolio obsahuje materiály dokumentující individuální rozvoj dítěte v průběhu jeho docházky do mateřské školy. Jsou do něj průběžně zařazovány zejména:

- Záznamy z pedagogické diagnostiky,
- pracovní listy a výtvarné práce dítěte,
- ukázky grafomotorického vývoje,
- fotografie z činností a projektů,
- záznamy o pokrocích dítěte v jednotlivých oblastech vzdělávání,
- případně záznamy o sebehodnocení dítěte přiměřeně jeho věku,
- záznamy z konzultací se zákonnými zástupci a další materiály související s individuálním rozvojem dítěte.

Portfolio je průběžně doplňováno a slouží jako podklad pro plánování individualizovaného vzdělávání, sledování pokroků dítěte a spolupráci se zákonnými zástupci.

Sebehodnocení dětí

Děti vedeme k přiměřenému sebehodnocení odpovídajícímu jejich věku. Pravidelně vytváříme příležitosti, aby mohly vyjádřit, co se jim podařilo, co je bavilo, co pro ně bylo obtížné a co by chtěly příště vyzkoušet jinak. Sebehodnocení probíhá zejména při komunitních kruzích, společné reflexi činností, při práci v centrech aktivit, při prezentaci vlastních prací a při práci s dětským portfoliem.

Využití diagnostických informací

Získané poznatky z pedagogické diagnostiky průběžně využíváme při plánování vzdělávací nabídky. Na jejich základě přizpůsobujeme vzdělávací činnosti individuálním potřebám, možnostem, zájmům a tempu jednotlivých dětí, plánujeme diferencované činnosti, připravujeme podpůrná opatření i obohacující nabídku pro děti s vyšším vzdělávacím potenciálem. Informace využíváme také při tvorbě plánů pedagogické podpory (PLPP), individuálních vzdělávacích plánů (IVP), při spolupráci se zákonnými zástupci a při průběžné evaluaci vzdělávacího procesu.

Diagnostika školní zralosti

U dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky průběžně sledujeme školní zralost. Zaměřujeme se zejména na sociální a emoční zralost, komunikační dovednosti, grafomotoriku, předčtenářské a předmatematické představy, schopnost soustředění, samostatnost a další oblasti důležité pro úspěšný vstup do základní školy. Výsledky využíváme při plánování individuální podpory dítěte a při konzultacích se zákonnými zástupci.

Spolupráce se zákonnými zástupci

O vývoji a pokrocích dítěte průběžně informujeme zákonné zástupce při každodenních rozhovorech, individuálních konzultacích i během třídních schůzek. Dětská portfolia slouží jako podklad pro společné hodnocení pokroků dítěte a plánování další podpory jeho rozvoje.

Diagnostické portfolio		
Rodina	Dítě	Pedagog
Já – Co mám rád/a, s kým si hraji, kdy jsem veselý/á nebo smutný/á, moje oblíbená kniha, písnička či pohádka, hračka.	Rozmanitý obsah a vzhled portfolia odráží osobnost dítěte.	Pedagog rozpoznává silné stránky dítěte a na jejich základě přizpůsobuje vzdělávací nabídku tak, aby dítě mohlo zažívat úspěch.

Jak vypadám – můj portrét.	Portfolio podporuje dítě v dosahování úspěchu.	Portfolio slouží jako prostředek formativního hodnocení a pomáhá hledat vhodné způsoby další podpory dítěte.
Co během dne běžně dělám.	Dítě si samo vybírá materiály, které budou do portfolioa zařazeny.	Na základě silných stránek dítěte lze podporovat jeho rozvoj a poskytovat podněty v méně rozvinutých oblastech.
Jak jsem vysoký/á (měření provázkem a jeho vložení do portfolioa).	Dítě si vybírá fotografie z různých aktivit, tvořivých činnostech, hrách, protože samotné stavby a výrobky není možné do portfolioa uložit.	Součástí jsou také záznamy z pedagogického pozorování.
Co rád/a dělám doma (oblíbené činnosti).	Do portfolioa se zařazují obrázky, kresby, modely a další práce vytvořené dítětem při různých aktivitách.	Konkrétní důkazy rozvoje dítěte.
Co rád/a dělám ve školce (oblíbené činnosti)	Portfolio dítě provází po celou dobu docházky a pomáhá při vstupu do základní školy.	Mohou být doplněny i další materiály, například pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.
Záznamy z konzultačních setkání.		Sledování vývoje kresby dítěte.

Individualizace vzdělávání

Plánování s dětmi

Plánování vzdělávací nabídky vychází z principů participace dětí a respektuje jejich individuální potřeby, zájmy, zkušenosti a aktuální vzdělávací potřeby. Pedagogové vytvářejí otevřený a flexibilní plán, který průběžně upravují na základě pedagogické diagnostiky, pozorování dětí a jejich aktivního zapojení.

Děti se podílejí na spoluvytváření témat, navrhuji činnosti, sdílejí své zkušenosti, kladou otázky a vyjadřují, co by chtěly poznávat nebo prožít. Pedagog jejich podněty zaznamenávají a promítají je do vzdělávací nabídky tak, aby byly naplňovány očekávané výsledky učení stanovené v RVP PV. Plánování probíhá průběžně ve spolupráci pedagogů, případně asistenta pedagoga, a reaguje na aktuální situace, spontánní učební příležitosti i výsledky průběžné evaluace. Vzdělávací



nabídka je dostatečně flexibilní, umožňuje diferenciaci podle možností jednotlivých dětí a podporuje jejich aktivní zapojení, samostatnost, odpovědnost a spolurozhodování o průběhu vzdělávání.

Součástí plánování je také pravidelná reflexe s dětmi, při níž společně hodnotí průběh činností, sdílejí své zážitky, vyjadřují vlastní názory a navrhuji další směřování vzdělávací nabídky.

Centra aktivit

Vzdělávání v naší mateřské škole probíhá podle programu **Začít spolu**, jehož základním organizačním prvkem jsou **centra aktivit**. Prostřednictvím center aktivit vytváříme dětem podnětné prostředí, které podporuje samostatnost, zodpovědnost, spolupráci i radost z učení.

Centra aktivit jsou uspořádána tak, aby byla přehledná, bezpečná a přizpůsobená věku dětí. Každé centrum nabízí činnosti zaměřené na určitou oblast vzdělávání a rozvoj konkrétních dovedností.

Děti mají možnost samostatně si vybírat, ve kterém centru budou pracovat, rozhodují o své činnosti, volí pracovní tempo i způsob řešení zadaného úkolu. Tím se učí převzít odpovědnost za vlastní učení a dokončit započatou práci.

Jednotlivá centra aktivit jsou průběžně obměňována podle aktuálního tématu, zájmů dětí i vzdělávacích cílů. Pedagog připravuje vzdělávací nabídku tak, aby byla přiměřeně náročná, podporovala přirozenou zvědavost dětí a umožňovala každému dítěti pracovat podle jeho individuálních možností.

V centrech aktivit děti rozvíjejí všechny oblasti předškolního vzdělávání. Učí se spolupracovat, domlouvat se, respektovat pravidla práce, vzájemně si pomáhat a řešit vzniklé situace. Pedagog zde vystupuje především jako průvodce, který děti motivuje, podporuje jejich samostatnost, klade otevřené otázky, vede je k přemýšlení a poskytuje individuální podporu podle jejich potřeb.

Součástí práce v centrech aktivit je také následná reflexe. Děti při hodnocícím kruhu sdílejí své zkušenosti, popisují, co se jim podařilo, jak postupovaly při práci, s jakými obtížemi se setkaly a jak je řešily. Učí se hodnotit vlastní práci i práci ostatních, přijímat zpětnou vazbu a vyjadřovat své názory.

V naší mateřské škole využíváme zejména tato centra aktivit:

Ateliér – rozvoj výtvarné tvořivosti, fantazie, jemné motoriky a estetického citění.

Knihy a písmena – rozvoj předčtenářské gramotnosti, práce s knihou, vyprávění, dramatizace, seznamování s písmeny a symboly.

Kostky – rozvoj prostorové představivosti, matematické gramotnosti, technického myšlení, spolupráce a plánování.



Manipulační a stolní hry – rozvoj logického myšlení, soustředění, třídění, porovnávání, počítání a řešení problémů.

Domácnost – rozvoj sociálních vztahů, komunikace, námětových her, sebeobsluhy a praktických dovedností.

Pokusy a objevy – badatelské činnosti, experimentování, pozorování přírody a objevování souvislostí.

Hudba a pohyb – rozvoj rytmického cítění, hudebních schopností, koordinace pohybů a radosti ze společného muzicírování.

Dílna – rozvoj pracovních návyků, technických dovedností, tvořivosti a práce s různými materiály.

Centra aktivit podporují přirozené učení prostřednictvím hry, prožitku, experimentování a vlastních zkušeností. Umožňují dětem učit se aktivně, samostatně objevovat nové poznatky, rozvíjet své silné stránky a postupovat vlastním tempem.

Flexibilní tempo vzdělávání

Vzdělávání v naší mateřské škole probíhá s respektem k individuálním možnostem, potřebám a tempu každého dítěte. Uvědomujeme si, že každé dítě se učí jiným způsobem a v odlišném čase, proto vytváříme podmínky, které umožňují každému dítěti postupovat vlastním tempem bez zbytečného tlaku na výkon nebo srovnávání s ostatními.

Organizace vzdělávání je dostatečně pružná, aby děti měly dostatek času na dokončení započaté činnosti, opakování získaných dovedností i objevování nových poznatků. Pedagog průběžně sleduje průběh práce jednotlivých dětí a podle potřeby upravuje náročnost úkolů, délku činností i poskytovanou podporu. Děti nejsou nuceny pracovat stejným tempem ani dokončovat všechny činnosti ve stejném čase.

Významnou součástí flexibilního vzdělávání je práce v **centrech aktivit**, kde si děti samostatně vybírají činnosti podle svého zájmu, plánují vlastní práci, rozhodují o pořadí jednotlivých úkolů a přiměřeně svým schopnostem si organizují čas. Pedagog dětem poskytuje individuální podporu, motivuje je k samostatnosti a vytváří podmínky pro to, aby každé dítě mohlo zažívat radost z učení a pocít úspěchu.

Při plánování vzdělávací nabídky vycházíme z pedagogické diagnostiky, průběžného pozorování, rozhovorů s dětmi i zákonnými zástupci a z dětských portfolioů. Díky těmto informacím můžeme vzdělávací nabídku přizpůsobovat aktuálním potřebám jednotlivých dětí, rozvíjet jejich silné stránky a poskytovat podporu v oblastech, které to vyžadují.

Flexibilní tempo vzdělávání se uplatňuje také při sebeobslužných činnostech, stolování, pobytu venku, odpočinku i při spontánních hrách. Dětem poskytujeme dostatek prostoru pro vlastní rozhodování, samostatnost a dokončení započaté činnosti. Respektujeme jejich individuální



potřeby a vytváříme prostředí, ve kterém se mohou učit přirozeným způsobem prostřednictvím hry, objevování a vlastních zkušeností.

Naším cílem je, aby každé dítě mělo možnost rozvíjet svůj potenciál podle svých možností, zažívalo úspěch, získávalo důvěru ve vlastní schopnosti a vytvářelo si pozitivní vztah k celoživotnímu učení.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše mateřská škola je otevřena integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Podmínky vzdělávání musí vždy vycházet z individuálních potřeb dětí, a to například v oblasti životosprávy, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění či spolupráce mateřské školy s rodinou.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními upravuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Za dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je považováno dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje podpůrná opatření. Tato opatření jsou rozdělena do pěti stupňů podle míry potřebné podpory.

Pokud opatření prvního stupně nepostačují (na základě vyhodnocení Plánu pedagogické podpory – PLPP), doporučí ředitelka školy zákonnému zástupci využít služeb školského poradenského zařízení. To již probíhá s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte a jeho cílem je posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte a stanovení odpovídajícího stupně podpůrných opatření.

Systém péče dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Plán pedagogické podpory (PLPP) vypracovávají třídní učitelky pro konkrétní dítě. Dokument konzultují s ředitelkou školy a zároveň úzce spolupracují se zákonnými zástupci dítěte.

PLPP je zpracováván také pro děti – cizince, které při nástupu do mateřské školy nemluví ani nerozumí česky.

Vyhodnocování PLPP probíhá u nejmladších dětí jednou za pololetí, u nejstarších dětí jednou za čtvrt roku.

Pokud se na základě vyhodnocení PLPP ukáže, že podpůrná opatření prvního stupně nejsou dostačující, škola ve spolupráci se zákonnými zástupci využije služeb školského poradenského zařízení. Na základě jeho doporučení je následně vypracován individuální vzdělávací plán (IVP).



Mateřská škola Pastelka v Praze 12
se sídlem Platónova 3288/28, 143 00 Praha 4 - Modřany

Třídní učitelky jsou s poradenským zařízením v pravidelném kontaktu, společně IVP vyhodnocují a stanovují další postup podpory dítěte.

Hodnocení IVP probíhá dle doporučení poradenského zařízení, zpravidla v intervalu 3 až 6 měsíců od jeho vypracování.

Podpůrná opatření prvního stupně

Poskytujeme bez doporučení školského poradenského zařízení a bez nutnosti informovaného souhlasu zákonného zástupce, a to na základě Plánu pedagogické podpory (PLPP), který slouží ke kompenzaci mírnějších obtíží dítěte. Klíčové je uplatňování vhodných vzdělávacích postupů, zejména respektování individuálního pracovního tempa, zařazování individuální práce, doplňujícího vysvětlení a opakování učiva či nastavení pravidel tak, aby dítě mohlo zažívat úspěch.

PLPP vypracovávají třídní učitelky ve spolupráci s ředitelkou školy. Důležitá je vzájemná spolupráce pedagogů a pravidelné vyhodnocování zvolených postupů. Ve vzdělávací práci využíváme mimo jiné didaktickou pomůcku Klokánkovy kapsy a jazykovou metodu KIKUS.

Pokud se na základě vyhodnocení PLPP ukáže, že podpůrná opatření prvního stupně nejsou dostačující, doporučí ředitelka školy zákonným zástupcům využít služeb školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podmínkou jejich uplatnění je posouzení dítěte školským poradenským zařízením a informovaný souhlas zákonného zástupce. Na základě doporučení je stanoven stupeň podpůrných opatření a škola může mimo jiné požádat o přidělení asistenta pedagoga.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme podmínky pro všestranný rozvoj osobnosti s cílem dosáhnout maximálního možného pokroku a co nejvyšší míry samostatnosti. Za zásadní považujeme úzkou spolupráci s rodiči formou individuálních konzultací a zároveň podporu pozitivního třídního klimatu, které umožňuje přijetí dítěte kolektivem a jeho plnohodnotné zapojení do společných aktivit.

Vzdělávání dětí nadaných

V rámci integrovaných bloků vytváříme v naší mateřské škole takové vzdělávací podmínky, které podporují rozvoj potenciálu všech dětí v různých oblastech. Dbáme na podnětné a inspirativní prostředí, jež umožňuje rozpoznat a rozvíjet projevy nadání. Dětem, u nichž se tyto projevy objevují, věnujeme zvýšenou pozornost a cíleně podporujeme jejich další rozvoj s ohledem na individuální možnosti a potřeby každého dítěte.



Mateřská škola Pastelka v Praze 12
se sídlem Platónova 3288/28, 143 00 Praha 4 - Modřany

Těmto dětem nabízíme náročnější a rozšiřující úkoly, které prohlubují jejich schopnosti a talent. Vycházíme z průběžné pedagogické diagnostiky, která nám pomáhá rozlišit, zda se jedná o přirozeně rychlejší vývoj v určité oblasti, nebo o skutečné projevy nadání.

V případě diagnostikovaného mimořádného nadání školským poradenským zařízením je ve spolupráci učitelky, ředitelky mateřské školy, zákonných zástupců a poradenského zařízení vypracován individuální vzdělávací plán. Jeho cílem je vytvořit dítěti optimální podmínky pro systematický a smysluplný rozvoj jeho potenciálu.

Děti s výrazně rozvinutou pamětí, myšlením či schopností soustředění podporujeme individuální prací prostřednictvím didaktických her a logických aktivit, například formou hlavolamů, pracovních listů, výukových programů na počítači či práce s encyklopediemi. Využíváme také didaktické pomůcky, jako je Logico a další rozvíjející materiály.

Povinné předškolní vzdělávání

Povinné předškolní vzdělávání se řídí ustanoveními školského zákona. Vztahuje se na děti, které dosáhnou pěti let věku do 31. srpna daného kalendářního roku. Zákonný zástupce je povinen přihlásit dítě k zápisu do mateřské školy a zajistit jeho pravidelnou docházku. Povinné předškolní vzdělávání je v naší mateřské škole realizováno formou pravidelné denní docházky v pracovních dnech v rozsahu nejméně čtyř hodin denně, zpravidla od 8.00 do 12.00 hodin. Zákonný zástupce může zvolit jinou mateřskou školu nebo požádat o individuální vzdělávání dítěte za podmínek stanovených školským zákonem. Podrobnosti o omlouvání nepřítomnosti a plnění povinného předškolního vzdělávání upravuje školní řád.

Vzdělávání dětí od 2 do 3 let

V současnosti nejsou do naší mateřské školy přijímány děti ve věku 2 až 3 let, protože stávající prostory školy neumožňují z bezpečnostního hlediska jejich bezpečný pobyt.

Jiný způsob plnění povinnosti předškolního vzdělávání

Povinnost předškolního vzdělávání lze plnit také jiným způsobem, než je pravidelná denní docházka do mateřské školy. Zákonný zástupce může zvolit individuální vzdělávání dítěte, vzdělávání v přípravné třídě základní školy nebo ve třídě přípravného stupně základní školy speciální, případně vzdělávání v zahraniční škole na území České republiky, které ministerstvo povolilo pro plnění povinné školní docházky. Podmínky těchto forem vzdělávání se řídí příslušnými ustanoveními školského zákona.

Individuální vzdělávání dítěte

Povinné předškolní vzdělávání může být plněno i formou individuálního vzdělávání, avšak pouze v odůvodněných případech. Zákonný zástupce je povinen tuto skutečnost oznámit ředitelce školy nejpozději **tři měsíce před začátkem školního roku**.

Oznámení o individuálním vzdělávání musí obsahovat:

- a) Jméno (případně jména), příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte; u dítěte cizince místo jeho pobytu.
- b) Období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno.
- c) Odůvodnění potřeby individuálního vzdělávání.

Ředitelka školy doporučí zákonnému zástupci oblasti vzdělávání, ve kterých má být dítě vzděláváno, v souladu s platným Školním vzdělávacím programem MŠ.

Úroveň osvojených výstupů bude ověřena **první pondělí v listopadu od 13.00 hodin**, přičemž náhradní termín je stanoven na **druhé pondělí v listopadu od 13.00 hodin**. Ověřování probíhá formou rozhovoru s dítětem, didaktických her, pracovních listů a pozorováním během pobytu dítěte ve třídě mateřské školy.

Pokud zákonný zástupce nezajistí účast dítěte u ověření ani v náhradním termínu, ředitelka školy individuální vzdělávání dítěte ukončí. Po ukončení individuálního vzdělávání nelze dítě opětovně do tohoto režimu zařadit.

Způsob zajištění individualizace dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Vzdělávání v naší mateřské škole vychází z principu individualizace a respektuje jedinečnost každého dítěte – jeho osobnost, tempo vývoje, rodinné zázemí, potřeby i zájmy. Pedagogové děti průběžně pozorují, naslouchají jim, vedou s nimi dialog a vytvářejí podmínky, které umožňují každému dítěti učit se vlastním tempem a zažívat úspěch. Individualizace není samostatnou metodou, ale přirozenou součástí každodenní pedagogické práce.

Individuální přístup k dětem vychází z jejich aktuálních potřeb, schopností a zájmů. Realizuje se zejména prostřednictvím systematického pozorování dětí při různých činnostech a pravidelným zaznamenáváním jejich pokroků a vzdělávacích potřeb. Do vzdělávacího procesu zapojujeme také zákonné zástupce dětí, především formou každodenního kontaktu a spolupráce.

Při naplňování individualizace využíváme pedagogickou diagnostiku jako dlouhodobý proces poznávání dítěte. Pravidelně sledujeme jeho vývoj, silné stránky i oblasti, které potřebují podporu. Tyto informace nám pomáhají plánovat vzdělávací činnosti tak, aby odpovídaly aktuálním potřebám a zájmům dětí. Prostředí ve třídách je uspořádáno flexibilně a podnětně, aby dětem umožňovalo samostatnost.

Děti jsou aktivně zapojovány do plánování i hodnocení činností. Mají možnost vyjadřovat své názory, přání i potřeby. Při přípravě tematických celků vycházíme z jejich zájmů. Učitelky přizpůsobí náročnost činností, tempo práce i způsob vedení jednotlivců a skupin aktuálním možnostem dětí. V případě potřeby poskytujeme dětem individuální či skupinovou podporu a spolupracujeme také s odborníky a rodinou.

Individualizace se promítá i do způsobu hodnocení. Děti dostávají podporující a konkrétní zpětnou vazbu, která jim pomáhá uvědomit si vlastní pokroky a motivuje je k dalšímu učení. Prostřednictvím respektující komunikace vytváříme vztah založený na důvěře, který je základem smysluplného a efektivního vzdělávání.

Integrované vzdělávací bloky jsou ve ŠVP formulovány obecně, aby je bylo možné dále rozpracovat do konkrétních podmínek jednotlivých tříd. Pedagogové tak mohou pružně reagovat na specifika dané skupiny dětí – například na věkové složení, individuální potřeby, zájmy dětí nebo možnosti spolupráce s rodinnou. Vždy však v souladu s cíli a pravidly ŠVP.

Individualizace vzdělávání je jedním ze základních principů vzdělávání v naší mateřské škole. Vychází z respektování individuálních potřeb, možností, zájmů, schopností a tempa každého dítěte. Pedagogové vytvářejí podmínky, které umožňují dětem rozvíjet jejich potenciál, zažívat úspěch a aktivně se zapojovat do vzdělávacího procesu.

Individualizace vzdělávání je realizována zejména prostřednictvím:

- Průběžného pedagogického diagnostikování a systematického pozorování dětí při různých činnostech,
- vedení záznamů o vzdělávacích potřebách, pokrocích a individuálním rozvoji dětí,
- přizpůsobování vzdělávací nabídky, metod, forem práce i náročnosti činností individuálním možnostem jednotlivých dětí,
- zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a poskytování podpůrných opatření 1. stupně podle individuálních vzdělávacích potřeb dítěte,
- vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení a realizací podpůrných opatření, případně individuálního vzdělávacího plánu (IVP), je-li doporučen,
- vytváření podmínek pro rozvoj nadání a mimořádného nadání prostřednictvím obohacené vzdělávací nabídky, badatelských činností a aktivit podporujících tvořivost, samostatné myšlení a řešení problémů,
- poskytování podpory dětem s odlišným mateřským jazykem s využitím individuálního přístupu, názorných pomůcek, vizuální podpory a úzké spolupráce se zákonnými zástupci,



- zapojování dětí do plánování vzdělávací nabídky, respektování jejich zájmů, nápadů a iniciativy.

Pedagogové průběžně spolupracují se zákonnými zástupci a v případě potřeby také se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky. Na základě pedagogické diagnostiky průběžně vyhodnocují účinnost poskytované podpory a vzdělávací nabídku podle potřeb dětí upravují.

Podmínky a popis zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními zajišťujeme dětem se speciálními vzdělávacími potřebami vhodná podpůrná opatření. V případě potřeby vytváříme individuální vzdělávací plány a vzdělávání probíhá také za podpory asistenta pedagoga a dalších kompenzačních pomůcek. Dbáme na individuální přístup k dětem a přizpůsobujeme vzdělávací činnosti jejich možnostem a potřebám. Při plánování aktivit volíme různé metody a formy práce tak, aby odpovídaly schopnostem jednotlivých dětí. Spolupracujeme také se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky. Cílem je zajistit dětem co nejlepší podmínky pro zapojení do kolektivu třídy a plnohodnotné vzdělávání v souladu s platnou legislativou.

Podmínky vzdělávání nadaných dětí

Pro nadané děti připravujeme plán pedagogické podpory prvního stupně, který je zpravidla po třech měsících vyhodnocován a podle výsledků je stanovena další forma podpory. U dětí v povinném předškolním vzdělávání lze doporučit také dřívější zahájení školní docházky. Nadaným dětem umožňujeme pracovat rychlejším tempem, nabízíme jim náročnější a specificky zaměřené úkoly a omezujeme nadbytečné opakování učiva. Podporujeme jejich tvořivost a rozvoj schopností prostřednictvím různých pomůcek, her a činností zaměřených na rozvoj jejich talentu.

Podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka a dětí s odlišným mateřským jazykem

Dětem, které nemají dostatečnou znalost českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu zaměřenou na podporu plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s platnou legislativou. V případě, že jsou v mateřské škole nebo na jednom pracovišti alespoň čtyři cizinci v povinném předškolním vzdělávání, zřizuje ředitelka mateřské školy skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu v souladu s vyhláškou č.14/2005 Sb., §1e, o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů. Jazyková příprava je realizována v jednom nebo více blocích v průběhu týdne v rozsahu jedné hodiny týdně dle aktuálních potřeb dětí.

Jako podpůrný materiál využíváme Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání. V případě potřeby zajišťujeme ve spolupráci s PPO asistenta pedagoga.

5. **Vzdělávací obsah**

Vyřazení vzdělávacího obsahu

Vzdělávací obsah je v souladu s RVP PV 2025 uspořádán do integrovaných bloků ve flexibilním uspořádání. Integrované bloky propojují všechny čtyři vzdělávací oblasti (Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě, ten druhý a společnost, Dítě a svět) a umožňují dětem přirozeně se učit prostřednictvím hry, prožitků a situačního učení.

Každý integrovaný blok obsahuje charakteristiku, navrhovaná témata a přiřazené očekávané výsledky učení (OVU) ze všech vzdělávacích oblastí. Bloky jsou obecnější povahy — jejich konkretizaci provádějí učitelé v rámci třídního plánování.

Konkrétní rozpracování vzdělávací nabídky probíhá na úrovni jednotlivých tříd prostřednictvím třídních vzdělávacích programů (TVP). Pedagogové při jejich tvorbě vycházejí z aktuálních potřeb, zájmů, zkušeností a věkového složení dětí. Témata jsou plánována pružně tak, aby reagovala na dění ve třídě i na spontánní podněty dětí. Do plánování jsou zapojováni také zákonní zástupci, kteří jsou průběžně informováni o připravovaných tématech a mohou vzdělávací nabídku obohatit vlastními návrhy, zkušenostmi nebo materiály z domácího prostředí.

Vzdělávací obsah je průběžně doplňován školními i mimoškolními projekty, kulturními, sportovními a vzdělávacími akcemi a dalšími aktivitami. Tyto zkušenosti rozšiřují vzdělávací nabídku mateřské školy, podporují rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností a přispívají k tomu, aby děti získávaly nové poznatky především prostřednictvím vlastních prožitků a praktických zkušeností.

Práce s integrovanými bloky ve třídě

Integrované bloky školního vzdělávacího programu jsou v jednotlivých třídách dále rozpracovávány do konkrétní vzdělávací nabídky s ohledem na aktuální potřeby, zájmy, zkušenosti a individuální možnosti dětí. Učitelky při plánování vycházejí z cílů školního vzdělávacího programu, pedagogické diagnostiky, průběžného pozorování dětí i jejich spontánních nápadů, otázek a podnětů. Vzdělávací nabídka je flexibilní a může být v průběhu realizace průběžně upravována podle aktuální situace v jednotlivých třídách.

Učitelé:

- Vybírají integrované bloky nebo jejich části podle aktuální potřeby,
- mohou se k jednotlivým částem bloku opakovaně vracet
- doplňují obsah vycházející z návrhů dětí
- sledují, aby v průběhu školního roku byly naplňovány všechny OVU
- zapojují děti do plánování témat a vzdělávací nabídky.

Zjišťování zájmů dětí

Na začátku jednotlivých tematických celků společně s dětmi zjišťujeme, co již o daném tématu vědí, co je zajímavá a co by chtěly objevovat. Využíváme zejména ranní kruhy, komunitní kruhy, společné rozhovory, brainstorming, vyprávění vlastních zkušeností i spontánní podněty vznikající během hry a běžných činností. Děti se aktivně podílejí na plánování vzdělávací nabídky a navrhuji činnosti, které by chtěly během tématu realizovat.

Plánování vzdělávací nabídky

Na základě integrovaného bloku vytvářejí pedagogové konkrétní vzdělávací nabídku pro danou třídu. Plánování probíhá s ohledem na věk, individuální potřeby, možnosti i zájmy dětí. Vzdělávací nabídka zahrnuje činnosti ve všech centrech aktivit, podporuje propojení vzdělávacích oblastí a umožňuje dětem učit se prostřednictvím vlastních zkušeností, objevování, spolupráce a hry.

Pomůcky pro plánování

Při plánování využíváme myšlenkové mapy, tematické pavučiny, plánovací tabule, fotografie, obrázky, knihy a další vizuální materiály, které dětem pomáhají orientovat se v tématu. Součástí plánování jsou také pedagogická diagnostika, portfolia dětí a průběžné záznamy o jejich pokrocích.

Dokumentace průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání je průběžně dokumentován prostřednictvím třídní knihy, tematických plánů, pedagogické diagnostiky, portfolií dětí, fotografií, dětských prací a dalších záznamů zachycujících proces učení. Dokumentace slouží nejen pedagogům pro plánování další práce, ale umožňuje také dětem i rodičům sledovat průběh vzdělávání a dosažené pokroky.

Reflexe a evaluace

Po ukončení jednotlivých činností i integrovaných bloků probíhá společná reflexe s dětmi. V komunitním kruhu si děti povídají o tom, co se jim podařilo, co je bavilo, co bylo pro ně obtížné a co by chtěly příště vyzkoušet jinak. Pedagogové současně vyhodnocují naplnění vzdělávacích cílů, účinnost použitých metod a vzdělávací nabídky. Získané poznatky využívají při plánování dalších činností a přizpůsobují vzdělávání aktuálním potřebám jednotlivých dětí i celé skupiny.

Vzdělávací nabídka je realizována především prostřednictvím center aktivit, která dětem umožňují samostatnou volbu činností, aktivní objevování, spolupráci, řešení problémových situací i učení prostřednictvím vlastního prožitku. Pedagog vytváří podnětné prostředí, poskytuje dětem podporu a citlivě reaguje na jejich individuální vzdělávací potřeby.

Dítě a jeho tělo	
DJT-PHJ-000-PV1-007	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
DJT-PHJ-000-PV1-008	Vyhledává příležitosti k pohybu.
DJT-PZI-000-PV1-002	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
DJT-PZI-000-PV1-003	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem

Dítě a jeho psychika	
DJP-JAR-000-PV1-008	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
DJP-MOP-000-PV1-008	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
DJP-PFT-000-PV1-001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

Dítě, ten druhý a společnost	
DDS-ASO-000-PV1-001	Poradí si v nové situaci.
DDS-ASO-000-PV1-004	Ovlivňuje směřování společné činnosti.
DDS-ZKV-000-PV1-005	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět	
DAS-PSP-000-PV1-005	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
DAS-ZPO-000-PV1-003	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.



Integrované bloky

I. Integrovaný blok "Barvy mého světa"

Charakteristika bloku

Ústředním zaměřením integrovaného bloku „Barvy mého světa“ je člověk, jeho zdraví, psychická pohoda a osobní péče. Děti objevují samy sebe, učí se vnímat své tělo, pojmenovávat jeho části a porozumět jejich funkcím. Současně si osvojují základy zdravého životního stylu, bezpečného chování a psychohygieny.

Důraz je kladen na přirozený pohyb dětí. Pedagogové se snaží vytvářet příležitosti a situace, ve kterých děti mohou rozvíjet základní i náročnější pohybové a sportovní dovednosti a zároveň jim umožňují vnímat radost z pohybu.

Dále jsou podporovány v sebeobsluze a v samostatnosti, kdy se učí pečovat o své osobní věci a přebírají odpovědnost za činnosti, které odpovídají jejich věku.

Součástí bloku je také rozvoj emočního uvědomění. Děti se učí rozpoznávat své emoce, pojmenovávat je a hledat způsoby, jak s nimi pracovat. Takto si budují základy zdravého sociálního a psychického vývoje.

Prostřednictvím jednotlivých témat děti zároveň poznávají své nejbližší i širší životní prostředí, postupně si k němu vytvářejí pozitivní vztah a učí se chápat jeho význam. Uvědomují si, že kvalita a zdraví okolního prostředí významně ovlivňuje celkovou pohodu, zdraví člověka i kvalitu života a jsou vedeny k odpovědnému a ohleduplnému chování vůči přírodě i svému okolí.

Navrhovaná témata

Společně začínáme – poznávají prostředí mateřské školy, navazují první vztahy s dětmi i dospělými, učí se orientovat v denním režimu, osamostatňují se a získávají pocit bezpečí, jistoty a důvěry.

Co prospívá mému zdraví – poznávají, co podporuje zdraví a bezpečný životní styl. Učí se pečovat o své tělo, dodržovat hygienické návyky, správně se stravovat, odpočívat, pohybovat se a rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí.

Pravidla kolem nás — společně vytvářejí, poznávají a dodržují pravidla soužití. Učí se spolupracovat, komunikovat, řešit běžné situace, respektovat druhé, chovat se ohleduplně a nést odpovědnost za své jednání.

Moje tělo – od hlavy až k patě – poznávají stavbu lidského těla, jeho části a jejich funkce. Rozvíjejí pohybové dovednosti, koordinaci, orientují se na vlastním těle a učí se vnímat potřeby svého organismu.

Pocity a emoce — rozpoznávají, pojmenovávají a vyjadřují své emoce přiměřeným způsobem. Učí se porozumět pocitům druhých, rozvíjejí empatii, sebeovládání a hledají vhodné způsoby řešení konfliktních situací.



Mateřská škola Pastelka v Praze 12
se sídlem Platónova 3288/28, 143 00 Praha 4 - Modřany

Co nás baví a těší - objevují své zájmy, sdílejí radost z činností, spolupracují s ostatními, rozvíjejí tvořivost, fantazii a učí se respektovat rozdílné záliby druhých.

Naše těla v akci - prostřednictvím pohybových činností osvojují základní pohybové dovednosti, rozvíjejí sílu, obratnost, koordinaci, rovnováhu i orientaci v prostoru. Učí se překonávat přiměřené překážky, spolupracovat při hrách, dodržovat pravidla bezpečnosti a vnímat pohyb jako přirozenou součást zdravého životního stylu.

Moje místo ve světě - poznávají sebe, svou rodinu, mateřskou školu i blízké okolí. Orientují se v prostoru, vnímají vztahy mezi lidmi, objevují místo, kde žijí, a postupně si vytvářejí pocit sounáležitosti se svým okolím.

Co umím a dokážu - objevují své schopnosti, rozvíjejí samostatnost, vytrvalost a sebedůvěru. Přijímají nové výzvy, učí se dokončovat započatou činnost, vyrovnávat se s neúspěchem a radovat se z vlastních pokroků.

Malý strážci sebe sama - učí se předcházet nebezpečným situacím, bezpečně se chovat doma, ve školce i venku, rozpoznávat rizika a používat ochranné pomůcky při různých činnostech.

Dítě a jeho tělo	
DJT-FZD-000-PV1-001	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
DJT-FZD-000-PV1-002	Překonává fyzické překážky.
DJT-OZD-000-PV1-001	Má osvojené základní hygienické návyky.
DJT-OZD-000-PV1-003	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
DJT-PHJ-000-PV1-001	Zvládá základní pohybové dovednosti.
DJT-PHJ-000-PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
DJT-PHJ-000-PV1-004	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
DJT-PHJ-000-PV1-005	Zvládá základy grafomotoriky.
DJT-PHJ-000-PV1-006	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
DJT-PHJ-000-PV1-008	Vyhledává příležitosti k pohybu.
DJT-PZI-000-PV1-001	Zvládá sebeobsluhu.
DJT-PZI-000-PV1-002	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.
DJT-TSB-000-PV1-001	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
DJT-TSB-000-PV1-002	Zachovává správné držení těla.

DJT-TSB-000-PV1-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů.
DJT-TSB-000-PV1-004	Naplnuje své biologické potřeby.

Dítě a jeho psychika	
DJP-JAR-000-PV1-002	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
DJP-JAR-000-PV1-003	Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
DJP-JAR-000-PV1-005	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
DJP-JAR-000-PV1-006	Rozpoznává rým, rytmičuje.
DJP-MOP-000-PV1-001	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
DJP-MOP-000-PV1-002	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
DJP-MOP-000-PV1-004	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
DJP-MOP-000-PV1-005	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
DJP-MOP-000-PV1-006	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
DJP-MOP-000-PV1-007	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
DJP-MOP-000-PV1-009	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
DJP-PDO-000-PV1-002	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
DJP-PDO-000-PV1-004	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
DJP-PDO-000-PV1-005	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
DJP-PFT-000-PV1-001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
DJP-PFT-000-PV1-002	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
DJP-PMP-000-PV1-001	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
DJP-PMP-000-PV1-004	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky

	pomocí čárek a obdobných symbolů.
DJP-PMP-000-PV1-005	Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary
DJP-PMP-000-PV1-006	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
DJP-PMP-000-PV1-007	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
DJP-PMP-000-PV1-008	Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
DJP-SAE-000-PV1-001	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
DJP-SAE-000-PV1-002	Orientuje se v základních emocích a pocitech.
DJP-SAE-000-PV1-003	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
DJP-SAE-000-PV1-006	Vyrovná se s neúspěchem.

Dítě, ten druhý a společnost	
DDS-ASO-000-PV1-002	Začlení se do skupiny.
DDS-ASO-000-PV1-005	Navazuje a udržuje dětská přátelství.
DDS-SLK-000-PV1-001	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
DDS-SLK-000-PV1-002	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
DDS-SLK-000-PV1-003	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
DDS-SLK-000-PV1-004	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
DDS-ZEH-000-PV1-002	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
DDS-ZEH-000-PV1-004	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
DDS-ZEH-000-PV1-005	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
DDS-ZKV-000-PV1-003	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
DDS-ZKV-000-PV1-004	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

DDS-ZKV-000-PV1-005	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
----------------------------	--

Dítě a svět	
DAS-BCH-000-PV1-001	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
DAS-BCH-000-PV1-004	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
DAS-PSP-000-PV1-002	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
DAS-PSP-000-PV1-003	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
DAS-PSP-000-PV1-004	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
DAS-PSP-000-PV1-005	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
DAS-ZPO-000-PV1-002	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-003	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-004	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
DAS-ZPO-000-PV1-005	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
DAS-ZPO-000-PV1-006	Respektuje různé formy života.

II. Integrovaný blok "Barvy společného života"

Charakteristika bloku

Hlavním cílem tohoto integrovaného bloku „Barvy společného života“ je rozvíjet u dětí pocit sounáležitosti s rodinou, mateřskou školou, obcí i širší společností. Prostřednictvím společných činností, poznávání tradic, zvyků a života lidí si děti vytvářejí pozitivní vztah k místu, kde žijí, a postupně porozumí tomu, jak funguje společenství kolem nich.

Děti poznávají svou rodinu, její hodnoty a tradice, seznamují se s kulturními zvyklostmi a prostředím, ve kterém vyrůstají. Objevují význam práce dospělých, různých povolání i řemesel a získávají povědomí o tom, že každý člověk svou činností přispívá k fungování společnosti.

Součástí bloku je také osvojování pravidel vzájemného soužití, rozvoj ohleduplnosti, respektu, spolupráce a zdvořilé komunikace. Děti se učí bezpečnému chování v každodenních situacích,

včetně pohybu v silničním provozu, a přiměřeně svému věku přebírají odpovědnost za své jednání.

Prostřednictvím her, společných projektů, tematických činností a různorodých zážitků děti rozvíjejí zvědavost, tvořivost i schopnost spolupracovat. Získávají zkušenosti, které podporují jejich sociální kompetence, občanské postoje a pozitivní vztah k lidem i místu, ve kterém žijí.

Navrhovaná témata

Moje rodinné poklady — poznávají svou rodinu, rodinné vztahy a tradice. Sdílejí své zkušenosti, učí se vzájemné úctě, rozvíjejí komunikační dovednosti a vnímají význam rodiny jako důležité součásti svého života.

Naše doma — poznávají prostředí svého domova, mateřské školy i obce. Orientují se v blízkém okolí, objevují význam různých míst a učí se pečovat o prostředí, ve kterém žijí.

Různí a přece stejní — poznávají rozmanitost lidí, učí se respektovat odlišnosti, spolupracovat, komunikovat a vytvářet pozitivní vztahy. Rozvíjejí toleranci, empatii a porozumění vůči druhým.

Hrdinové kolem nás — poznávají povolání a činnosti lidí, kteří pomáhají druhým. Učí se vnímat význam spolupráce, vzájemné pomoci, odpovědnosti a bezpečného chování v běžných životních situacích.

Ten dělá to a ten zase tohle — poznávají různá povolání, pracovní činnosti a jejich význam pro společnost. Rozvíjejí zvědavost, komunikaci, spolupráci a získávají představu o světě práce i o hodnotě lidské činnosti.

Povolání našich předků — poznávají tradiční řemesla, způsoby života a práci lidí v minulosti. Porovnávají minulost se současností, objevují kulturní dědictví a učí se vážit si práce předchozích generací.

Kouzlo tradic — poznávají lidové zvyky, tradice, svátky a kulturní dědictví. Aktivně se zapojují do jejich prožívání, učí se vážit si kulturních hodnot a spolupodílet se na udržování tradic.

Jak spolu jednáme – osvojují si zásady slušného chování, učí se používat zdvořilostní návyky, respektovat pravidla soužití, řešit běžné situace ohleduplně a komunikovat s úctou k dětem i dospělým.

Dítě a jeho tělo	
DJT-FZD-000-PV1-001	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
DJT-FZD-000-PV1-002	Překonává fyzické překážky.
DJT-OZD-000-PV1-002	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
DJT-PHJ-000-PV1-001	Zvládá základní pohybové dovednosti.

DJT-PHJ-000-PV1-002	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
DJT-PHJ-000-PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
DJT-PHJ-000-PV1-004	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
DJT-PHJ-000-PV1-005	Zvládá základy grafomotoriky.
DJT-PHJ-000-PV1-006	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
DJT-PZI-000-PV1-002	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
DJT-TSB-000-PV1-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Dítě a jeho psychika	
DJP-JAR-000-PV1-001	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
DJP-JAR-000-PV1-002	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
DJP-JAR-000-PV1-004	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
DJP-JAR-000-PV1-005	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
DJP-JAR-000-PV1-006	Rozpoznává rým, rytmizuje.
DJP-JAR-000-PV1-007	Vypráví jednoduchý děj.
DJP-JAR-000-PV1-009	Formuluje instrukce a předá je ostatním.
DJP-JAR-000-PV1-010	Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
DJP-MOP-000-PV1-001	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
DJP-MOP-000-PV1-005	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
DJP-MOP-000-PV1-007	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
DJP-MOP-000-PV1-008	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
DJP-MOP-000-PV1-010	Ověří správnost řešení.
DJP-PDO-000-PV1-001	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
DJP-PDO-000-PV1-003	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

DJP-PDO-000-PV1-006	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
DJP-PFT-000-PV1-001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
DJP-PFT-000-PV1-002	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
DJP-PMP-000-PV1-001	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
DJP-SAE-000-PV1-002	Orientuje se v základních emocích a pocitech.
DJP-SAE-000-PV1-003	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
DJP-SAE-000-PV1-004	Navazuje a rozvíjí citové vazby.
DJP-SAE-000-PV1-005	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

Dítě, ten druhý a společnost	
DDS-ASO-000-PV1-003	Přijímá různé sociální role.
DDS-ASO-000-PV1-004	Ovlivňuje směřování společné činnosti.
DDS-ASO-000-PV1-005	Navazuje a udržuje dětská přátelství.
DDS-SLK-000-PV1-003	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
DDS-SLK-000-PV1-005	Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
DDS-ZEH-000-PV1-001	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
DDS-ZEH-000-PV1-002	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
DDS-ZEH-000-PV1-003	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
DDS-ZEH-000-PV1-005	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
DDS-ZKV-000-PV1-001	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
DDS-ZKV-000-PV1-002	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
DDS-ZKV-000-PV1-003	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
DDS-ZKV-000-PV1-004	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

DDS-ZKV-000-PV1-005	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
----------------------------	--

Dítě a svět	
DAS-BCH-000-PV1-002	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
DAS-BCH-000-PV1-003	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
DAS-PSP-000-PV1-001	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
DAS-PSP-000-PV1-002	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
DAS-PSP-000-PV1-003	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
DAS-PSP-000-PV1-004	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
DAS-PSP-000-PV1-005	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
DAS-ZPO-000-PV1-001	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
DAS-ZPO-000-PV1-003	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-005	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

III. Integrovaný blok „Barvy světa kolem nás“

Charakteristika bloku

Integrovaný blok "Barvy světa kolem nás" je zaměřen na rozvoj poznání a porozumění přírodě, technologiím a kulturní rozmanitosti prostřednictvím pestrých a interaktivních aktivit. Děti budou mít příležitost objevovat, co roste a kvete, zkoumat tajemství zvířat a poznávat, jak malí a velcí pomocníci přispívají k našemu životu. Blok podporuje porozumění přírodním jevům, jako jsou voda, vítr a slunce, a sleduje cestu kapky vody v přírodě. Děti se učí vnímat proměny přírody a uvědomovat si, že jsou její součástí. Důraz je kladen na bezpečnost, a to nejen na cestách, ale i v rámci poznávání různých kultur a zemí, což rozvíjí jejich globální povědomí.

Navrhovaná témata

Co roste a kvete — objevujeme rostliny a jejich význam v přírodě

Tajemství zvířat — poznáváme život zvířat a jejich prostředí

Malí a velcí pomocníci — zkoumáme, jak lidé i technologie pomáhají v každodenním životě

Voda, vítr, slunce — zkoumáme přírodní živly a jejich vliv na život na Zemi

Kapka vody a její cesta — sledujeme koloběh vody a její význam pro život

Proměny přírody — pozorujeme a zaznamenáváme změny v přírodě během ročních období

Jsme součástí přírody — uvědomujeme si naše místo v přírodním světě a jak jej chránit

Bezpečně na cestách — učíme se pravidlům bezpečnosti v dopravě a při cestování

Letem světem — poznáváme různé kultury a země

Dálky volají — objevujeme nové obzory a rozvíjíme globální povědomí

Dítě a jeho tělo	
DJT-FZD-000-PV1-001	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
DJT-FZD-000-PV1-002	Překonává fyzické překážky.
DJT-PHJ-000-PV1-001	Zvládá základní pohybové dovednosti.
DJT-PHJ-000-PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
DJT-PHJ-000-PV1-004	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
DJT-PHJ-000-PV1-005	Zvládá základy grafomotoriky.
DJT-PHJ-000-PV1-006	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
DJT-PHJ-000-PV1-008	Vyhledává příležitosti k pohybu.
DJT-PZI-000-PV1-001	Zvládá sebeobsluhu.
DJT-PZI-000-PV1-002	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.
DJT-TSB-000-PV1-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Dítě a jeho psychika	
DJP-JAR-000-PV1-002	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
DJP-JAR-000-PV1-005	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
DJP-JAR-000-PV1-006	Rozpoznává rým, rytmitizuje.
DJP-MOP-000-PV1-001	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti,

	včetně symetrie.
DJP-MOP-000-PV1-002	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
DJP-MOP-000-PV1-004	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
DJP-MOP-000-PV1-005	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
DJP-MOP-000-PV1-006	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
DJP-MOP-000-PV1-007	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
DJP-MOP-000-PV1-009	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
DJP-PDO-000-PV1-004	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
DJP-PDO-000-PV1-005	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
DJP-PFT-000-PV1-001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
DJP-PFT-000-PV1-002	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
DJP-PMP-000-PV1-001	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
DJP-PMP-000-PV1-004	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
DJP-PMP-000-PV1-005	Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
DJP-PMP-000-PV1-006	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
DJP-PMP-000-PV1-007	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
DJP-PMP-000-PV1-008	Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.
DJP-SAE-000-PV1-002	Orientuje se v základních emocích a pocitech.
DJP-SAE-000-PV1-003	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

Dítě, ten druhý a společnost	
DDS-ASO-000-PV1-002	Začlenění se do skupiny.

DDS-ASO-000-PV1-005	Navazuje a udržuje dětská přátelství.
DDS-SLK-000-PV1-001	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
DDS-SLK-000-PV1-002	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
DDS-SLK-000-PV1-003	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
DDS-SLK-000-PV1-004	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
DDS-ZEH-000-PV1-002	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
DDS-ZEH-000-PV1-004	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
DDS-ZEH-000-PV1-005	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
DDS-ZKV-000-PV1-003	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
DDS-ZKV-000-PV1-004	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
DDS-ZKV-000-PV1-005	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět	
DAS-BCH-000-PV1-001	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
DAS-BCH-000-PV1-004	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
DAS-PSP-000-PV1-002	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
DAS-PSP-000-PV1-003	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
DAS-PSP-000-PV1-004	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
DAS-PSP-000-PV1-005	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
DAS-ZPO-000-PV1-002	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-003	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-004	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí

	je uplatnit.
DAS-ZPO-000-PV1-005	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
DAS-ZPO-000-PV1-006	Respektuje různé formy života.

IV. Integrovaný blok „Barvy objevování a tvořivosti“

Charakteristika bloku

Cílem tohoto integrovaného bloku „Barvy objevování a tvořivosti“ je podporovat přirozenou zvědavost dětí a jejich touhu objevovat, poznávat a porozumět světu kolem sebe. Děti prostřednictvím vlastních zkušeností, her, experimentování a badatelských činností zkoumají přírodu, techniku, kulturu i svět lidí. Rozvíjejí schopnost klást otázky, hledat souvislosti, ověřovat své domněnky a nacházet různá řešení.

Blok je navržen k podpoře rozvoje kreativity a estetického vnímání dětí prostřednictvím rozmanitých aktivit zaměřených na objevování a experimentování s barvami. Děti budou mít příležitost seznámit se s různými formami umění, jako je malba, hudba a pohyb, a prozkoumat, jak barvy ovlivňují naše emoce a vnímání světa. Blok je koncipován tak, aby děti inspiroval k vlastní tvorbě, podporoval jejich fantazii a umožňoval jim vyjadřovat své pocity a myšlenky. Důraz je kladen na integrovaný přístup, kde se děti učí nejen skrze umělecké činnosti, ale také prostřednictvím poznávání přírody, techniky a historie.

Součástí bloku je také seznamování s technikou, historií, kulturou a různými podobami umění. Děti poznávají, jak fungují věci kolem nich, objevují minulost i rozmanitost světa, seznamují se s různými kulturami a tvořivě vyjadřují své nápady prostřednictvím výtvarných, hudebních, pohybových i dramatických činností.

Velký důraz je kladen na rozvoj tvořivosti, spolupráce, komunikace, kritického myšlení a odpovědného vztahu k přírodě i společnosti. Děti získávají zkušenosti, které podporují jejich samostatnost, zvědavost a radost z objevování světa kolem sebe.

Navrhovaná témata

Kouzlo strojů a přístrojů — objevujeme, jak fungují různé stroje a přístroje kolem nás

Stavíme a zkoušíme — tvoříme a experimentujeme s různými materiály a konstrukcemi

Cesta časem — poznáváme proměny života od minulosti po současnost

Malí objevitelé minulosti — objevujeme historii a její vliv na dnešní svět

Umění kolem nás — poznáváme různé formy umění a tvoříme vlastní díla

Svět hudby — zpíváme, rytmižujeme a vyjadřujeme se hudbou i pohybem

Poklady knih — objevujeme svět literatury a fantazie

Poznáváme planetu Zemi — objevujeme krásy a rozmanitosti naší planety

Druhý život věcí — učíme se o recyklaci a udržitelnosti

Z odpadu vzniká poklad — tvoříme nové věci z recyklovaných materiálů

Dítě a jeho tělo	
DJT-FZD-000-PV1-001	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
DJT-PHJ-000-PV1-001	Zvládá základní pohybové dovednosti.
DJT-PHJ-000-PV1-002	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
DJT-PHJ-000-PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
DJT-PHJ-000-PV1-004	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
DJT-PHJ-000-PV1-005	Zvládá základy grafomotoriky.
DJT-PHJ-000-PV1-006	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
DJT-PHJ-000-PV1-008	Vyhledává příležitosti k pohybu.
DJT-PZI-000-PV1-001	Zvládá sebeobsluhu.
DJT-PZI-000-PV1-002	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.
DJT-TSB-000-PV1-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Dítě a jeho psychika	
DJP-JAR-000-PV1-002	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
DJP-JAR-000-PV1-005	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
DJP-MOP-000-PV1-001	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
DJP-MOP-000-PV1-002	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
DJP-MOP-000-PV1-003	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
DJP-MOP-000-PV1-004	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

DJP-MOP-000-PV1-005	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
DJP-MOP-000-PV1-006	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
DJP-MOP-000-PV1-007	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
DJP-MOP-000-PV1-009	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
DJP-PDO-000-PV1-004	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
DJP-PDO-000-PV1-005	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
DJP-PFT-000-PV1-001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
DJP-PMP-000-PV1-001	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
DJP-PMP-000-PV1-002	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
DJP-PMP-000-PV1-003	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
DJP-PMP-000-PV1-004	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
DJP-PMP-000-PV1-005	Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
DJP-PMP-000-PV1-007	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
DJP-PMP-000-PV1-008	Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
DJP-SAE-000-PV1-002	Orientuje se v základních emocích a pocitech.
DJP-SAE-000-PV1-003	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

Dítě, ten druhý a společnost	
DDS-ASO-000-PV1-002	Začlenění se do skupiny.
DDS-ASO-000-PV1-005	Navazuje a udržuje dětská přátelství.
DDS-SLK-000-PV1-001	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
DDS-SLK-000-PV1-002	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
DDS-SLK-000-PV1-003	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

DDS-SLK-000-PV1-004	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
DDS-ZEH-000-PV1-002	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
DDS-ZEH-000-PV1-004	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
DDS-ZEH-000-PV1-005	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
DDS-ZKV-000-PV1-003	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
DDS-ZKV-000-PV1-004	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
DDS-ZKV-000-PV1-005	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět	
DAS-BCH-000-PV1-001	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
DAS-BCH-000-PV1-004	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
DAS-PSP-000-PV1-002	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
DAS-PSP-000-PV1-003	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
DAS-PSP-000-PV1-004	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
DAS-PSP-000-PV1-005	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
DAS-ZPO-000-PV1-002	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-003	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-004	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
DAS-ZPO-000-PV1-005	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
DAS-ZPO-000-PV1-006	Respektuje různé formy života.

6. Plán autoevaluace

Cíle autoevaluace

Cílem autoevaluace je průběžně ověřovat kvalitu vzdělávání a podmínky, ve kterých probíhá, a získané poznatky využívat ke zkvalitňování pedagogické práce i celkového fungování mateřské školy. Autoevaluace poskytuje zpětnou vazbu pedagogům, vedení školy i zákonným zástupcům a je podkladem pro další plánování a rozvoj školy. Má danou strukturu, je prováděna podle kritérií, v určitém termínu a má zpětnou vazbu pro naši další práci.

Evaluace obsahu vzdělávání v rámci ŠVP je zaměřena na průběžné sledování naplňování vzdělávacích cílů a očekávaných výstupů. Její konkrétní podoba se přizpůsobuje jednotlivým třídám, věku dětí i aktuálním vzdělávacím podmínkám. Smyslem evaluace je získávat informace o tom, jak děti postupují v osvojování klíčových kompetencí a dílčích cílů stanovených v RVP PV a školním vzdělávacím programem.

Evaluace probíhá průběžně během všech vzdělávacích činností. Pedagogové sledují rozvoj jednotlivých dětí i celé skupiny a vyhodnocují, zda jsou vzdělávací nabídka, používané metody a organizace činností vhodně zvoleny a vedou k naplňování stanovených cílů. Současně ověřují, zda nedochází k jednostrannému rozvoji dítěte a zda jsou jednotlivé vzdělávací oblasti vzájemně propojeny.

Kromě průběžného pozorování využívají učitelky také další evaluační nástroje, například pedagogickou diagnostiku, záznamy o dětech, hodnocení integrovaných bloků, třídní evaluace a další dokumentaci. Průběžně zaznamenávají dosažené pokroky dětí, jejich individuální potřeby i oblasti, které vyžadují další podporu. Získané poznatky slouží k plánování další vzdělávací nabídky a k přizpůsobení vzdělávání potřebám jednotlivých dětí i celé třídy.

Hodnocení integrovaných bloků probíhá po jejich ukončení. Pedagogové posuzují, zda byly splněny stanovené vzdělávací záměry, zda byla vzdělávací nabídka pro děti přínosná a odpovídala jejich možnostem, zájmům a potřebám. Součástí evaluace je také zhodnocení použitých metod, forem práce, organizace činností i celkové atmosféry při vzdělávání.

Výsledky evaluace jsou podkladem pro další plánování pedagogické práce. Pomáhají zkvalitňovat vzdělávací proces, rozvíjet profesní práci pedagogů a vytvářet takové podmínky, které povedou k všestrannému rozvoji osobnosti dítěte v souladu s cíli školního vzdělávacího programu.

V souladu s vizí mateřské školy jsou stanoveny tyto cíle autoevaluace:

- **Vyhodnocovat, jak se daří naplňovat filozofii programu Začít spolu**, zejména podporu samostatnosti dětí, jejich aktivního učení, svobodné volby, spolupráce a odpovědnosti za vlastní učení.

- **Sledovat kvalitu vzdělávací nabídky a její přizpůsobování individuálním potřebám dětí,** včetně využívání center aktivit, plánování s dětmi a individualizace vzdělávání.
- **Vyhodnocovat účinnost pedagogické diagnostiky a práce s dětským portfoliem,** aby získané informace vedly k účinné podpoře rozvoje každého dítěte.
- **Ověřovat kvalitu spolupráce se zákonnými zástupci,** jejich informovanost a možnosti aktivního zapojení do života mateřské školy.
- **Posuzovat bezpečnost, psychosociální klima a vzájemné vztahy v mateřské škole,** podporovat respektující komunikaci, spolupráci a pozitivní atmosféru mezi dětmi i dospělými.
- **Vyhodnocovat využívání vzdělávacích strategií,** které podporují rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností podle RVP PV.
- **Podporovat profesní rozvoj pedagogických pracovníků** prostřednictvím sebereflexe, vzájemných hospitací, pedagogických rad a dalšího vzdělávání.
- **Průběžně vyhodnocovat naplňování školního vzdělávacího programu** a na základě zjištěných výsledků provádět jeho úpravy tak, aby odpovídal potřebám dětí, pedagogů i požadavkům RVP PV.

Oblasti autoevaluace

Autoevaluace je zaměřena na průběžné sledování kvality vzdělávání a naplňování cílů školního vzdělávacího programu. Získané poznatky slouží ke zkvalitňování vzdělávacího procesu, podmínek vzdělávání i profesního rozvoje pedagogických pracovníků.

Mateřská škola se zaměřuje zejména na tyto oblasti:

1. Podmínky vzdělávání

Sledujeme, zda podmínky mateřské školy podporují všestranný rozvoj dětí a odpovídají filozofii programu Začít spolu.

Hodnotíme zejména:

- materiální, prostorové a hygienické podmínky,
- psychosociální klima školy,
- bezpečnost dětí,
- organizaci vzdělávání,
- spolupráci se zákonnými zástupci a partnery školy.



2. Průběh vzdělávání

Sledujeme kvalitu vzdělávacího procesu a účinnost používaných metod a forem práce.

Hodnotíme zejména:

- využívání vzdělávacích strategií programu Začít spolu,
- práci v centrech aktivit,
- individualizaci vzdělávání,
- plánování s dětmi,
- pedagogickou diagnostiku a práci s portfolii,
- podporu samostatnosti, spolupráce a aktivního učení.

3. Výsledky vzdělávání

Sledujeme individuální pokroky dětí a naplňování očekávaných výsledků učení.

Hodnotíme zejména:

- rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností,
- individuální vzdělávací pokroky dětí,
- připravenost dětí pro vstup do základní školy,
- účinnost podpůrných opatření,
- spokojenost zákonných zástupců se vzděláváním a spoluprací s mateřskou školou.

Kritéria autoevaluace

Při autoevaluaci sledujeme, zda jsou naplňována následující kritéria kvality:

Oblast hodnocení	Kritéria úspěšnosti
Funkčnost a srozumitelnost ŠVP pro všechny pedagogy	Pedagogové pracují podle ŠVP a TVP, orientují se v jeho obsahu a využívají jej při plánování vzdělávání. ŠVP je pravidelně aktualizován podle potřeb školy a změn v RVP PV.
Aktuálnost podmínek pro realizaci vzdělávání	Prostředí mateřské školy je bezpečné, podnětné a odpovídá potřebám dětí. Pomůcky jsou dětem volně dostupné, centra aktivit jsou pravidelně obměňována a

	využívána při vzdělávání.
Naplňování vize a cílů školy	Ve vzdělávání jsou uplatňovány principy programu Začít spolu – děti mají možnost volby, plánují své činnosti, spolupracují, hodnotí svou práci a jsou vedeny k samostatnosti.
Uplatňování vzdělávacích strategií	Pedagogové pravidelně využívají prožitkové, kooperativní a situační učení, práci v centrech aktivit, plánování s dětmi a hodnotící kruh. Hospitační činnost potvrzuje využívání těchto strategií v praxi.
Funkčnost pedagogické diagnostiky	U všech dětí je průběžně vedena pedagogická diagnostika a portfolio dítěte. Výsledky diagnostiky jsou využívány při plánování vzdělávací nabídky a při individuální podpoře dítěte.
Zajištění individualizovaného vzdělávání	Vzdělávací nabídka je přizpůsobována možnostem, potřebám a zájmům jednotlivých dětí. Pedagogové využívají plány pedagogické podpory, IVP (je-li zpracován) a diferencují vzdělávací nabídku.
Aktuálnost vzdělávacího obsahu	Integrované bloky a témata vycházejí ze zájmů dětí, ročního období i aktuálních situací. TVP je průběžně vyhodnocován a podle potřeby upravován.

OBLAST	CÍL	KRITÉRIA	METODY	TERMÍN	ZODPOVÍDÁ
<u>Materiální a hygienické podmínky</u>	Materiální podmínky ve vztahu k naplňování ŠVP	Technický stav budov je bezpečný, vybavení a prostorové uspořádání tříd je vhodné pro skupinové a individuální činnosti. MŠ má dostatek pomůcek, včetně vybavení školní zahrady.	Hodnotící list	1x ročně	VZ
			Provozní porada	Průběžně	VZ
			Kontrolní činnost	Průběžně	Ř.
			Jednání se zřizovatelem	Průběžně	Ř.
	Péče o prostředí,	Pracoviště splňuje hygienická i	Kontrolní činnost	Průběžně	Ř.

	zdraví, hygieny a estetiku.	estetická hlediska.	Dotazník pro rodiče	Průběžně	Ř.
--	-----------------------------------	---------------------	------------------------	----------	----

OBLAST	CÍL	KRITÉRIA	METODY	TERMÍN	ZODPOVÍDÁ
<u>Životospráva</u>	Úroveň stravování, denní režim	Zajišťujeme zdravou a pestrou stravu, během dne mají děti dostatek tekutin, denní režim je pružný, reaguje na aktuální situace, respektujeme individuální potřeby odpočinku děti.	Kontrolní činnost	Průběžně	Ř.
			Hodnotící list	1x ročně	VZ
			Dotazník pro rodiče	Dle potřeby	Ř.

OBLAST	CÍL	KRITÉRIA	METODY	TERMÍN	ZODPOVÍDÁ
<u>Psychosociální podmínky</u>	Adaptační program	Adaptační program usnadňuje dětem zvládnout přechod z rodinného prostředí do mateřské školy	Adaptační rozhovory se ZZ	Dle potřeby	Ř.
			Pozorování	Průběžně	VZ
	Pedagogický styl	Pedagog podporuje sebehodnocení děti, vede je ke vzájemné spolupráci, ohleduplnosti a omezuje soutěživost. Komunikace s dětmi je otevřená a vstřícná, převažuje pozitivní hodnocení.	Sebehodnocení pedagogů	2x ročně	P.
			Kontrolní činnost	Průběžně	Ř.
			Pozorování	Průběžně	Ř.
			Dotazník pro rodiče	Dle potřeby	Ř.

	Klima školy	Klima školy je rodinného typu. Vládne zde přátelská a klidná atmosféra plná pochopení všech zúčastněných stran.	Pozorování	Dle potřeby	Ř.
			Dotazník	Dle potřeby	Ř.

OBLAST	CÍL	KRITÉRIA	METODY	TERMÍN	ZODPOVÍDÁ
<u>Organizační podmínky</u>	Vyváženost činností	Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený.	Závěrečné hodnocení třídy	1x ročně	P
			Kontrolní činnost	Průběžně	Ř.
	Respekt soukromí a individuálních potřeb dětí	Respektujeme soukromí dětí, děti mají dostatek času pro vlastní prožitky, relaxaci, samostatné rozhodování a volbu činností.	Závěrečné hodnocení třídy	1x ročně	P.
			Sebehodnocení pedagogů	2x ročně	P.
			Kontrolní činnost	Průběžně	Ř.
			Pozorování	Průběžně	Ř.

OBLAST	CÍL	KRITÉRIA	METODY	TERMÍN	ZODPOVÍDÁ
<u>Řízení a personální zajištění</u>	Úroveň řízení, klima školy	Sledujeme zájem rodičů o přijetí do MŠ a pozitivní ohlasy veřejnosti.	Přijímací řízení a vyhodnocování poznatků z účasti	1x ročně	Ř.
			Dotazník pro rodiče	Dle potřeby	Ř.
	Vzdělávání pedagogických a provozních pracovníků	DVPP je plánované dle potřeby školy a zaměstnanců. Zaměstnanci uplatňují své poznatky v praxi.	Pedagogické rady	5x ročně	Ř. + P.
			Provozní rady	Dle potřeby	VZ.
			Dotazník pro zaměstnance	Dle potřeby	VZ.
			Sebehodnocení pedagogických	2x ročně	VZ.

			a provozních pracovních		
	Stabilita pedagogického sboru a personální práce	Vedení školy vytváří podmínky pro plný pracovní výkon a spokojenosti všech zaměstnanců a posiluje mezilidské vztahy.	Rozhovory se zaměstnanci	Průběžně	Ř.
			Hodnotící list	1x ročně	VZ.
			Pozorování	Průběžně	Ř.

OBLAST	CÍL	KRITÉRIA	METODY	TERMÍN	ZODPOVÍDÁ
<u>Společenská a komunitní oblast</u>	Spolupráce a komunikace s rodiči.	Jsme vstřícní k podnětům a přáním rodičů.	Dotazník pro rodiče	Dle potřeby	Ř.
			Rozhovory s rodiči	Průběžně	P.
	Školní, mimoškolní akce a nadstandartní nabídky	Školní, mimoškolní akce jsou rozmanité, pravidelně a v souladu s ŠVP.	Závěrečné hodnocení třídy	1x ročně	P.
			Hodnocení na pedagog. radách	Průběžně	P.
			Dotazník pro rodiče	Dle potřeby	Ř.
	Spolupráce s ostatními	Využíváme poznatky a zkušenosti ze vzájemné spolupráce s okolím.	Hodnocení na pedagog. radách	Průběžně	P.
			Kontrolní činnosti	Průběžně	Ř.
			Rozhovory	Dle potřeby	Ř.
	Spolupráce se zřizovatelem	Včasné a kvalitně odevzdáváme materiály a projednáváné koncepční záměry	Schůzky	Dle potřeby	Ř.
			Rada města	Dle potřeby a závažnosti	Ř.

OBLAST	CÍL	KRITÉRIA	METODY	TERMÍN	ZODPOVÍDÁ
<u>Ekonomické podmínky</u>	Zhodnocení činnosti v ekonom.	Čerpání mzdových prostředků je	Kontrolní činnost	Průběžně	Ř.

	oblasti MŠ	účelové, hospodaření efektivní			
	Mzdová a personální agenda	Mzdová a personální agenda je rozpracována bez nuancí	Kontrolní činnost	Průběžně	Ř.

OBLAST	CÍL	KRITÉRIA	METODY	TERMÍN	ZODPOVÍDÁ
<u>Závěr evaluační činnosti</u>	Vyhodnocení výsledků evaluace, účelnost kritérií a kvality hodnotících prostředků	Vytvoření hodnotící zprávy školy	Zhodnocení všech nebo vybraných hodnotících prostředků a závěrečných kontrolních zpráv vnějšího okolí (KHS, zřizovatel, ČSI, OSSZ, atd.)	1x ročně	Ř.

OBLAST	CÍL	KRITÉRIA	METODY	TERMÍN	ZODPOVÍDÁ
<u>ŠVP</u>	Soulad ŠVP s RVP	ŠVP respektuje vzdělávací obsah a podmínky dané RVP. Podává jasný a ucelený obraz o mateřské škole, o způsobu a formách její práce a poskytování vzdělávání.	Hodnotící list	1x ročně	P.
			Hodnocení na pedagogických radách.	3x ročně	P.
			Pozorování	Průběžně	Ř.
			SWOT analýza	1x za 3 roky	Ř.
	Soulad ŠVP s TVP	TVP navazuje na ŠVP, umožňuje pedagogickým pracovníkům dosahovat vzdělávací cíle a kompetence	Hodnotící list	1x za 2 roky	P.
			Hodnocení témat a integrovaných bloků v TVP	Vždy po ukončení daného tématu	P.

	Průběžně vyhodnocovat TVP podle smluvených kritérií	Učitelky si denně předávají poznatky o průběhu realizace, vyhodnocují a provádějí úpravy na příští den	Tematické plány	Denně	P.
			Cíle	Průběžně	P.
			Kompetence	Průběžně	P.
	Podněty z vyhodnocování tematických celků přenášet na pedagog. rady a využít je jako podklad pro hodnocení TVP	Podněty pro vyhodnocování TVP zapsat a využít k vyhodnocení TVP – vyhodnocení zpracovat písemně 2x ročně. Využít pro hodnocení ŠVP	Záznam postřehů	Pololetí, závěr školního roku	P.
	Provádět závěrečné hodnocení integrovaného bloku	Písemné hodnocení založit k tematickým plánům	Integrované bloky	Po ukončení integr. bloku	P.

OBLAST	CÍL	KRITÉRIA	METODY	TERMÍN	ZODPOVÍDÁ
<u>Výchova a vzdělávání</u>	Prostor pro rozvoj dítěte	MŠ vytváří dostatečný prostor pro rozvoj osobnosti, přihlíží k individuálním specifikum, schopnostem a potřebám dítěte.	Charakteristika třídy a závěrečné hodnocení třídy.	1x ročně	P.
			Hodnotící list dítěte	3x ročně	P.
			Portfolio dítěte	Průběžně	P.
			Pozorování	Průběžně	P.
			Hospitační činnost	Průběžně a dle potřeby	Ř.
			Třídní kniha	Průběžně	Ř.
			Hodnotící list	1x za 2 roky	P.

	Zdravý, rozumový, citový a tělesný vývoj dítěte		Hodnoticí list dítěte	3x ročně	P.
			Závěrečné hodnocení třídy	1x ročně	P.
			Hodnocení na pedagogických radách	3x ročně	P.
			Pozorování	Průběžně	P.
			Hospitační činnost	Průběžně	Ř.
	Osvojení základních pravidel chování, hodnot a mezilidských vztahů	Pro rozvoj samostatnosti, ohleduplnosti i zdravé míry asertivity jsou vytvářené kvalitní podmínky	Hodnoticí list dítěte	3x ročně	P.
			Závěrečné hodnocení třídy	1x ročně	P.
			Pozorování	Průběžně	P.
			Rozhovory s dětmi	Průběžně	P.
			Hospitační činnost	Průběžně	Ř.
	Vytváření předpokladů pro základní vzdělávání. Hledání a uplatnění nových cest a metod	Posílení vývojové zralosti dítěte s OŠD Pedagogické pracovnice využívají při své práci nové formy a originalitu	Pozorování	Průběžně	P.
			Záznam o dítěti v OŠD	Průběžně	P.
			Plán rozvoje osobnosti	Průběžně	P.
	Evaluační vzdělávání pedagogických pracovníků	Posílení profesních kvalit	Sebehodnocení pedagogů	2x ročně	P.
			Hospitační činnost	Průběžně	Ř. + P.
			Pedagogické rady	Průběžně	P.
			Předávání poznatků	Průběžně	Ř. + P.
	Spoluúčast zákonných zástupců	Mají dostatečné informace o dění v MŠ. Jsou zváni do programu MŠ. Mají možnost ovlivnit program MŠ.	Diskuse	Průběžně	Ř. + P.
			Dotazníky	Dle potřeby	Ř.

Metody a nástroje

Autoevaluace probíhá průběžně v průběhu celého školního roku. Při hodnocení využíváme různé metody a nástroje, které nám poskytují zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání, podmínkách vzdělávání i o naplňování cílů školního vzdělávacího programu. Získané poznatky využíváme k plánování další pedagogické práce a ke zkvalitňování činnosti mateřské školy.

Při autoevaluaci využíváme zejména:

- pozorování dětí i pedagogického procesu,
- hospitační a kontrolní činnost, včetně vzájemných hospitací pedagogů s písemnou zpětnou vazbou,
- pedagogickou diagnostiku a analýzu diagnostických portfolií dětí,
- analýzu pedagogické dokumentace (ŠVP, TVP, třídní knihy, záznamy o dětech),
- rozhovory s dětmi, zákonnými zástupci a pedagogy,
- dotazníky pro zákonné zástupce a pedagogické pracovníky,
- sebehodnocení a vzájemné hodnocení pedagogů,
- hodnocení na pedagogických radách,
- externí hodnocení školy (např. Českou školní inspekci nebo zřizovatelem).

Časový plán autoevaluace

Oblast	Metody	Termín	Odpovědnost
Podmínky vzdělávání	pozorování, hospitace, kontrolní činnost, dotazníky	průběžně, 1× ročně	ředitelka, pedagogové
Průběh vzdělávání	hospitace, analýza dokumentace, sebehodnocení, pedagogické rady	průběžně, pololetně	ředitelka, pedagogové
Výsledky vzdělávání	pedagogická diagnostika, portfolia, pozorování, rozhovory	průběžně, 3× ročně	pedagogové
Spolupráce se zákonnými zástupci	rozhovory, dotazníky, společné akce	průběžně, 1× ročně	ředitelka, pedagogové
Profesní rozvoj	hospitace, DVPP,	průběžně, 2× ročně	ředitelka, pedagogové



pedagogů	pedagogické rady, sebehodnocení		
----------	------------------------------------	--	--

Harmonogram a odpovědnosti

Zodpovědnost za evaluaci

Ředitelka

- zpracování vlastního hodnocení
- hospitační a kontrolní činnost
- vyhodnocení souladu ŠVP a RVP a souladu TVP a ŠVP
- vyhodnocení dotazníku pro zákonné zástupce
- zhodnocení dokumentací a závěrečného hodnocení tříd
- vypracování závěrečných zpráv pro zřizovatele a další organizace
- vedení pedagogických a provozních porad
- zhodnocení dotazníku pro zaměstnance, vedení rozhovorů se zaměstnanci
- pozorování

Pedagogičtí pracovníci

- zpracování charakteristiky a hodnocení tříd
- vyplnění dotazníků a hodnotících listů
- diagnostika + vedení záznamů o dětech
- sebehodnotící činnost
- pozorování a rozhovory s dětmi a zákonnými zástupci
- rozhovory – pedagogické rady

Provozní pracovnice

- zpracování dotazníků a hodnotících listů
- pozorování
- rozhovory – provozní rady

Hodnocení výsledků u dětí – pedagogické diagnostikování

V rámci hodnocení sledujeme, jak se děti rozvíjejí, jak přistupují k učení a jaké jsou jejich individuální vzdělávací pokroky vzhledem k jejich možnostem. Postupujeme podle stanovených kritérií, která vycházejí ze čtyř vzdělávacích oblastí uvedených v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Hodnocení je zaměřeno na sledování očekávaných výstupů a na rozvoj kompetencí dítěte v průběhu předškolního vzdělávání.

Tato kritéria, využívají pedagogické pracovnice pro individuální sledování dítětem hodnotí, jak se dítě rozvíjí, jaké dělá pokroky, v jakých oblastech je úspěšné nebo kde selhává a kde je tedy nutné přizpůsobit vzdělávání. Kde a jak na těchto zjištěních stavět.

Používání odborné literatury týkající se diagnostiky a všechny své odborné poznatky ze seminářů a samostudia, které si neustále osvěžují.

Součástí hodnocení je:

- vstupní dotazník
- záznam o dítěti
- portfolio dětí
- pedagogické diagnostikování
- evidenční list

Způsob hodnocení

- pozorování
- rozhovory
- hodnocení samotným dítětem (dětské portfolio, komunikační kruh)